

Оглавление

Содержание раздела	Стр.
1. Паспорт Программы	1
2. Введение	6
3. Информационная справка о Центре	7
4. Концепция развития Центра	11
5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы	14
6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	16
7. Финансовое обеспечение программы	27
8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	28
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	29
10. Контроль выполнения программы	30
Приложения	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково на 2019-2021 гг. (далее - Центр)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана по запросу детского и педагогического коллектива.</p>
<p>ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р). Указ Президента Российской Федерации №240 от 29.05.2017г. об объявлении в РФ Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018г. о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г. об утверждении государственной программа РФ «Развитие образования» до 2025 года - Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г № 159-ФЗ. - Закон РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей от 16.04.2001№44-ФЗ. - Постановление Правительства РФ от 14.05.2001г. № 347 «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». - Постановление Правительства Российской Федерации от 19

мая 2009 г. N 432 г. Москва "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации".

- Закон РФ № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008г.
- Постановления Правительства РФ «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» от 18 мая 2009г. № 423.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» от 20 августа 2012 года № 623.
- Постановление Правительства РФ «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых или переданных на воспитание в семью, а также лиц их воспитывающих» от 18 мая 2009г. № 423.
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и их сопровождения в Саратовской области «Школа приемных родителей» от 27 августа 2012г. №2874.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761);
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013– 2020 годы»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -

	<p>инвалидами»;</p> <p>-Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06- 1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;</p> <p>-Устав Центра.</p> <p>Данная программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	<p>Программа разработана коллективом специалистов государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково под руководством директора Центра Бузаевой Т.А.</p>
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	<p>Цель Программы:</p> <p>обеспечение функционирования комплексной системы психолого-педагогической помощи семьям, детям, направленной на преодоление трудностей в их развитии, адаптации, обучении, включающей коррекционно-развивающую работу, применение здоровьесберегающих технологий, оздоровительные и психопрофилактические мероприятия.</p>
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с риском развития инвалидности и детей инвалидов, социальными и поведенческими проблемами; - разработка и внедрение технологий комплексной ранней диагностики и реабилитации ребенка в раннем возрасте в условиях семьи, организация работы службы ранней помощи при рождении ребенка с врожденными нарушениями психического и соматического здоровья; -оказание помощи родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ; -своевременное выявление и комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями в социальной и школьной адаптации; -оказание консультативной и методической помощи педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с трудностями школьной и социальной адаптации; -мониторинг эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и последующая коррекция образовательного процесса;

	<p>-создание социально-педагогической среды, обеспечивающей расширение образовательного пространства для успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;</p> <p>-разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности Центра по формированию социальной компетентности воспитанников;</p> <p>-разработка и реализация Модели методического сопровождения образовательных организаций по вопросам развития, обучении, социальной адаптации детей с ОВЗ;</p> <p>-повышение компетенции специалистов в области социально-педагогического сопровождения замещающих семей и детей в них, постинтернатного сопровождения выпускников;</p> <p>-создание и внедрение модели работы по постинтернатному сопровождению выпускников;</p> <p>-развитие инфраструктуры Центра;</p> <p>-совершенствование материально-технической базы;</p> <p>-повышение компетенции специалистов ПМПК.</p>
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Начало: «01» января 2019 года. Окончание: «31» декабря 2021года.</p> <p>1 этап – 1 полугодие 2019 год - организационно-методический Разработка организационно-правовых основ методического инструментария для эффективной системы оказания психолого-педагогической и социальной помощи.</p> <p>2 этап – 2 – у полугодие 2019 г. -2021 год – деятельностный. Внедрение системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи, реализация задач, поставленных в Программе.</p> <p>3 этап – 2021 год - аналитико-прогностический. Анализ результатов работы по программе, пересмотр целевых установок развития, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к задачам следующего уровня развития Центра.</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета в соответствии с Государственным Задаaniem, целевых средств и внебюджетных средств Центра.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ	<p>-создание системы ранней помощи по сопровождению детей в возрасте от 0 до 3-х лет, в том числе с ОВЗ;</p> <p>-улучшение состояния здоровья детей, максимальное развитие их реабилитационного потенциала, более высокий</p>

ПРОГРАММЫ	<p>уровень интеграции в общество здоровых сверстников и повышение их социального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для внедрения системы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни (тренировочная квартира), -повышение профессиональной компетентности педагогов, включение их в инновационную деятельность (открытие на базе Центра региональной экспериментальной площадки), -освоение педагогами методологической и практической основ работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства. -овладение педагогами технологиями, формами и методами выявления и превентивного разрешения проблем замещающих семей и детей в них. -повышение компетенции специалистов в области социально-педагогического сопровождения замещающих семей и детей в них. -создание электронного реестра лиц, проходивших ПМПК; -создание развитого информационно-просветительского центра; -развитие волонтерского движения, в том числе с привлечением волонтеров из числа слушателей ШПР; -организация доступной среды. - организация группы дневного пребывания для детей из неблагополучных семей, для детей, нуждающихся в комплексном решении образовательных, педагогических проблем, проблем социализации, - развитие системы постинтернатного сопровождения: функционирование социальной гостиной, социальной гостиницы, проведение фестивалей выпускников, осуществление консультативной и иной помощи. <p>Создание на базе Центра ресурсного центра по сопровождению приемных семей, подготовки детей к проживанию в семье.</p>
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по показателям оценки эффективности реализации Программы; -по объемам финансового обеспечения Программы; -по результатам информационно-аналитической деятельности Центра. <p>К проведению контроля могут привлекаться общественные институты.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития – документ, определяющий стратегию развития Центра на период с 2019 по 2021 год.

При разработке программы были изучены основные нормативно-правовые документы федерального и областного уровня, регламентирующие деятельность Центров ППМС.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, ключевым принципам социальной программы «Десятилетие детства», где отмечено, что в последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2021 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-правовую основу Программы развития и деятельности Центра на 2019 - 2021 гг. составляют локальные акты учреждения, осуществляющего обучение, государственные федеральные и региональные документы.

Предпосылкой создания Программы явилась необходимость выхода на новый уровень развития и оптимизации деятельности Центра.

Программа обсуждалась на педагогическом совете и была принята к действию для администрации и педагогического коллектива Центра 4 декабря 2018 года (Протокол заседания педагогического совета Центра №2 от 04. 12. 2018 г.).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково функционирует с августа 2015 г.

Центр сопровождения детей является правопреемником детского дома №4 г. Балаково.

Приказом областного управления народного образования от 26 ноября 1990 года № 486 Балаковский детский дом №4 переименован в учреждение народного образования «Дом Детства».

На основании постановления объединенной администрации г. Балаково и Балаковского района № 1569/2 от 4 ноября 1996 года учреждение народного образования «Дом Детства» переименовано в муниципальное учреждение образования «Детский дом № 4».

Постановлением администрации Балаковского муниципального образования Саратовской области от 15 сентября 2000 года № 3631 муниципальное учреждение образования «Детский дом № 4» переименован в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4» г. Балаково Саратовской области.

Согласно распоряжению Правительства Саратовской области от 12 декабря 2005 года № 380-Пр муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4» г. Балаково Саратовской области переименовано в государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4» г. Балаково Саратовской области.

Распоряжением Правительства Саратовской области от 23 мая 2008 года № 176-Пр государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4» г. Балаково Саратовской области реорганизовано путем присоединения к нему

государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1» г. Балаково Саратовской области.

На основании постановления Правительства Саратовской области от 29 ноября 2010 года № 598-П «О создании государственных казённых учреждений Саратовской области» создано государственное казённое образовательное учреждение Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 г. Балаково» путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4» г. Балаково Саратовской области.

Согласно распоряжению Правительства Саратовской области № 397-Пр от 20 декабря 2012 года «О реорганизации государственных образовательных учреждений» государственное казённое образовательное учреждение Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 г. Балаково» реорганизовано в форме присоединения к нему государственного казённого образовательного учреждения Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 2 г. Балаково».

В 2012 году детскому дому присвоен статус базового учреждения стажировочной площадки «Развитие профессионального сотрудничества в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» направления «Распространение организационно — правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)».

В соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 6 апреля 2015 года № 58-Пр «О создании государственных бюджетных учреждений Саратовской области путем изменения типа государственных казенных учреждений Саратовской области» создано государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково путем изменения типа существующего Государственного казенного образовательного учреждения Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4 г. Балаково».

С июля 2016 года ГБУ СО «Центр ППМС» г. Балаково возглавляет директор Бузаева Татьяна Александровна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования РФ.

На сегодняшний день в Центре проживают дети в возрасте от 4 до 18 лет, 5 групп-семей, сформированных по разновозрастному принципу с сохранением семейных связей детей. Численность воспитанников на 1 января 2019 года составляет 29 человек, из них детей дошкольного возраста - 3 человека, детей школьного возраста - 26 человек. По классам воспитанники Центра распределяются следующим образом:

1 класс - 2

2 класс - 3

3 класс - 2

4 класс - 2

5 класс - 3

7 класс - 3

8 класс - 6

9 класс - 5

8 воспитанников посещают ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково», 18 детей учатся в МАОУ СОШ № 25 г. Балаково.

С детьми работают 20 педагогов. Из них 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека имеют первую категорию, не имеют категории 7 человек.

В Центре созданы все условия для проживания и воспитания детей: отдельные спальни для девочек и мальчиков, отдельные санузлы, душевые, ванные комнаты; бытовая комната для стирки, сушки и глажки белья; гостиная для отдыха с мягкой мебелью, телевизором, учебная комната для приготовления уроков; кухня-столовая для приема и приготовления пищи в каждой семье; оборудованный шахматный класс; две сенсорные комнаты, укомплектованные интерактивным оборудованием для снятия психоэмоционального напряжения.

В Центре у детей есть индивидуальное пространство для занятий и отдыха. В достаточном количестве мебель в соответствии с возрастом и особенностями развития, в наличии развивающее, обучающее, игровое и спортивное оборудование, инвентарь, а также много издательской продукции, включая периодику, в библиотеке, технических средств воспитания и обучения.

Функционирует швейная мастерская, тренажерный зал.

На территории Центра ППМС установлены хоккейная, детская площадки, площадка для воркаута, многофункциональная спортивная площадка.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

В Российской Федерации делаются важные шаги в направлении социального включения и повышения качества жизни детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2021 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числа устроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем, проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной проблемой в сфере детства является социальная исключённость уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети ОБПР, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).

Ключевые принципы Национальной стратегии говорят о необходимости формирования системы, которая будет обеспечивать соблюдение прав ребёнка,

исключая дискриминацию, создавая условия для максимальной реализации потенциала каждого ребёнка и формирования их достойной жизненной перспективы в образовании, воспитании, социализации, самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Миссия Центра заключается в успешной адаптации, социализации, самореализации в современном мире детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получении ими доступного образования согласно психофизиологическим особенностям, а также в обеспечении детей из замещающих семей, их родителей (законных представителей), выпускников из приемных семей, интернатных учреждений и коллективов образовательных организаций города качественной психолого-педагогической и медико-социальной помощью.

Приоритетными направлениями развития ГБУ СО «Центр ППМС» г. Балаково являются:

- совершенствование существующих образовательных программ и расширение спектра оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- внедрение инновационных технологий и экспериментальной деятельности в систему воспитательной работы педагогов для формирования у воспитанников поисковых действий по решению проблем;

- совершенствование работы по социализации детей в замещающей семье, включающей подготовку кандидатов в приемные родители, подготовке детей к перемещению в замещающую или кровную семью, по сопровождению замещающих семей ;

- совершенствование постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений, замещающих семей, наблюдение за социализацией выпускников в постинтернатный период.

В перспективе в 2021 году ГБУ СО «Центр ППМС» г. Балаково будет представлять собой ресурсный центр, имеющий развитую образовательную систему с широким перечнем программ разных видов и типов, комплексной диагностической базой и современными формами оказания услуг, в том числе с применением дистанционных технологий.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная цель Программы - обеспечение функционирования и поступательного развития комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, в том числе с ОВЗ, направленной на преодоление трудностей в их развитии, адаптацию, обучению их общению, включающей социально-воспитательную, коррекционно-развивающую, здоровьесберегающую, оздоровительную, психопрофилактическую деятельность.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

-своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с риском развития инвалидности и детей - инвалидов, детей с социальными и поведенческими проблемами;

- разработка и внедрение технологий комплексной ранней диагностики и реабилитации ребенка в раннем возрасте в условиях семьи, организация работы службы ранней помощи при рождении ребенка с врожденными нарушениями психического и соматического здоровья;

-оказание помощи родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ;

-своевременное выявление и комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями в социальной и школьной адаптации;

-оказание консультативной и методической помощи педагогам, по вопросам обучения и воспитания детей с трудностями школьной и социальной адаптации;

-мониторинг эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и последующая коррекция образовательного процесса;

-создание социально-педагогической среды, обеспечивающей расширение образовательного пространства для успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;

-разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности Центра по формированию социальной компетентности воспитанников;

-разработка и реализация Модели методического сопровождения образовательных организаций по вопросам развития, обучении, социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-повышение компетенции специалистов в области социально-педагогического сопровождения замещающих семей и детей в них, постинтернатного сопровождения выпускников;

-создание и внедрение модели работы по постинтернатному сопровождению выпускников;

-развитие инфраструктуры Центра;

-совершенствование материально-технической базы Центра;

-повышение компетенции специалистов ТПМПК.

СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на три года: 2019-2021 гг.

1 этап: 1 января 2019 г.- 31 августа 2019 года - организационно-методический.

2 этап: 1 сентября 2019 г. - 30 июня 2021 года - деятельностный.

3 этап: 1 июля 2021 г. - 31 декабря 2021 год - аналитико-прогностический.

Успешность реализации программы развития Центра будет зависеть от того, насколько правильно будут определены этапы этого процесса и в соответствии с ними определены цели и средства педагогической деятельности.

На первом этапе будет сформирована целевая установка, выработаны главные ориентиры в деятельности Центра. В результате реализации данного этапа будут разработаны, апробированы и внедрены инновационные модели и комплексы мер, обеспечивающие эффективную работу ГБУ СО «Центр ППМС» г. Балаково. Будет обеспечена гибкая и эффективная система обновления и корректировки внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учётом происходящих изменений.

Второй этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы с устойчивым функционированием и мониторингом результативности. В результате произойдут инновационные изменения в содержании и структуре деятельности Центра, внедрены новые программы и технологии работы. Будет обеспечена информационная поддержка психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, их родителям и педагогам образовательных организаций.

На третьем этапе будет произведён анализ результатов работы по программе, пересмотр целевых установок развития, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к задачам следующего уровня развития Центра.

Мероприятия по реализации Программы

Цель: обеспечение функционирования комплексной системы психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, направленной на преодоление трудностей в их развитии, адаптации, обучении, общении, включающую коррекционно-развивающую работу, применение здоровьесберегающих технологий, оздоровительные и психопрофилактические мероприятия.

Задачи:

-своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с риском развития инвалидности и детей - инвалидов, детей с социальными и поведенческими проблемами;

- разработка и внедрение технологий комплексной ранней диагностики и реабилитации ребенка в раннем возрасте в условиях семьи, организация работы службы ранней помощи при рождении ребенка с врожденными нарушениями психического и соматического здоровья;

-оказание помощи родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ;

-своевременное выявление и комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями в социальной и школьной адаптации;

-оказание консультативной и методической помощи, педагогам, по вопросам обучения и воспитания детей с трудностями школьной и социальной адаптации;

-мониторинг эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и последующая коррекция образовательного процесса;

-создание социально-педагогической среды, обеспечивающей расширение образовательного пространства для успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;

-разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности Центра по формированию социальной компетентности воспитанников;

-разработка и реализация Модели методического сопровождения образовательных организаций по вопросам развития, обучении, социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-повышение компетенции специалистов в области социально-педагогического сопровождения замещающих семей и детей в них, постинтернатного сопровождения выпускников;

-создание и внедрение модели работы по постинтернатному сопровождению выпускников;

-развитие инфраструктуры Центра;

-совершенствование материально-технической базы;

-повышение компетенции специалистов ТПМПК.

**Мероприятия по реализации программы систематизированы
по этапам и представлены в таблице:**

Направление изменения	Задачи		
	1 января 2019 г.- 31 августа 2019 г.	1 сентября 2019 г. - 30 июня 2021 г.	1 июля 2021 г. - 31 декабря 2021 г.
Структура Центра	Внесение изменений в штатное расписание, структуру Центра. Определение и нормативное закрепление основных направлений деятельности и функционала отдела ранней помощи Центра, группы дневного пребывания.	Развитие деятельности отдела ранней помощи.	Функционирование обновленной организационной структуры и анализ результативности деятельности.
	Внесение изменений в штатное расписание Центра в связи с расширением функционала ТПМПК (в связи с изменением законодательный актов по деятельности ПМПК)	Развитие деятельности ПМПК в связи с расширением полномочий	Функционирование обновленного структурного подразделения и анализ результативности деятельности.
Содержание образовательного процесса	Ревизия, разработка, экспертиза программ: коррекционно-развивающих, психо-профилактических,	Информирование населения о перечне услуг, предоставляемых специалистами Центра. Формирование клиентской базы,	Анализ эффективности деятельности Центра по социализации ребенка в условиях Центра, замещающей

	<p>дошкольного, дополнительного образования, воспитательной работы.</p>	<p>заключение договоров с потребителями услуг. Отработка функционала специалистов отдела ранней помощи, группы дневного пребывания. Совершенствование, разработка и доработка отвечающих появляющимся вызовам и новым реалиям программ разных видов и типов.</p>	<p>семьи, в постинтернатный период и по направлению оказания ранней помощи детям с ОВЗ в группе дневного пребывания. Анализ, разработка дальнейшей стратегии по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ.</p>
	<p>Разработка, экспериментальная апробация, коррекция индивидуальных программ ранней помощи.</p>	<p>Внедрение и реализация индивидуальных программ оказания ранней помощи.</p>	
	<p>Разработка, экспериментальная апробация, коррекция превентивных программ сопровождения замещающих семей на основе опережающих действий, (с опорой на превентивные, упреждающие меры, профилактику конфликтных и</p>	<p>Внедрение программ сопровождения замещающих семей на основе опережающих действий. Выработка подходов к поиску, отбору, подготовке и комплексному сопровождению замещающих родителей со стороны различных ведомств.</p>	<p>Анализ, выработка дальнейшей стратегии работы Центра по сопровождению замещающих семей.</p>

	кризисных ситуаций в принимающей семье).		
	<p>Апробация, коррекция и разработка новых программ постинтернатного сопровождения, отвечающих новым стандартам и требованиям.</p> <p>Апробация новых диагностических методик на основе показателей социальной компетентности и критериев оценки социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни.</p>	<p>Совершенствование программ постинтернатного сопровождения.</p> <p>Организация работы таких форм как социальная гостиница, социальная гостиная на базе Центра.</p> <p>Коррекция образовательно-воспитательного процесса с учетом данных диагностики.</p> <p>Расширение социального партнерства Центра для успешной социализации воспитанников.</p> <p>Реализация программ наставничества.</p>	<p>Анализ работы по постинтернатному сопровождению, поиск новых форм сопровождения с привлечением волонтеров, наставников.</p> <p>Анализ социальной значимости программ наставничества, их совершенствование.</p>
Методы образовательного процесса.	Анализ литературы, опыта работы Центров ППМС страны, области, регионов по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни с целью поиска эффективных форм и методов работы по формированию социальной	Проектирование программ социальной адаптации, постинтернатного сопровождения с учетом эффективных форм и методов работы по формированию социальной компетентности у воспитанников Центра.	Обобщение, тиражирование и создание электронной библиотеки материалов инновационного опыта работы по теме Программы развития.

	компетентности у воспитанников Центра.		
	Анализ опыта работы Центров ППМС Российской Федерации по выполнению новых функций по сопровождению замещающих семей и постинтернатному сопровождению.	Участие в видеоконференциях по обмену опытом с другими субъектами Российской Федерации.	Активная работа с сайтом Центра по размещению, тиражированию на нем методических материалов педагогических сотрудников Центра.
	Освоение технологий по своевременному выявлению детей с ОВЗ, детей с риском развития инвалидности, организации ранней помощи при рождении ребенка с врожденными нарушениями здоровья.	Организация работы службы ранней помощи для детей. С ОВЗ, группы дневного пребывания.	Анализ данного направления работы. Поиск новых подходов.
	Освоение новых технологий работы с оборудованием сенсорной комнаты.	Внедрение новых технологий работы с оборудованием сенсорной комнаты.	
	Освоение технологии междисциплинарного ведения случая, то есть объединение сложной семейной ситуации представителями разных специальностей	Внедрение технологии междисциплинарного ведения случая.	Анализ освоения новых технологий междисциплинарного ведения случая.

	(психологов, социальных педагогов, юристов, врачей), придерживающихся единой и согласованной концепции действий в отношении замещающей семьи, понимающих сопровождение как совместную деятельность.		
Изменения в кадровых условиях	Оценка способности педагогического коллектива к реализации программ формирования социальной компетентности воспитанников (профессиональный уровень, личностные качества), выявление потребности в повышении квалификации. Оценка способности педагогического коллектива по своевременному выявлению и изучению детей с нарушениями развития и трудностями	Повышение квалификации персонала через систему корпоративного обучения, а также через курсы и семинары, организуемые ГАОУ ДПО «СОИРО», в том числе прохождения курсов повышения квалификации всем коллективом для оказания ранней помощи.	Постоянный мониторинг повышения квалификации коллективом Центра.

	в социальной адаптации.		
	Проведение учрежденческого конкурса профессионального мастерства «Сердце на ладони».	Поиск новых форм проведения конкурса профессионального мастерства «Сердце на ладони»	Поощрение сотрудников – участников конкурса.
	Аттестация персонала в соответствии с новыми требованиями и условиями.		
Изменения в материально-техническом обеспечении.	Материально-техническое оснащение социально-педагогической среды, необходимой для организации работы по созданию и развитию службы раннего вмешательства, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению выпускников: -оснащение методической литературой, учебными пособиями, -приобретение компьютеров, необходимой оргтехники,	Оснащение и обогащение материально-технической базы в течение всего периода, в том числе с привлечением спонсорских средств.	Развивать и укреплять материально-техническую базу в Центре на основе постоянного анализа ее состояния.

	<p>-приобретение спортивного инвентаря, -приобретение оборудования для кабинетов психологической реабилитации; -приобретение пособий на различных носителях; -приобретение специализированного оборудования для автоматизации рабочего места педагога-психолога; -приобретение оборудования для организационно-технического обеспечения мероприятий.</p>		
Изменения в правовых условиях	Разработка локальных актов учреждения для оказания платных услуг населению	Экспертиза локальных актов об оказании платных услуг населению. Поиски возможностей начала работы по оказанию данных услуг.	Расширение нормативно-правовой базы Центра.
Ожидаемые результаты	<p>-создание современных условий для внедрения системы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. -повышение профессиональной компетентности</p>	Создание в Центре развитой системы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, включающей в себя: -мониторинг готовности воспитанников к	Повышение социальной компетентности воспитанников, социальной адаптации и уровня интеграции в общество выпускников Центра. Качественное

	<p>педагогов, включение их в инновационную деятельность.</p> <p>-освоение педагогами методологической и практической основы работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.</p> <p>-овладение педагогами технологиями, формами и методами выявления и превентивного разрешения проблем замещающих семей и детей в них.</p> <p>-повышение компетенции специалистов в области социально-педагогического сопровождения замещающих семей и детей в них.</p>	<p>самостоятельной жизни;</p> <p>-мониторинг постинтернатной адаптации;</p> <p>-рост числа воспитанников, переданных на семейные формы устройства;</p> <p>-программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни на каждом возрастном этапе;</p> <p>-социально-педагогическую среду, необходимую для формирования социальной компетентности воспитанников.</p>	<p>сопровождение выпускников интернатных учреждений путем осуществления психолого-педагогической и социально-правовой защиты.</p> <p>Успешная социальная адаптация выпускников интернатных учреждений и детей из замещающих семей.</p> <p>Увеличение количества замещающих семей, с которыми осуществляется работа по их сопровождению.</p>
--	--	---	---

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета в соответствии с Государственным Заданием, а также целевых средств, грантовых вложений, спонсорской помощи.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На первом этапе реализации Программы предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей.

Результаты реализации Программы развития определяются на основе самоанализа динамики, мониторинговых оценок.

Внутреннее оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов Программы развития и сопоставления результатов фактического развития учреждения с плановым.

Предполагается, что реализация Программы к 2021 году будет способствовать:

- активизации оказания помощи родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ;
- созданию и системному развитию службы раннего вмешательства;
- повышению социальной компетентности воспитанников, социальной адаптации и уровня интеграции в общество выпускников Центра;
- качественному сопровождению выпускников интернатных учреждений путем осуществления психолого-педагогической и социально-правовой защиты;
- успешной социальной адаптации выпускников интернатных учреждений и детей из замещающих семей;
- увеличению количества замещающих семей, с которыми осуществляется работа по их сопровождению.
- повышению профессионализма и компетентности специалистов Центра.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным рискам реализации Программы развития ГБУ СО «Центр ППМС» г.Балаково относятся:

Виды рисков	Способы минимизации
Недостаточное кадровое обеспечение, изменение кадрового состава. Отсутствие необходимого количества квалифицированных кадров.	Своевременное обучение молодых специалистов на семинарах и КПК, развитая система наставничества среди педагогического состава. Реализация мероприятий по повышению квалификации специалистов, обучение специалистов в ходе обучающих семинаров
Скептическое отношение социума к деятельности Центра.	Повышение информированности социума о деятельности Центра через СМИ, сайт Центра, другие источники информации.
Низкая мотивация специалистов Центра. Отсутствие представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в Программе развития.	Проведение семинаров по вопросам модернизации образовательно – воспитательного процесса. Своевременная систематизация, обобщение и публикация полученных результатов.
Недостаточность финансирования Центра в режиме его развития.	Отказ от рискованных проектов, привлечение внебюджетных средств.
Недостаточная оснащенность Центра необходимым реабилитационным оборудованием.	Разработка и внедрение инновационных проектов, при реализации которых предусмотрено приобретение современного оборудования.
Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации, в том числе и через самообразование	Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников.

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы – администрацией Центра.

Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

В конце каждого периода реализации Программы администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам работы в заявленном периоде с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

SWOT-анализ кадрового потенциала Центра

Оценка внутреннего потенциала Центра		Оценка внешних условий развития Центра	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски (угрозы)
Педагогический коллектив с высоким уровнем профессиональных знаний.	Низкая эффективность использования инновационных технологий.	Внедрение инновационных технологий диагностики и коррекции.	Непредвиденное изменение кадрового состава.
Непрерывное образование педагогического коллектива, регулярные курсы повышения квалификации.	Не все специалисты аттестованы на квалификационную категорию.	ГАУ ДПО «СОИРО»	Привлекательность высококвалифицированных педагогических кадров Центра для других учреждений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

SWOT-анализ основных направлений деятельности Центра

Оценка внутреннего потенциала Центра		Оценка внешних условий развития Центра	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски (угрозы)
Созданы условия для выполнения государственного задания по всем направлениям работы Центра.	Недостаточное оснащение кабинетов специалистов современными техническими средствами.	Полноценная организация диагностической и коррекционной работы	Нет.
Организована работа территориальной ПМПК	Одна бригада ТПМПК на население 191 260 человек. Прирост количества детей с ограниченными возможностями здоровья.	Востребованность специалистов ПМПК	Психологическое и эмоциональное выгорание у специалистов ПМПК, недостаток квалифицированных специалистов.
Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем.	Малое количество молодых квалифицированных специалистов.	Использование опыта аналогичных учреждений.	Межведомственная разобщённость.
Наличие программ дополнительного образования, разработанных на хорошем методическом уровне.	Загруженность педагогов.	Возможность привлечения волонтеров, наставников.	Низкая подготовленность волонтеров для работы с детьми-сиротами и ОБПР.