Конспект **занятия по познавательно-речевому развитию**

для детей разновозрастной дошкольной группы

"В поисках Нолика"

Цель:  Развивать интерес к явлениям и предметам в окружающем мире.

Задачи:

*Образовательные:*

обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, их значении в жизни человека;

развить интерес к познанию окружающего мира (где "живет" электричество и как оно помогает человеку)

познакомить с новым понятием «электричество»;

закрепить названия зимующих птиц (по лексической теме)

*Развивающие:*

развить мыслительную активность, логическое мышление детей посредством отгадывания загадок, собиранием пазл -карточек;

Активизировать речь, способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль;

Отвечать на вопросы полными предложениями

*Воспитательные:*

воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение слушать товарища и принимать мнение другого;

продолжать закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Оборудование: телевизор, магнитная доска, бытовые приборы.

Материал: конверт с письмом, предметные картинки по теме, конверты с заданиями, аудиозапись физминутки, мнемотаблица, ладошки зеленого, и желтого цвета, игрушка Нолик.

**Ход НОД:**

**Организационный момент:**

(Дети встают на ковре полукругом)

Воспитатель:  
Знаем мы с детства  
Слова очень мудрые  
При встрече здороваться  
- Доброе утро!  
- Доброе утро, хороший мой друг!  
-Доброе утро всем людям вокруг!  
-Доброе утро небу и птицам!  
- Доброе утро улыбчивым лицам!  
Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро  
Воспитатель:

-А теперь, ребята, садитесь за столы.

- Давайте с вами повторим правила поведения на занятии.

**Воспитатель:**

-Ребята, сегодня утром я встретила почтальона, который передал мне вот это письмо и сказал, что оно адресовано детям группы № 2.

**Воспитатель:**Ребята, как вы думаете, что в конверте? (сюрприз, письмо)

(ответы детей)

**Воспитатель:**Я тоже думаю, что письмо. Кто мог нам письмо написать? (ответы детей)

**Воспитатель: Давайте не будем гадать, прочитаем письмо и узнаем от кого оно** (открывает конверт, читает письмо)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам семья Фиксиков. У нас потерялся Нолик. Он спрятался где-то в вашей группе. Нолик очень любопытный, любит выполнять разные задания и поручения по дому, нам без него дома будет трудно. Помогите нам найти его и вернуть домой.

Семья Фиксиков.»

-Ребята, а кто мне скажет, кто такие Фиксики? (Герои мультфильма).

-Что Фиксики умеют делать? (работать с электроприборами).

-Давайте и мы попробуем подружиться с электроприборами .

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА  
Что за шум на кухне этой? *сгибание мизинцев*  
Будем жарить мы котлеты. *сгибание безымянных пальцев*  
Мясорубку мы возьмем *вращение средних пальцев вокруг друг друга*  
Быстро мясо провернем. *вращение указательных пальцев вокруг друг друга*  
Миксером взбиваем дружно *вращение больших пальцев*  
Все, что нам для торта нужно, *соединение мизинцев*  
Чтобы торт скорей испечь, *соединение безымянных пальцев*  
Включим мы электропечь. *соединение средних пальцев*  
Электроприборы – это чудо! *движение указательными пальцами*  
Жить без них нам было б худо. *Пожимаем плечами*

Воспитатель: вы догадались о теме нашего занятия?

Правильно ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ  
Они наши верные помощники. Это сложные устройства, которые выполняют самую разнообразную домашнюю работу. Одни стирают белье, другие помогают на кухне, третьи собирают пыль, четвертые сохраняют продукты и т.д. Электроприборы берегут наше время и силы

Воспитатель: Ребята я думаю, что вы все готовы помочь семье Фиксиков. Будем выполнять задания, которые помогут отыскать Нолика в нашей группе. После каждого выполненного задания вы получите кусочек пазла. Когда все пазлы соберем в одну картинку, узнаем, где находится Нолик.

1 Задание: нам нужно отгадать все загадки об электроприборах.   
Загадывание загадок. Слайды (1-6)  
Загадки.  
Отгадай скорей, дружок,  
Что за снежный теремок?   
Бережёт в жару для нас   
Молоко, сметану, квас. (Холодильник)  
  
В полотняной стране   
По реке Простыне   
Плывёт пароход   
То назад, то вперед.   
А за ним такая гладь -  
Ни морщинки не видать. (Утюг)

Ходит-бродит по коврам,  
Водит носом по углам.  
Где прошел - там пыли нет,  
Пыль и сор - его обед. (Пылесос)  
  
  
Что за чудо, что за ящик?   
Сам — певец и сам — рассказчик,   
И к тому же заодно   
Демонстрирует кино. (Телевизор)  
  
Только я, только я,  
Я на кухне главная  
Без меня, как не трудитесь  
Без обеда насидитесь…  
(Электроплита)  
  
По бокам коробки кругленькие кнопки.  
Тут же рядом в уголке ручка с трубкой на шнурке. (Электрочайник)  
- Молодцы, справились с первым заданием. Вы получаете первый кусочек-пазл (Первая часть пазла закрепляется на доске)

2. Задание «Собери целое»

- Ребята, у меня конверты на которых изображены птицы.

- Олеся, возьми конверт с синичкой.

- Никита, возьми конверт с вороной.

- Илья, возьми конверт с воробьем.

- Арсен, возьми конверт с дятлом.

- Слава, возьми конверт с сорокой.

- Ребята, синичка, воробей, дятел, ворона и сорока, это какие птицы?

(ответы детей)

- Правильно зимующие. А теперь открываем конверты и приступаем к работе.

- Собрали, молодцы!  Что у вас получилось? (пылесос, фен, стиральная машина, телевизор, чайник).

-Ребята, вы получаете вторую часть кусочка - пазла. (Вторая часть пазла закрепляется на доске)

Физминутка  
А сейчас немного отдохнем. Сделаем любимую гимнастику Нолика. (Включается муз центр с записью песни-зарядки)

3. Задание. Игра «Опиши предмет»

- Описать вам поможет таблица.

- Олеся будет описывать пылесос. Покажи мне пылесос.

- Арсен будет описывать утюг. Покажи мне утюг.

- Слава будет описывать чайник. Покажи мне чайник.

- Молодцы , все предметы техники описали , за это вы получаете третью часть пазла. (Третья часть пазла закрепляется на доске)

**Беседа об электричестве. Рассказ воспитателя «Откуда берётся электричество»**   
  
**Воспитатель:**Ребята, мы много разных электроприборов рассмотрели и о каждом из них поговорили, они все отличаются один от другого, но в то же время, было у них и что-то общее, что их всех объединяло. Что это, как вы думаете? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, провод и вилка. Ребята, а что нужно, чтобы бытовая техника начала свою работу? (включить вилку в розетку!)

**Воспитатель:**Включили мы электроприбор в розетку и произошло чудо: он ожил и начал свою работу.

**Воспитатель:**Что же это такое, ребята сидит в розетке? (электричество) .

**Воспитатель:** Электрический ток вырабатывается на больших мощных электростанциях. Чтобы получить электричество, на таких станциях используется сила воды, солнца, ветра. Затем, электрический ток течёт по проводам, спрятанным глубоко под землёй или очень высоко над землёй, приходит в наши дома, попадая в выключатели и розетки. Все электроприборы работают от электричества. Поэтому они называются электроприборы.  
- А сейчас мы с вами посмотрим мультфильм, где рассказывается об электричестве .

4 задание

-Ребята, мы с вами посмотрели мультфильм, но чтобы запомнить эти правила, нужно их повторить.  
1. НЕЛЬЗЯ засовывать в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические! Потому что ток, как по мостику, может перебраться на вас, серьёзно вас травмировать и даже убить.   
  
2. НЕЛЬЗЯ касаться руками оголённых проводов! По оголённому, не защищённому изоляцией проводу течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.   
  
3. НЕЛЬЗЯ прикасаться к включенным электроприборам мокрыми руками! Можно получить сильный удар током, так как вода является проводником электротока.   
  
4. НЕЛЬЗЯ оставлять включенные электроприборы без присмотра! Включенные электроприборы могут стать причиной пожара.   
  
5. НЕЛЬЗЯ пользоваться неисправными розетками, электроприборами! Это так же может привести к пожару.   
  
6. НЕЛЬЗЯ включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие!   
- Ребята, а если все- таки случился пожар что необходимо сделать? (Вызвать пожарную службу)

- А кто знает номер телефона пожарной команды? (01)

-Молодцы, ребята, справились и с этим заданием. За это вы получаете четвертый кусочек пазл. (Четвертая часть пазла закрепляется на доске)

Воспитатель: Ребята, мы собрали из кусочков пазлов целую картинку. Давайте посмотрим, где же прятался Нолик? (за телевизором).Теперь мы можем сообщить семье Фиксиков, что Нолик спрятался в телевизоре нашей группы и теперь можно его будет забрать домой. А как мы можем сообщить семье Фиксиков, что Нолик нашелся? (ответы детей)

Можно позвонить или написать письмо. Давайте отправим им письмо с картинкой, где прятался Нолик.

Воспитатель:

-Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии?(ответы детей).

-Ребята, а теперь возьмите ладошки и подойдите ко мне. Вы знаете, что у фиксиков есть вот такой знак – ручка – ростопырка. Ладонь с тремя растопыренными пальцами. Иногда это жест приветствия, но чаще всего это знак хорошо проделанной работы.  
Я предлагаю вам каждому оценить свою работу. На доску прикрепите свою ладошку. На зеленый цвет, если считаете, что отлично сегодня поработали, на желтый, если не очень хорошо и будете в дальнейшем стараться. Дети крепят ладошки. 