Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное учреждение Саратовской области

«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей»

г. Балаково

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению  Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей»  г. Балаково  Протокол заседания №\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | «Согласовано»  Заместитель директора по учебно воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей»  г. Балаково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Абрамова | «Утверждаю»  Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бузаева  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

**«МЫ РАЗНЫЕ - НО МЫ ВМЕСТЕ»**

Возраст детей: 8-15 лет.

Срок реализации программы: 12 часов.

Разработал: воспитатель Сорока Анжела Константиновна

Балаково

2018

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Наименование программы** | «Мы разные - но мы вместе» |
| **2) Разработчик программы** | воспитатель Сорока Анжела Константиновна |
| **3) Цели и задачи программы** | **Цель:**  Создание воспитательной среды, способствующей формированию толерантной личности, способной к саморазвитию.  **Задачи:**   * Ознакомить воспитанников с понятием «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах; * Научить конкретным приемам, позволяющим развивать у себя качества толерантной личности; * Развить воображение, способность к эмпатии, сопереживанию и сочувствию, доверие, достоинство и самопознание как элементы толерантности в контексте отношений «Я» и «Другие». * Сформировать навыки и привычки нравственного поведения. * Сформировать ответственность за свое поведение и отношение к окружающим людям. * Увеличить количество воспитанников с высоким уровнем толерантности. * Улучшить психологический климат в коллективе. |
| **4) Сроки реализации программы** | 12часов |
| **5) Исполнители программы** | Воспитатель Сорока Анжела Константиновна |
| **6) Ожидаемые конечные результаты программы** | Воспитанники  Узнают:   * понятие «толерантности» и «толерантной личности»,   представления о критериях социальных проявлений толерантности и нетерпимости.  Научатся:   * конкретным приемам, позволяющим развивать у себя качества толерантной личности * отстаивать свое мнение;   Сформируются:  навыки и привычки нравственного поведения путем организации практической деятельности;  ответственность за свое поведение и отношение к окружающим людям.  Увеличится количество воспитанников с высоким уровнем толерантности. Улучшится психологический климат в коллективе. |
|  |  |
| **7) Организация контроля реализации**  **программы** | Административный контроль.  Итоговый контроль: анкетирование, тестирование, открытое занятие, презентация. |

**Пояснительная записка**

**«Мир во всем мире, как общественный мир, не требует, чтобы каждый человек любил своего ближнего, он только требует, чтобы люди уживались друг с другом, проявляя толерантность, представив свои споры справедливости и мирному урегулированию.» Джон Кеннеди.**

Формирование толерантности, как одной из социальных компетенций неоднократно отмечались в программных документах органов управления образованием, начиная от «Закона Российской Федерации об образовании» и «Национальной доктриной образования детей в Российской Федерации до 2005 года» и заканчивая «Концепцией развития образования на период до 2010 года» и программой «Столичное образование». Данные документы определяют необходимость построения единого социального и педагогического пространства с целью успешного формирования социальных компетенций подростков в целом.

Значимость толерантности вышла за пределы какой-либо ограниченной территории и является мировой проблемой. Недаром во всемирной Декларации принципов толерантности, наряду с определением данного понятия, определяется уровень решения проблемы, а также рассматриваются различные стороны самого процесса формирования толерантности, а **16 ноября является международным днем толерантности.**

Особую значимость данная проблема приобретает для детей, проживающих в Центре ППМС, имеющих негативный социальный опыт, ослабленное физическое и психическое здоровье, низкую нравственную устойчивость. Личность ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре.

*Новизна программы* в том, что она предлагает более интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить и расширить знания, способствует индивидуализации образования. Программа содержит курс занятий, которые включают в себя информационные, практические, мониторинговые и социально-значимые виды деятельности.В ходе занятий и тренингов воспитанники, работая с понятием «толерантность», откроют его новые грани и аспекты.

*Актуальность программы:* толерантность необходимо рассматривать как ценность и социальную норму гражданского общества, проявляющуюся в праве всех субъектов общества быть разными; в обеспечении гармонии между различными социальными группами данного общества; в уважении и готовности к сотрудничеству с людьми, отличающимися по своим убеждениям, внешности, образу жизни; в отказе от навязывания стереотипов и в признании многообразия мира.

Наш Центр является частью общества. И ему присущи как все положительные, так и отрицательные тенденции в развитии. Поэтому реализация учебно-воспитательного процесса должна осуществляться в тесной и неразрывной связи с формированием толерантности, как основы гражданского общества.

Для выполнения поставленной цели в Центре должен строиться процесс социализации ребенка через разработку и практическое воплощение модели толерантного воспитания личности, которой присущи терпимость, понимание и принятие другого, необходимые для осознания подростком своей роли и значимости в социуме. Через всестороннее развитие социальных взаимодействий расширяется представления подростка о социальных явлениях, накапливается опыт взаимодействия с представителями различных социумов. Наш Центр позволяет сформировать социальные компетенции детей и подростков через реализацию механизмов социального партнерства, моделирование социо-игровых ситуаций и стимулирование социальных инициатив.

Данная программа воспитательной работы определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения подрастающего поколения.Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Одна из главных задач программы – сделать понятие «толерантность» близким и ясным для каждого воспитанника.

*Программа педагогически целесообразна*, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, позволяет получить представление о базовых ценностях, традиционных моральных нормах, правилах поведения. В процессе реализации программы «Мы разные – но мы вместе» возможно формирование следующих ключевых компетенций; ценностно-смысловых, учебно-воспитательных,

Коммуникативных информационных и здоровьесберегающих.

*Цель* программы:

Создание воспитательной среды, способствующей формированию толерантной личности, способной к саморазвитию.

*Задачи*:

Ознакомить воспитанников с понятием «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах.

Научить конкретным приемам, позволяющим развивать у себя качества толерантной личности.

Развивать воображение, способность к эмпатии, сопереживанию и сочувствию, доверие, достоинство и самопознание как элементы толерантности в контексте отношений «Я» и «Другие».

Сформировать навыки и привычки нравственного поведения.

Сформировать ответственность за свое поведение и отношение к окружающим людям. Увеличить количество воспитанников с высоким уровнем толерантности. Улучшить психологический климат в коллективе.

*Отличительной особенностью программы* от доступных автору программ является то, что она разрушает «замкнутость» воспитательной и образовательной системы Центра, развивает сотрудничество с различными учреждениями местного социума. Программа вовлекает воспитанников Центра в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, направленных на решение местных, общественных проблем.

*Особенности возрастной группы детей 8-15 лет*

Данная программа предназначена для детей 8-15 лет. В этом возрасте воспитанник ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные и интеллектуальные чувства. Педагогам следует учитывать, что именно в этом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти.

**Краткая характеристика образовательного процесса**

На изучение программы отводится 12часов.

Количество воспитанников 6-8человек.

*Формы занятий*

* теоретические и практические занятия,
* игры, упражнения,
* занятие-беседа,
* дискуссии,
* занятия с элементами тренинга.

*Режим занятий.*

 Срок реализации программы -12 часов, по 1 часу в неделю на протяжении 3 учебных месяцев.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов диагностики.

*Подведение итогов* программы проводится в форме анкетирования, тестирования, открытого занятия, презентации.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего | Теория | Практика |
| **Толерантность: что это?** | | | | |
| 1. | «Входяшая диагностика» | 1ч. |  | 1ч. |
| 2. | Что такое толерантность? Эмблема толерантности. | 1ч. | 1ч. |  |
| 3. | Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной. | 1ч. | 0.5ч. | 0.5ч. |
| **Я и группа** | | | | |
| 1. | Толерантность к себе. Чувство собственного достоинства | 1ч. |  | 1ч. |
| 2. | Толерантность к себе и другим. Толерантное общение. | 2ч. | 1ч. | 1ч. |
| 3. | Толерантность к себе и другим. Самопознание. | 1ч. |  | 1ч. |
| **Толерантность к другим** | | | | |
| 1. | Разные миры (часть 1). | 1ч. | 1ч. |  |
| 2. | Разные миры (часть2) | 1ч. |  | 1ч. |
| 3. | Учимся сочувствию. | 1ч. |  | 1ч. |
| 4. | Злость и агрессия | 1ч. | 1ч. |  |
| 5. | Завершающая диагностика | 1ч. |  | 1ч. |
| Итого | | 12 | 4,5 | 7,5 |

**Содержание программы «Мы разные – но мы вместе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Толерантность: что это?** | | | |
| **Тема1.** | *Входная диагностика*. | **1** | |
| **Тема2.** | *Что такое толерантность. Эмблема толерантности.* Воспитательный час: «Дом, который построим мы». Просмотр видеороликов на данную тему. | **1** | |
| **Тема3.** | *Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.* Беседа на тему: «Черты толерантной и интолерантной личности». Тестирование. | **1** | |
| **Я и группа.** | | | |
| **Тема1.** | *Толерантность к себе. Чувство собственного достоинства.* Тестирование «Мои лучшие качества» | **1** | |
| **Тема2.** | *Толерантность к себе и другим. Толерантное общение.* Беседа - дискуссия на тему: «Толерантное общение» Просмотр видеоролика «Мы вместе».Открытое занятие: «Путешествие на материк «Дружбы» | **2** | |
| **Тема3.** | *Толерантность к себе и другим. Самопознание.* Сюжетно – ролевые игры «Как поступил бы я», упражнения. | **1** | |
| **Толерантность к другим.** | | | |
| **Тема1.** | *Разные миры (часть 1)*. Воспитательный час: «Толерантность – путь к миру» | **1** | |
| **Тема2.** | *Разные миры (часть 2).*Творческая работа «планета толерантности» | **1** | |
| **Тема3.** | *Учимся сочувствию.* Разыгрывание ситуации «Войди в роль беженца», занятие с элементами тренинга «Дерево толерантности» | **1** | |
| **Тема4.** | *Злость и агрессия.* Воспитательный час «Как противостоять агрессии». | | **1** |
| **Тема5.** | *Завершающая диагностика.* | | **1** |

**Ожидаемые результаты**

Воспитанники

Узнают:

понятие «толерантности» и «толерантной личности»,

представления о критериях социальных проявлений толерантности и нетерпимости.

Научатся:

конкретным приемам, позволяющим развивать у себя качества толерантной личности,

отстаивать свое мнение;

Сформируются:

навыки и привычки нравственного поведения путем организации практической деятельности;

ответственность за свое поведение и отношение к окружающим людям;

Увеличится количество воспитанников с высоким уровнем толерантности. Улучшится психологический климат в коллективе.

**Критерии оценки эффективности реализации программы**

**Качественные критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Индикатор | Диагностический инструментарий |
| Критерий освоения дополнительной общеобразовательной программы | 1.Теоретическая подготовка по освоению материала  2.Практическая подготовка  3.Универсальные навыки | 1.Соответствие теоретических знаний программным требованиям  2.Соответствие практических умений и навыков воспитанников программным требованиям  3.Умение планировать свою деятельность. Самостоятельность  4.Сформирован-ность (какие универсальные умения  запланированы).  5.Рефлексивные навыки. | 1.Экспресс – опросник «Индекс толерантности»  (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)  для подростков.  2.Я.А. Батрак «Анкеты самооценки навыков толерантного поведения младших школьников».  3.Контрольное задание  4.Творческая работа |
| **Группа личностного развития критериев** | | | |
| 1.Нравственная воспитанность подростков | Отношение к другим людям -  эмпатийность, тактичность, вежливость, отзывчивость, доброта. | Проявление отзывчивости, тактичности, вежливости, симпатии к другим людям | Методики изучения толерантности. (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова) |
| 2.Социализирован-ность воспитанников | Готовность помочь, положительное, гуманное отношение к другим людям. | Проявление инициативности в помощи взрослым и товарищам, ответственности за свое поведение | Методика для изучения социализирован-ности личности воспитанника       (разработана  профессором М.И.  Рожковым**)** |

**Формы подведения итогов:**

1.Анкетирование

2.Тестирование

3.Открытое занятие

4.Презентация

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма занятий | Приемы и методы | Форма подведения итогов |
| Занятие-беседа  Дискуссия  Игры и упражнения  Комбинированное занятие  Занятие с элементами тренинга | Словесный,  Презентация  Моделирование и анализ проблемных ситуаций  Наглядный: создание плаката. | Контрольный опрос  Обсуждение  Тестирование  Творческая работа |

**Список литературы для педагога:**

1.Т.В. Антонова «Как помочь ребенку войти в современный мир».- М.2001г. 103стр2.Р.С. Бузи, Г.Н Година «Воспитание нравственных чувств у детей». – М.2001г. 56стр 3.Ф.И. Васильева, Е.А.Васильева*.*«Толерантность как способ социальной адаптации личности». – М.2006г. 49стр. 4. «Весь мир: расы, народы, нации и народности». – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. – 400 с 5.Б.С.Гершунский «Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования» Педагогика, 2002. – № 7. – С. 3 – 13.6.Д. Гришин, А. Терентьев «Уроки нравственности». – С-Пт. 2005 г. 83стр 7. «Декларация прав ребенка». Основные международные документы. – М. 2010г. 8. «Декларация принципов толерантности». Учительская газета № 37, 2000г. 9. Т.А. Иванова Классный час для учащихся средних классов "Все мы разные" Т.А. Иванова, Е. В. Борисоглебская - М.: Центр"Педагогический поиск", 2006. №4 10.Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению». – М. 2007 г. 95стр. 11.Н.И. Козлов «Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день». –М.2003 г. 125стр. 12.С.А. Козлова Программа социального развития ребенка «Я – человек». – М. 2004г. 42стр. 13. Л. Паламарь «Мудрость общения – как построить свое Я». – М. 2001г. 49стр 14. Э. Эриксон. «Детство и общество». С-Пт., 2000г.

**Список литературы для детей:**

1. В.Амлинский «Нескучный сад». – изд. Детская литература. Москва. 1987г.

2. А.Волков «Волшебник изумрудного города». – изд. «РОО РОССА». 2012г. 3.В. Железняков «Чучело». – изд. Детская литература. 2016г.

4. В.П. Катаев «Цветик – семицветик». – изд. «Нигма». 2013г. 5. Н.А. Островский «Как закалялась сталь». - изд. «ИТРК». 2007г.

6. А. Приставкин «Ночевала тучка золотая». – изд. «АСТ». 2017г.

7. Дж. Роллинг серия книг «Гарри Потер». – Мн.: Современный литератор. 2006г.

8. М.В. Семенова «Там, где лес не растет». – изд. «Эксмо». 2007г.

9.О. Уайльд «Мальчик – звезда». – изд. «АСТ».2011г.

10. А.С.-Экзюпери «Маленький принц». – изд. «Эксмо». 2008г.