

Министерство образования Саратовской области
ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения детей» г. Балаково

Рекомендовано к
утверждению

Педагогический
совет/методический
совет

ГБУ СО «ЦППМС» г. Балаково

Протокол заседания

№ 1
« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

и.о. директора ГБУ СО
«Центр ЦППМС» г. Балаково

О.А. Медведева

Приказ № 106 от
« 30 » авг 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к семейной жизни»
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
возраст участников: 14-17 лет
срок реализации программы: 15 часов

Составитель: Мусаева Е.А.

Адаптировала: Приходько Т.С.

Уровень программы: *ознакомительный*

Состав группы: 6 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа переутверждена на 20__ год, протокол
педагогического/методического совета

№__ от «__» _____ 20__ г.

Директор ГБУ СО «ЦППМС» г. Балаково

Медведева О.А. _____

(подпись)

Программа переутверждена на 20__ год, протокол
педагогического/методического совета

№__ от «__» _____ 20__ г.

Директор ГБУ СО «ЦППМС» г. Балаково

Медведева О.А. _____

(подпись)

Балаково, 2024 г.
Паспорт программы

1) Наименование программы	«Подготовка к семейной жизни» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2) Разработчик программы	Мусаева Е.А., педагог-психолог в государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково.
3) Цели и задачи программы	Цель: формирование у воспитанников брачно-семейного представления. Задачи: Обучающие. Обучить: -основным понятиям, терминам и знаниям о семье и браке; -основным представлениям о семье и браке; -основным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях в семье Развивающие. Развить ключевые компетенции личности: -навыки работы в группе, команде; -адекватное самовосприятие, терпимость к недостаткам других. Воспитывающие: -воспитать ценностное отношение к традиционным семейным ценностям; -способствовать формированию общей культуры, патриотических и духовных качеств.
4)Сроки реализации программы	15 часов
5) Исполнители программы	Приходько Татьяна Сергеевна, педагог-психолог в государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково.
6) Планируемые результаты программы	К концу обучения по данной программе воспитанник должен достигнуть следующих результатов: <i>Предметные результаты:</i> <i>Знать:</i> определение и функции семьи, основные семейные ценности, семейные роли родительство и родственные отношения. Представления людей о семейном счастье, готовность человека к созданию семьи и родительству, особенности выбора спутника жизни, основные положения Семейного кодекса, понятия брачного возраста и возраста брака, понятие брачного контракта, способы развода и раздела имущества. ответственность супругов по

	<p>воспитанию детей в браке и после развода.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с различными видами информации (текстовой, графической), воспринимать и передавать информацию, эмоции и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, различать нравственные и безнравственные поступки и аргументировать свою точку зрения, анализировать проблемную ситуацию и предлагать варианты ее разрешения, работать с различными видами источников информации (законы, правила, словари – в том числе в электронном виде), подбирать и использовать в соответствии с заявленной темой произведения фольклора (пословицы, поговорки), создавать собственные продукты творчества по теме (картины, плакаты, макеты семейного герба, девизы, слоганы и т.д.) составлять план действий по решению проблемы по теме занятия.</p> <p><i>Метапредметные и личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять стремление к поиску нового, способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях; – осознавать свою гендерную и семейную принадлежность, понимать гендерные различия и уметь взаимодействовать с представителями противоположного пола; – понимать ценность семьи и семейного воспитания; – испытывать потребность в семье как безусловной ценности и первоосновы принадлежности к народу, Отечеству. <p>Количественные параметры:</p> <p>Анкета «Семейные ценности». Носов С.С.</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли числа воспитанников с позитивным представлением о семейных ценностях; -увеличение доли числа воспитанников, у которых сформированы адекватные элементарные брачно-семейные представления. <p>Качественные параметры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень и качество нравственного развития <ul style="list-style-type: none"> –повышение уровня сформированности знаний и представлений воспитанников о семье. –сформированность позитивного представления о семейных ценностях (динамика ранжирования в иерархии семейных ценностей).
<p>7) Организация контроля реализации программы</p>	<p>Текущий контроль: административный контроль, открытое занятие.</p> <p>Итоговый контроль: итоговая диагностика, творческая работа</p>

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Подготовка к семейной жизни» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относится к программам социально-гуманитарной направленности, поскольку ориентирована на формирование знания и представлений воспитанников о жизни в семье, о браке, как о важнейшем условии образования семьи.

Новизна данной программы заключается в том, что впервые основной упор в формировании семейных представлений сделан на брачно-супружескую сторону семьи. Содержание программы расширено за счет введения тем по изучению родственных связей, обязательств супругов по отношению друг другу и к собственным детям.

Актуальность. Современное отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитируется положительный образ благополучной семьи, наблюдается разрыв культурной преемственности поколений. Сегодня редко встретишь традиционную патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Воспитанники Центра, в большинстве своем, не имеют положительного опыта семейных отношений. Это отражается не только на их семейном устройстве, но и на возможности выстроить в дальнейшем здоровые супружеские и детско-родительские отношения в собственной семье, что ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности воспитанников к самостоятельной семейной жизни. Данная программа призвана сформировать семейную культуру воспитанников посредством осознания безусловной ценности семьи, нравственных устоев семьи.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что умения и навыки, приобретаемые воспитанниками в ходе освоения программы, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний о психологических основах семейных отношений, сформировать у них адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, осознать значение семьи в жизни человека.

Отличительная особенность данной программы от программы Киселевой О.А. «Подготовка к семейной жизни» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». 2017 г. заключается в том, что в ней предусмотрено больше практических занятий, что позволит максимально эффективно освоить изучаемый материал.

Адресат программы. Программа рассчитана на воспитанников 14-17 лет. Программы включает в себя вопросы становления молодой семьи, поскольку данная возрастная аудитория воспитанников стоит на пороге создания собственных семей. Воспитанники Центра подросткового возраста, не

имеющие опыта или имеющие негативный, травматичный опыт проживания в семье составляют целевую группу программы. Сироты, в том числе социальные, а также дети, находящиеся в Центре по заявлению, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Подростки понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания и проживания. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений, семейных представлений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер. Проявляемое в этом возрасте противопоставление себя взрослым, активное завоевание новой позиции являются продуктивными для формирования самостоятельной личности, становления «Я-концепции». У подростка возникает представление о себе как уже не ребенке, он начинает стремиться быть взрослым. Одной из центральных потребностей становится потребность в общении со сверстниками. Именно поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает реализацию содержания, как через групповые формы работы, так и индивидуальные, позволяющие дифференцировать задания и материал по уровням сложности.

Уровень программы, объем и сроки. Программа «Подготовка к семейной жизни» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на ознакомительном уровне рассчитана на 15 часов. Занятия проводятся по 1-2 академических часа 1-2 раза в неделю.

Сроки освоения программы: 15 часов. 4 календарных месяцев.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников брачно-семейного представления.

Задачи:

Обучающие. Обучить:

- основным понятиям, терминам и знаниям о семье и браке;
- основным представлениям о семье и браке;
- основным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях в семье

Развивающие. Развить ключевые компетенции личности:

- навыки работы в группе, команде;
- адекватное самовосприятие, терпимость к недостаткам других.

Воспитывающие:

- воспитать ценностное отношение к традиционным семейным ценностям;
- способствовать формированию общей культуры, патриотических и духовных качеств.

Срок реализации программы 15 часов.

Формы обучения: очная

Режим занятий: занятия проходят 1-2 раз в неделю по 1-2 академических часа.

Формы контроля: Административный контроль, открытое занятие.

Итоговый контроль: итоговая диагностика, творческая работа.

1.3. Планируемые результаты.

предметные результаты

Знать: определение и функции семьи, основные семейные ценности, семейные роли родительство и родственные отношения. Представления людей о семейном счастье, готовность человека к созданию семьи и родительству, особенности выбора спутника жизни, основные положения Семейного кодекса, понятия брачного возраста и возраста брака, понятие брачного контракта, способы развода и раздела имущества, ответственность супругов по воспитанию детей в браке и после развода.

Уметь: работать с различными видами информации (текстовой, графической), воспринимать и передавать информацию, эмоции и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, различать нравственные и безнравственные поступки и аргументировать свою точку зрения, анализировать проблемную ситуацию и предлагать варианты ее разрешения, работать с различными видами источников информации (законы, правила, словари – в том числе в электронном виде), подбирать и использовать в соответствии с заявленной темой произведения фольклора (пословицы, поговорки), создавать собственные продукты творчества по теме (картины, плакаты, макеты семейного герба, девизы, слоганы и т.д.) составлять план действий по решению проблемы по теме занятия.

Личностные результаты – осознавать свою гендерную и семейную принадлежность, понимать гендерные различия и уметь взаимодействовать с представителями противоположного пола; понимать ценность семьи и семейного воспитания; испытывать потребность в семье как безусловной ценности и первоосновы принадлежности к народу, Отечеству.

метапредметные результаты– проявлять стремление к поиску нового, способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях.

Оценка эффективности реализации Программы. Оценивание результативности и эффективности реализации данной программы осуществляется на основе использования системы критериев, представленных количественными и качественными параметрами.

Количественные параметры: (их перенести в паспорт дооп)

Анкета «Семейные ценности». Носов С.С.

-увеличение доли числа воспитанников с позитивным представлением о семейных ценностях;

-увеличение доли числа воспитанников, у которых сформированы адекватные элементарные брачно-семейные представления.

Качественные параметры:

2. Уровень и качество нравственного развития

–повышение уровня сформированности знаний и представлений воспитанников о семье.

–сформированность позитивного представления о семейных ценностях (динамика ранжирования в иерархии семейных ценностей).

1.4. Учебный план

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Аудиторные		Всего
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Входящий мониторинг	0,5	0,5	1
2.1	Семья и ее функции	1	2	3
2.2	Родственные отношения в семе	1	2	3
2.3	Семейное право: права несовершеннолетних; права и обязанности родителей; алиментные обязательства родителей и детей	1	2	3
2.4	Семейные ценности Семейные традиции	1	2	3
3	Творческая работа коллаж. «Моя семья должна быть...»	-	1	1
4	Итоговое занятие. Исходящий мониторинг	0,5	0,5	1
Итого		5	10	15

1.5. Содержание программы «Подготовка к семейной жизни» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Вводное занятие

Теория. Техника безопасности при проведении занятий, инструктаж по правилам поведения на групповых и индивидуальных занятиях. Знакомство с целями и задачами программы.

Практика. Входящая диагностика – ранжирование в иерархии семейных ценностей.

2.1 Семья и ее функции. *Теория.* Определение семьи. Кровная и приемная семьи. Неполная, нуклеарная и расширенная семья. Функции семьи. Понятие семейного бюджета.

Практика. Упражнения «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение «незаконченные предложения». Упражнение «Викторина «Вопросы о семье»» задание №2 в РТ-2. Упражнение «Закончи фразы» задание №3 в РТ-2. Упражнение «Объясни поговорки» задание №4 в РТ-2. Упражнение «Пословица молвится» задание №7 в РТ-2. Упражнение «Определяем семейные стереотипы» задание №1 в РТ-3.

2.2 Родственные отношения в семье. Теория. Понятие родства, степени родства. Бабушки (дедушки)- внуки; тёти (дяди) – племянники; двоюродные братья и сестры; свекр (свекровь), тесть (теща). Понятие генограммы.

Практика. Упражнение «Никто не знает, что я..». Задание 5 в РТ-2 «Знаешь ли ты родственные связи». Задание 2 в РТ-1 «Изучаем родственные связи». Задание 9 в РТ-2. Реши «Семейный кроссворд». Задание 14 в РТ-2 реши кроссворд «Моя семья и я». Задание 13 в РТ-2 «Ромашка». Задание 14 в РТ-2 «Ромашка». Задание «реши кроссворд «Родственники». Творческая работа «Герб семьи».

2.3 Семейное право: права несовершеннолетних; права и обязанности родителей; алиментные обязательства родителей и детей. Теория. Нормативно-правовые акты, регулирующие семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ, права несовершеннолетних (право ребенка жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право на защиту, на выражение своего мнения, имущественные права ребенка); права и обязанности родителей; алиментные обязательства родителей и детей (обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей).

Практика. Игра-разминка. «Слон, жираф, крокодил». Задание 7 в РТ-3 проверяем знания Семейного кодекса «Семья ли это». Практическая работа «Права несовершеннолетних детей» (задание 7 в РТ-3). Практическая работа «Права и обязанности родителей» (задание 7 в РТ-3), Практическая работа алиментные обязательства родителей и детей (задание 7 в РТ-3).

2.4 Семейные ценности. Семейные традиции. Теория. Понятие семейных ценностей. Какими бывают семейные ценности. Семейные традиции.

Практика. Упражнение «Ассоциации». Задание 4 в РТ-3 расшифруйте смысл пословиц, поговорок, высказываний. Задание 17 Изучаем семейные ценности в РТ-2. Творческая работа «Нарисуй свою картину семейных ценностей», Обсуждение Видеоролика «Семейные традиции». Задание 19 Изучаем и создаем семейные традиции в РТ-2. Практическое задание «Подумайте и запишите традиции, которые вы бы хотели завести в своей будущей семье» (задание 8 РТ-3). Задание 18 в РТ-2 «Изучаем семейные заповеди». Задание 3 в РТ-3 «Создаем семейные заповеди».

3. Творческая работа коллаж «Моя семья должна быть...»

Итоговая диагностика

Проведение итоговой диагностики и анализ диагностических данных, оценка динамики прохождения программы.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы. Программа рассчитана на воспитанников 15-18 лет. Это обуславливает особенность программы – она включает в себя вопросы становления молодой семьи, поскольку данная возрастная аудитория воспитанников стоит на пороге создания собственных семей.

2.1.1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования программы представлено в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2021);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30.09.2020);
5. Приказ от 23 августа 2017 года N 816б утверждения Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);
7. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);
8. Устав ГБУ СО «ЦППМС» г. Балаково;
9. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ СО «ЦППМС» г. Балаково.

2.1.2. Материально-техническое обеспечение программы «Подготовка воспитанников к проживанию в семье»

ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково располагает материально-технической базой, достаточной для организации и проведения всех видов деятельности воспитанников по программе. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Обеспечение образовательного процесса по реализации программы «Подготовка воспитанников к проживанию в семье» расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием. Занятия по программе «Подготовка воспитанников к проживанию в семье» проводятся с использованием средств ИКТ:

– комплект презентационного оборудования.

-ватман, маркеры, ручки, бумага, цветные карандаши и фломастеры, вырезки из журналов, клей. Рабочие тетради

2.2 Календарный учебный план.

№	Тема	Плановый срок реализации	Фактический срок реализации
1.1	Вводное занятие. Входящий мониторинг	02.03.2024	
2.1	Семья и ее функции	09.03.2024	
2.1	Семья и ее функции	16.03.2024	
2.1	Семья и ее функции	23.03.2024	
2.2	Родственные отношения в семье	28.03.2024	
2.2	Родственные отношения в семье	30.03.2024	
2.2	Родственные отношения в семье	06.04.2024	
2.3	Семейное право: права несовершеннолетних; права и обязанности родителей; алиментные обязательства родителей и детей	13.04.2024	
2.3	Семейное право: права несовершеннолетних; права и обязанности родителей; алиментные обязательства родителей и детей	20.04.2024	
2.3	Семейное право: права несовершеннолетних; права и обязанности родителей; алиментные обязательства родителей и детей	27.04.2024	
2.4	Семейные ценности Семейные традиции	04.05.2024	
2.4	Семейные ценности Семейные традиции	11.05.2024	
2.4	Семейные ценности Семейные традиции	18.05.2024	
3	Творческая работа коллаж. «Моя семья должна быть...»	23.05.2024	

2.3. Формы контроля. Текущий - административный контроль.

Итоговый контроль – открытое занятие.

2.3. Формы подведения итогов – Творческая работа коллаж «Моя семья должна быть...»

2.4. Методическое обеспечение программы

Реализация ДООП «Подготовка воспитанников к проживанию в замещающей семье» направлена на формирование позитивного отношения к образу традиционной семьи.

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии:

- технология личностно ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология педагогической поддержки.

–Технология личностно ориентированного обучения

Педагогом выстроена система индивидуальной работы с детьми (учитывающий актуальный уровень развития и индивидуальные особенности обучающихся), которая включает:

- консультирование учащихся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- дозированную помощь педагога.

Технология развивающего обучения

На каждом занятии используются задания развивающего характера:

- выбор из ряда альтернатив;
- творческие задания и др.

Технология игрового обучения

На занятиях в объединении реализуются технологии игрового обучения. Деловые и ролевые игры помогают учащимся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. что способствует расширению поведенческого диапазона детей, развитию уверенности в себе, интеллектуальному совершенствованию.

Технология педагогической поддержки

Деятельность педагога направлена на оказание помощи воспитанников в решении их индивидуальных проблем. Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории – к практике», «от простого- к сложному». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике – станет критерием успешности реализации программы.

Технология профессионально ориентированного обучения (кейс-технология)

Кейс-технология – технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Ситуативная технология в последние годы становится одной из эффективных в образовательных учреждениях. Ее использование позволяет учащимся проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на

практике теоретический материал, кроме того, данная технология позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни

Технология модерации

При реализации данной технологии в роли модератора выступает педагог с целью эффективного управления группой в процессе занятия, максимально полного вовлечения всех воспитанников в образовательный процесс, поддержания высокой познавательной активности детей на протяжении всего занятия и гарантированного достижения целей занятия. Педагог и учащиеся являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Ребенок перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.

2.4.2. Формы занятий, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

№п/п	Наименование тем	Форма занятий	Приемы и методы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Входящий мониторинг	Беседа практика	Словесный, наглядный использованием диагностических материалов	с Анкетирование Тестирование
2.1	Семья и ее функции	Комбинированное занятие с практическим заданием.	Словесный, Наглядный, Объяснительно-иллюстративный	Обсуждение. Опрос
2.2	Родственные отношения в семье	Комбинированное занятие с практическим заданием.	Словесный, Наглядный, Объяснительно-иллюстративный	Обсуждение. Опрос
2.3	Семейное право: права несовершеннолетних; права и обязанности родителей; алиментные обязательства родителей и детей	Комбинированное занятие с практическим заданием.	Словесный, Наглядный, Объяснительно-иллюстративный	Обсуждение. Опрос

2.4	Семейные ценности Семейные традиции	Комбинированное занятие с практическим заданием.	Дискуссия, Мозговой штурм, Объяснительно-иллюстративный	Обсуждение. Опрос
3	Коллаж «Моя семья должна быть....»	-	Творческая работа	
4	Итоговое занятие. Исходящий мониторинг		Словесный, практический	Анкетирование Тестирование

2.5. Оценочные материалы.

Критерий	Показатель	Индикатор	Диагностический инструментарий
I Критерий освоения образовательной программы	1. Теоретическая подготовка по освоенному материалу программы.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Контрольные вопросы. Анкета
II Группа критериев личностного развития			
	Брачно-семейные представления.		Анкета «Семейные ценности». Носов С.С.

2.6 Рабочая программа курса.

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Аудиторные		Всего
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Входящий мониторинг	0,5	0,5	1
2.1	Семья и ее функции	1	2	3
2.2	Родственные отношения в семе	1	2	3
2.3	Семейное право: права несовершеннолетних; права и обязанности родителей; алиментные обязательства родителей и детей	1	2	3
2.4	Семейные ценности Семейные традиции	1	2	3
3	Творческая работа коллаж. «Моя семья должна быть....»	-	1	1
4	Итоговое занятие. Исходящий мониторинг	0,5	0,5	1
Итого		5	10	15

2.7 Рабочая программа воспитания.

- воспитать ценностное отношение к традиционным семейным ценностям;
- способствовать формированию общей культуры, патриотических и духовных качеств.

2.8 Календарный план воспитательной

№	Дата	событие	примечание
1	Апрель 2024	Практическое занятие «Проверяем знания семейного кодекса»	
2	Май 2024	Творческая работа коллаж. «Моя семья должна быть....»	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

(свежая, актуальная, печатная и электронная)

1. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках. - М., 1989.
2. Бизам Д., Герцег Я. Многоцветная логика. - М.: Мир, 1978
3. Развесёлый разговор. Музыкальные скороговорки. - М.: Музыка, 1994.
4. Родари Д. Грамматика фантазии. - М.: Прогресс, 1978.
5. Розенталь Д. Э. Культура речи. – М.: Изд. МГУ, 1964.
6. Соловейчик С. Час ученичества. - М.: Детская литература, 1972
7. Соловейчик С. Учение с увлечением. - М.: Детская литература, 1976.
8. Смирнов В.Ф., Чирва А.Н. Путешествие в страну тайн. - М.: Новая школа, 1993
9. Тучнин М.П. Как задать вопрос. - М.: Просвещение, 1993.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
3. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.
4. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.
5. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. 292 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
8. Карцева Л.В., Кашуркина С.С. Медицина для бедных: «PRO» и «KONTRA». – Казань: Школа, 2008. – 152 с.

Приложения

(конспекты, тексты опросников, анкет и т.д., календарные план-графики)