Министерство образования Саратовской области
ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

Рекомендовано к утверждению	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково Протокол заседания №____ «_____» _____ 2019 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково _____Е.А.Абрамова	Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково _____ Т.А.Бузаева Приказ №_____от «_____» _____ 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Подготовка детей к проживанию в семье»

возраст участников: 13-18 лет

срок реализации программы: 19 часов

Составитель:
педагог-психолог Мусаева Е.А.

Программа переутверждена на 20___год, протокол методического объединения №__ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБУ СО «ЦППМС» г. Балаково
Бузаева Т.А._____
(подпись)

Программа переутверждена на 20___год, протокол методического объединения №__ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБУ СО «ЦППМС» г. Балаково
Бузаева Т.А._____
(подпись)

Балаково, 2019 г.

Паспорт программы

1) Наименование программы	**Подготовка детей к проживанию в семье**
2) Разработчик программы	Мусаева Е.А., педагог-психолог государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково.
3) Цели и задачи программы	**Цель:** подготовка воспитанников Центра к семейной жизни, в том числе в условиях замещающей или кровной семьи. **Задачи:** **Обучающие.** Обучить: -основным понятиям, терминам и знаниям о семье; -основным представлениям о семье и семейном воспитании; -основным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях в семье. **Развивающие.** Развить ключевые компетенции личности: -навыки работы в группе, команде; -адекватное самовосприятие, терпимость к недостаткам других. **Воспитывающие:** -воспитать ценностное отношение к традиционным семейным ценностям; -сформировать основы общей культуры, патриотических и духовных качеств.
4)Сроки реализации программы	19 часов
5) Исполнители программы	Мусаева Е.А., педагог-психолог государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково.
6) Ожидаемые конечные результаты программы	К концу обучения по данной программе воспитанник должен достигнуть следующих **результатов:** *Предметные результаты* по модулям: «Я и моя семья». *Знать:* определение и функции семьи, основные семейные ценности, семейные роли, понятия кровная и приемная семья, родительство и родственные отношения, место ребенка в семье, понятие генограммы как способа графического представления межпоколенных взаимоотношений в семье, правила поведения и стили воспитания в семье, родительские установки, виды семейного

	насилия, способы предупреждения и преодоления конфликтов в семье. *Уметь:* работать с различными видами информации (текстовой, графической), воспринимать и передавать информацию, эмоции и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, различать нравственные и безнравственные поступки и аргументировать свою точку зрения, анализировать проблемную ситуацию и предлагать варианты ее разрешения. Я+Ты=7Я» *Знать:* Представления людей о семейном счастье, готовность человека к созданию семьи и родительству, особенности выбора спутника жизни, основные положения Семейного кодекса, понятия брачного возраста и возраста брака, понятие брачного контракта, последствия развода и способы раздела имущества, ответственность супругов по воспитанию детей в браке и после развода. *Уметь:* работать с различными видами источников информации (законы, правила, словари – в том числе в электронном виде), подбирать и использовать в соответствии с заявленной темой произведения фольклора (пословицы, поговорки), создавать собственные продукты творчества по теме(картины, плакаты, макеты семейного герба, девизы, слоганы и т.д.) составлять план действий по решению проблемы по теме занятия. *Метапредметные и личностные результаты*: – проявлять стремление к поиску нового, способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях; – осознавать свою гендерную и семейную принадлежность, понимать гендерные различия и уметь взаимодействовать с представителями противоположного пола; – понимать ценность семьи и семейного воспитания; – испытывать потребность в семье как безусловной ценности и первоосновы принадлежности к народу, Отечеству.
7) Организация контроля реализации программы	Административный контроль, тестирование, анкетирование, заполнение рабочей тетради. Итоговый контроль: инвариантный (анкетирование, тестирование) и вариативный (конкурс сочинений или игра «Энергия рода»).

Пояснительная записка

Программа «Подготовка детей к проживанию в семье» относится к программам социально-педагогической направленности и ориентирована на формирование знаний и представлений воспитанников Центра о жизни в семье, развитие положительного отношения к семейному устройству.

Актуальность. Современное отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. В настоящее время кризис традиционных семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционный уклад семейной жизни, дискредитируется положительный образ благополучной семьи, наблюдается разрыв культурной преемственности поколений. Сегодня редко встретишь традиционную патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Воспитанники Центра, в большинстве своем, не имеют положительного опыта семейных отношений. Это отражается не только на их семейном устройстве, но и на возможности выстроить в дальнейшем здоровые супружеские и детско-родительские отношения в собственной семье, что ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности воспитанников к самостоятельной семейной жизни. Данная программа призвана сформировать семейную культуру воспитанников посредством осознания безусловной ценности семьи, ее нравственных устоев.

Программа «Подготовка детей к проживанию в семье» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, Государственной программой Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года».

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка детей к проживанию в семье» были использованы основные нормативно-правовые документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014 г. N 1726-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008), Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Письмо Министерства

образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»), Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р «Обутверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Цель программы: подготовка воспитанников Центра к семейной жизни, в том числе в условиях замещающей или кровной семьи.

Задачи:

Обучающие. Обучить:

-основным понятиям, терминам и знаниям о семье;

-основным представлениям о семье и семейном воспитании;

-основным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях в семье

Развивающие. Развить ключевые компетенции личности:

-навыки работы в группе, команде;

-адекватное самовосприятие, терпимость к недостаткам других;

Воспитывающие:

-воспитать ценностное отношение к традиционным семейным ценностям;

-сформировать основы общей культуры, патриотических и духовных качеств.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что умения и навыки, приобретаемые воспитанниками в ходе освоения программы, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний о психологических основах семейных отношений, сформировать у них адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, осознать значение семьи в жизни человека.

Отличительных особенностей данной программы от доступных автору программ аналогичного направления (например, «Этика и психология семейной жизни» учителя русского языка МОУ СОШ №5 г. Усть-Илимск Денисюк Л.В.; элективного курса «Семьеведение» коллектива авторов РАО под руководством А.Реана) несколько:

- программа имеет 3 уровня сложности: стартовый, базовый и продвинутый. Реализация программы носит цикличный характер и каждый следующий цикл предполагает освоение программного содержания на качественно более высоком уровне. Это позволяет решить проблему непрерывности семейного воспитания детей в условиях постоянства детского коллектива Центра подросткового возраста. Вместе с тем каждый воспитанник имеет равный доступ ко всем уровням программы. С какого уровня воспитанник начнет осваивать программу, определяется результатами входящей диагностики и индивидуальными особенностями детей.

- программа может рассматриваться как модуль по семейному образованию в комплексе «Обязательный курс выпускника». Успешное освоение воспитанником программы на базовом уровне позволяет говорить о том, что воспитанник овладел обязательным уровнем семейного образования.

- успешное освоение воспитанником программы на продвинутом уровне позволяет ему в будущем (следующем цикле) выступать соведущим (соисполнителем) данной программы на стартовом уровне для других воспитанников Центра.

-срок реализации программы на каждом уровне освоения – 19 часов (в отличие от «Семьеведения» и «Этики и психологии семейной жизни»).

-программа имеет модульный принцип построения.

- Итоговый контроль предполагает как инвариантную часть, так и вариативную.

Программа рассчитана на воспитанников 13-18 лет. Это обуславливает еще одну особенность программы – она включает в себя вопросы становления молодой семьи, поскольку данная возрастная аудитория воспитанников стоит на пороге создания собственных семей.

Психолого-педагогические особенности целевой группы программы.

Воспитанники Центра подросткового возраста, не имеющие опыта или имеющие негативный, травматичный опыт проживания в семье; сироты, в том числе социальные, а также дети, находящиеся в Центре по заявлению, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней, составляют целевую группу программы. Подростки понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания и проживания. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним, в какой-то степени создают особые условия, при которых дети ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать впечатление об окружающих людях, зачастую искаженное. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений, семейных представлений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Проявляемое в этом возрасте противопоставление себя взрослым, активное завоевание новой позиции являются продуктивными для формирования самостоятельной личности, становления Я-концепции. У подростка возникает представление о себе как уже не ребенке, он начинает стремиться быть взрослым. Одной из центральных потребностей становится потребность в общении со сверстниками. Именно поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает реализацию содержания как через групповые формы работы, так и индивидуальные, позволяющие дифференцировать задания и материал по уровням сложности.

Срок реализации программы – 19 часов.

Формы занятий. Программа предусматривает разнообразные формы проведения занятий, как групповых (обсуждения, дискуссии, практикумы,

кейсы, создание банка рекомендаций), подгрупповых (заполнение таблиц, анализ документов и произведений), так и индивидуальных (работа с текстовыми и графическими материалами, работа в рабочей тетради, заполнение анкет и тестов).

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 1-2 академических часа.

Формы контроля: тестирование, анкетирование, заполнение рабочей тетради.

Форма подведения итогов реализации программы: анкетирование, тестирование, конкурс сочинений/игра «Энергия рода».

Программа предполагает привлечение внешних специалистов (психолога-игропрактика).

К концу обучения по данной программе воспитанник должен достигнуть следующих **результатов:**

Предметные результаты по модулям:

«Я и моя семья». *Знать:* определение и функции семьи, основные семейные ценности, семейные роли, понятия кровная и приемная семья, родительство и родственные отношения, место ребенка в семье, понятие генограммы как способа графического представления межпоколенных взаимоотношений в семье, правила поведения и стили воспитания в семье, родительские установки, виды семейного насилия, способы предупреждения и преодоления конфликтов в семье. *Уметь:* работать с различными видами информации (текстовой, графической), воспринимать и передавать информацию, эмоции и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, различать нравственные и безнравственные поступки и аргументировать свою точку зрения, анализировать проблемную ситуацию и предлагать варианты ее разрешения.

Я+Ты=7Я» *Знать:* Представления людей о семейном счастье, признаки и критерии готовности человека к созданию семьи и родительству, особенности выбора спутника жизни, основные положения Семейного кодекса, понятия брачного возраста и возраста брака, понятие брачного контракта, способы развода и раздела имущества, ответственность супругов по воспитанию детей в браке и после развода. *Уметь:* работать с различными видами источников информации (законы, правила, словари – в том числе в электронном виде), подбирать и использовать в соответствии с заявленной темой произведения фольклора (пословицы, поговорки), создавать собственные продукты творчества по теме(картины, плакаты, макеты семейного герба, девизы, слоганы и т.д.) составлять план действий по решению проблемы по теме занятия.

Метапредметные и личностные результаты:

– проявлять стремление к поиску нового, способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

– осознавать свою гендерную и семейную принадлежность, понимать гендерные различия и уметь взаимодействовать с представителями противоположного пола;

– понимать ценность семьи и семейного воспитания;

– испытывать потребность в семье как безусловной ценности и первоосновы принадлежности к народу, Отечеству.

Оценка эффективности реализации Программы. Оценивание результативности и эффективности реализации данной программы осуществляется на основе использования системы критериев, представленных количественными и качественными параметрами.

Количественные параметры:

-повышение уровня сформированности знаний и представлений воспитанников о семье;

-увеличение доли числа воспитанников с позитивным представлением о семейных ценностях;

-увеличение доли числа воспитанников, у которых сформированы адекватные элементарные брачно-семейные представления.

Качественные параметры:

1. **Уровень и качество нравственного развития**

–сформированность позитивного представления о семейных ценностях (анкета Г.И. Плясовой, направлена на изучение уровня сформированности семейных ценностей);

–сформированность адекватных элементарных брачно-семейных представлений (анкета «Уровень сформированности брачно-семейных отношений, составители – коллектив авторов Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО»).

Мониторинг проводится в начале и конце реализации программы.

Программа имеет 3 уровня: **стартовый, базовый и продвинутый.**

Учебный план

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Аудиторные		Всего
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Входящий мониторинг	0,5	0,5	1
Модуль « Я и моя семья»				
2.1	Что такое семья?	1	1	2
2.2	Родня ближняя и дальняя	1	1	2
2.3	Семейные роли и правила	1	1	2
2.4	Семейные конфликты	1	1	2
Модуль «Я+Ты = 7Я»				

3.1	Мы выбираем, нас выбирают..	1	1	2
3.2	Уж замуж невтерпеж	1	1	2
3.3	Мы делили апельсин…	1	1	2
3.4	Если счастье не случилось	1	1	2
4.	Подведение итогов (вариативно: конкурс сочинений/игра «Энергия рода»)	-	1	1
5	Исходящий мониторинг	0,5	0,5	1
Итого		**9**	**10**	**19**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка детей к проживанию в семье»

1.Вводное занятие

Теория. Техника безопасности при проведении занятий, инструктаж по правилам поведения на групповых и индивидуальных занятиях. Знакомство с целями и задачами программы.

Практика. Входящая диагностика – анкетирование, тестирование, методика «семья животных».

Модуль « Я и моя семья»

Стартовый уровень

2.1 Что такое семья? *Теория.* Определение семьи. Кровная и приемная семьи. Функции семьи.

Практика. Упражнения «Поменяйтесь местами те, кто…» Упражнение «незаконченные предложения». Упражнение «Что такое семья?» Задание в рабочей тетради.

2.2 Родня ближняя и дальняя. *Теория.* Понятие родства, степени родства. Бабушки (дедушки)- внуки; тёти (дяди) – племянники; двоюродные братья и сестры. Понятие генограммы.

Практика. Упражнение «Никто не знает, что я..» Упражнение «Потомки и предки», Упражнение «Выбери нужную пословицу». Задание в Рабочей тетради. Практическое задание «Генеалогическое древо моей семьи»

2.3 Семейные роли и правила. *Теория.* Понятие семейных ролей. Какими бывают семейные роли. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Практика. Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Семейные ценности» Упражнения «Семейные правила». Работа с притчей – задание в рабочей тетради.

2.4 Семейные конфликты. *Теория.* Что можно считать конфликтом? Как отличить строгость от жестокости. Поведение ребенка в конфликте родителей. Если родители развелись.

Практика. Игра-разминка. «Слон, жираф, крокодил». Дискуссия «Из-за чего ссорятся родители?» Практическое задание – стратегия поведения ребенка в родительском конфликте (задания в рабочей тетради). Упражнение «Музей ключей». Практическое задание «Определение уровня конфликтности личности»

Базовый уровень

2.1 Что такое семья? *Теория.* Определение семьи в различных источниках. Формы семейного устройства детей. Функции семьи.

Практика. Упражнения «Поменяйтесь местами те, кто…» Упражнение «незаконченные предложения». Упражнение «Что такое семья?» Задание в рабочей тетради. Упражнение «Семейные роли».

2.2 Родня ближняя и дальняя *Теория.* Понятие родства, степени родства. Родственная терминология: свекровь, свекор, тесть, теща, невестка, зять. Генограмма как способ наглядного представления родственных связей.

Практика. Упражнение «Никто не знает, что я..» Творческая работа – составление сканворда по теме «Родственные связи». Практическое задание – установление степени родства с помощью генограммы.

2.3 Семейные роли и правила. *Теория.* Понятие семейных ролей. Какими бывают семейные роли. Взаимоотношения в семье. Стили воспитания детей в семье и родительские установки

Практика. Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Семейные ценности» Работа с притчей – задание в рабочей тетради. Творческое задание «Девиз в стиле…»

2.4 Семейные конфликты. *Теория.* Что можно считать конфликтом? Дифференциация понятий строгость, жестокость и насилие. Поведение ребенка в конфликте родителей. Если родители развелись.

Практика. Игра-разминка. «Слон, жираф, крокодил». Дискуссия «Из-за чего ссорятся родители?» Практическое задание – Как научиться понимать друг друга (задания в рабочей тетради). Мозговой штурм «Что мешает людям понимать друг друга?» Творческое задание «Секреты сотрудничества» (задание в рабочей тетради)

Продвинутый уровень

2.1 Что такое семья? *Теория.* Исторический взгляд на семью. Современные представления о семье. Кто не может стать приемным родителем (усыновителем)

Практика. Упражнения «Поменяйтесь местами те, кто…» Упражнение «незаконченные предложения». Упражнение «Что такое семья?» Упражнение «Годовщина».

2.2 Родня ближняя и дальняя *Теория.* Понятие родства, степени родства. Родственная терминология: деверь, золовка, свояк, свояченница. Генограмма как способ наглядного представления родственных связей.
Практика. Упражнение «Все думают, что я..» Творческая работа – «Герб семьи». Практическое задание – составление генограммы по описанию родственных связей.

2.3 Семейные роли и правила. *Теория.* Понятие семейных ролей. Какими бывают семейные роли. Взаимоотношения в семье. Стили воспитания детей в семье и родительские установки.
Практика. Интеллектуальная игра «Алгоритм Цицерона». Упражнение-игра «По следам Нарнии. Создаём свод правил». Упражнение «Семейные ценности» Работа с притчей – задание №8 в рабочей тетради. Творческое задание «Девиз семьи в стиле…»

2.4 Семейные конфликты. *Теория.* Что можно считать конфликтом? Виды семейного насилия. Поведение ребенка в конфликте родителей. Если родители развелись.
Практика. Игра-разминка. «Слон, жираф, крокодил». Дискуссия «Из-за чего ссорятся родители?» Практическое задание (работа с притчей) – Как научиться понимать друг друга (задания в рабочей тетради). Мозговой штурм «Что мешает людям понимать друг друга?» Творческое задание эссе и/или коллаж на тему «Мое представление о счастье»

Модуль «Я+Ты = 7Я»
Стартовый уровень
3.1 Мы выбираем, нас выбирают... *Теория.* Романтические отношения. Что значит встречаться? Факторы романтической привлекательности. *Практика.* Упражнение «Мудрость народа», задание в рабочей тетради, упражнение «Сердечки». Дискуссия « Плюсы и минусы тайных встреч»
3.2 Уж замуж невтерпеж *Теория.* Знакомство с основными понятиями: брак, супружество, семья. Разведение основных понятий. Выбор спутника жизни. *Практика.* Мозговой штурм «Качества человека, необходимые для семейной жизни». Упражнение «Домашние обязанности». Задание в рабочей тетради.
3.3 Мы делили апельсин… *Теория.* Понятие «совместно нажитое имущество». Материальные права и обязанности супругов. *Практика.* задания в рабочей тетради. Анализ ситуации «Раздел имущества в сказках» («Дележ наследства» Л. Толстой). Задания в рабочей тетради.
3.4 Если счастье не случилось *Теория.* Нравственные основы взаимоотношений в семье. *Практика.* Упражнение. «Причины развода». Дискуссия: вопросы к дискуссии: Стоит ли прекратить отношения? Как об этом сказать? Задания в рабочей тетради.

Базовый уровень
3.1 Мы выбираем, нас выбирают... *Теория.* Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. *Практика.*

упражнение «Ассоциации», мозговой штурм «Дружба? Влюбленность? Любовь?» задания в рабочей тетради, упражнение «Любовь-нелюбовь». Дискуссия «Как сообщить близким о своем решении»

3.2 Уж замуж невтерпеж *Теория.* Знакомство с Семейным кодексом, его основными положениями. Брачный возраст, права и обязанности супругов. Знакомство с понятием «возраст семьи» Первая и последующая годовщины свадьбы *Практика.* Упражнение «Подарок». Практическое задание «День рождения семьи» (традиционные годовщины свадьбы в России-ситцевая, золотая свадьбы). Задание в рабочей тетради.

3.3 Мы делили апельсин… *Теория.* Имущественные права супругов и детей. Гарантия имущественных прав ребенка. Наследство. *Практика.* Упражнение «Поровну или по-честному?» Анализ ситуации «Раздел имущества в сказках» («Кот в сапогах»). Задания в рабочей тетради.

3.4 Если счастье не случилось *Теория.* Признаки, виды семейного неблагополучия. Домашнее насилие. Способы прекращения брака. *Практика.* Мозговой штурм «Тревожные звоночки». Дискуссия «Бьет-значит любит?» Упражнение «Как в сказке» (семейное неблагополучие в кино, сказках и других литературных произведениях).

Продвинутый уровень

3.1 Мы выбираем, нас выбирают... *Теория.* Готовность человека к романтическим отношениям и ее критерии. Ответственность за партнера. *Практика.* Упражнение «Закончи фразу…» Дискуссия «Тайные встречи. Романтично или…?. Решение задачи ТРИЗ «Доказательства любви».

3.2 Уж замуж невтерпеж *Теория.* Семейный кодекс. Права и обязанности супругов, в том числе по воспитанию детей. Обзор мировых практик института семьи. *Практика.* Упражнение «Сказка-ложь, да в ней намёк» Практическое задание «А как у них?» (сравнение брачных и семейных традиций разных культур).

3.3 Мы делили апельсин… *Теория.* Понятие брачного контракта, его основные положения. *Практика.* Упражнение «А тебе достанется…» Кейс « Звездные войны» (дележ имущества известных людей) Творческое задание: составить брачный контракт.

3.4 Если счастье не случилось *Теория.* Гендерные различия психологии. Мужское и женское мировосприятие. *Практика.* Упражнение «Мой идеал» Дискуссия «Семейные мифы». Творческая работа: коллаж на тему «Мужчины с Марса, женщины с Венеры».

Подведение итогов программы предусматривает вариативность: конкурс сочинений по пройденному, либо прохождение игры «Энергия рода».

Итоговая диагностика

Проведение итоговой диагностики и анализ диагностических данных, оценка динамики прохождения программы.

Методическое обеспечение программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к проживанию в замещающей семье » направлена на формирование позитивного отношения к образу традиционной семьи.

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии:

– технология личностно ориентированного обучения;
– технология развивающего обучения;
– технология игрового обучения;
– технология коллективной творческой деятельности;
–технология педагогической поддержки.

Технология личностно ориентированного обучения: выстроена система индивидуальной работы с детьми (учитывающий актуальный уровень развития и индивидуальные особенности обучающихся), которая включает:

— консультирование учащихся при выполнении ими индивидуальных заданий;
– дозированную помощь педагога.

Технология развивающего обучения: на каждом занятии используются задания развивающего характера:

– выбор из ряда альтернатив;
– творческие задания и др.

Технология игрового обучения: на занятиях в объединении реализуются технологии игрового обучения. Деловые и ролевые игры помогают учащимся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. что способствует расширению поведенческого диапазона детей, развитию уверенности в себе, интеллектуальному совершенствованию.

Технология педагогической поддержки: деятельность педагога направлена на оказание помощи воспитанников в решении их индивидуальных проблем. Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории – к практике», «от простого - к сложному». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике – станет критерием успешности реализации программы.

Технология профессионально ориентированного обучения (кейс-технология): технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Ситуативная технология в последние годы становится одной из эффективных в образовательных учреждениях. Ее использование позволяет учащимся проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данная технология позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни

Технология модерации: при реализации данной технологии в роли модератора выступает педагог с целью эффективного управления группой в

процессе занятия, максимально полного вовлечения всех воспитанников в образовательный процесс, поддержания высокой познавательной активности детей на протяжении всего занятия и гарантированного достижения целей занятия. Педагог и учащиеся являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Ребенок перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение программы «Подготовка детей к проживанию в семье»

ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково располагает материально-технической базой, достаточной для организации и проведения всех видов деятельности воспитанников по программе. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Обеспечение образовательного процесса по реализации программы «Подготовка детей к проживанию в семье» расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием.

Занятия по программе «Подготовка детей к проживанию в семье» проводятся с использованием средств ИКТ:

– компьютер;
– аудиоколонки;
– цифровая фото- и видеоаппаратура;
–ватман, маркеры, ручки, бумага, цветные карандаши и фломастеры;
– рабочая тетрадь для индивидуальной работы воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Д. Сабитова «Три твоих имени» https://e-libra.ru/read/430187-tri-tvoih-imeni.html
2. Л. Толстой «Дележ наследства» - аудиосказка https://doma-u-semena.ru/audioskazki/Tolstoy-DelYozh-nasledstva-mp3.php
3. Ш. Перро «Кот в сапогах» - аудиосказка https://deti-online.com/audioskazki/skazki-sharlja-perro-mp3/kot-v-sapogah/
4. А. Жвалевский, Е.Пастернак «52-е февраля» Время, 2018 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
3. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.
4. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.
5. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. 292 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
8. Карцева Л.В., Кашуркина С.С. Медицина для бедных: «PRO» и «KONTRA». – Казань: Школа, 2008. – 152 с.
9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
10. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Гонгало Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010. 300 с.