Министерство образования Саратовской области

ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического

и медико-социального сопровождения детей»

г. Балаково

Конспект занятия «Товар»

по дополнительной общеобразовательной программе

«В мире экономики»

в разновозрастной дошкольной группе

ГБУ СО «Центр ППМС»

Подготовила:

воспитатель Пчелина В. В.

г. Балаково 2018

Цель: Сформировать знания детей о том, что является товаром.

Дать представление о многообразии товаров.

Закрепить знания о магазине, о работе продавца.

Задачи:

* Закрепление навыков счета в пределах 10 и знание цифр.
* Совершенствование речевой формы (согласование числительного с существительным)
* Ориентирование в пространстве
* Развитие мелкой моторики, внимания и логики
* Классификация предметов
* Составление описательного рассказа
* Формирование звуковой активности речи

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг, сколько разных вещей и предметов нас окружает. Вот, например, в руках у меня указка, на стене висит телевизор, на потолке – люстра, напротив –шкаф с многочисленными игрушками, на ногах надеты сандалии и т. д. Я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие по предметному вещевому миру на этом прекрасном поезде (показывает поезд). Но в вагоны поезда будет садиться тот, кто правильно выполнит задания. Нумерация вагонов соответствует номеру задания. У каждого из вас есть фишки с различными изображениями, после правильно выполненного задания вы приклеиваете свою фишку в вагон. А чтобы все справились с заданиями, предлагаю взяться всем за руки и сказать слова:

Мы ребята просто класс,

Всё получится у нас!

*(Дети садятся на стульчики)*

Ребята, вспомните из какого произведения этот персонаж *(демонстрирую картинку с изображением «Мухи - Цокотухи»)*. Кто может прочесть отрывок произведения К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха»

Муха по полю пошла

Муха денежку нашла

Пошла Муха на базар

**И купила самовар**

Воспитатель: Куда пошла Муха и что она там купила?

А могла бы Муха приобрести самовар, если бы она не нашла денежку? *(Ответы детей)*

А как одна девочка решила маме помочь купить продукты, мы сейчас посмотрим.

**Просмотр видео мультфильма «Песенка про магазин»**

Воспитатель: Ребята, что купила девочка в магазине?

А чем расплачивалась она за покупки? *(Ответы детей)*

Угадайте, ребята: как это зовётся,

что за деньги продаётся?

Это не чудесный дар,

а просто на просто ***товар.***

Давайте тоже с вами поиграем,

я сегодня буду вам продавать, значит я кто? (***продавец)***

А вы будете у меня покупать, вы кто? ***(покупатели)***

(*Предлагаю детям купить у себя какой – либо товар, дети отдают мне монету, берут товар в корзине и выкладывают его на счетное полотно).*

***(Задание №1)***

*(Ребенок считает выложенные из корзины предметы, выбирает из цифр соответствующую количеству предметов и кладет ее на правый верхний угол счетного полотна). Кто справился с этим заданием, берет свою фишку и помещает в вагон, соответствующий номеру задания (1).*

Воспитатель: А как появились все продукты и вещи в магазине? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Да, прежде чем появиться на полках в магазине, все вещи и предметы были сделаны людьми на фабриках и заводах. А затем на машинах доставлены в магазин. Ребята, к нам обратился продавец магазина с просьбой. Оказывается, один водитель ехал очень быстро и весь товар, который был в коробках перепутался. Я предлагаю, помочь продавцу разобрать товар. Вы со мной согласны?

***(Задание №2)***

*Разобрать перепутанный товар – пуговицы, канцелярские скребки, конфеты).*

*Кто справился с этим заданием, берет свою фишку и помещает в вагон, соответствующий номеру задания (2).*

Предлагаю и вам, ребята, сесть за руль автомобиля и перевезти товар с фабрики в магазин. Но, будьте очень внимательны и осторожны. Соблюдайте правила дорожного движения.

**Динамическая пауза «**Машина едет далеко, далеко, далеко»

*(Дети садятся на стульчики)*

Воспитатель: Ребята, я сегодня зашла в один магазин и увидела на полках такое… Я сфотографировала предметы, стоящие на полках и сейчас вам раздам. Посмотрите внимательно, может быть вы тоже что – то увидите?

***(Задание №3)***

*Раздаю детям карточки с изображением предметов, стоящих на двух полках. Если, вы, считаете, что на полках есть лишние предметы, то закройте лишний предмет на верхней полке квадратом, а на нижней – кругом.*

*Кто справился с этим заданием, берет свою фишку и помещает в вагон, соответствующий номеру задания (3).*

Воспитатель: А сейчас приглашаю вас в магазин игрушек.

*(на фланелеграфе на двух полках стоят картинки – игрушки)*

Какие игрушки стоят на верхней полке?

Какие игрушки стоят на нижней полке?

Какая игрушка находиться между юлой и мячом?

Какая игрушка находиться над неваляшкой?

Какая игрушка стоит под машинкой?

А вы, ребята хотите узнать какая любимая игрушка у меня была в детстве?

***(Задание №4)***

*(Определите мою любимую игрушку. Она стоит между неваляшкой и мячом, сверху над ней стоит пирамидка, справа от нее динозаврик.*

*Кто справился с этим заданием правильно, берет свою фишку и помещает в вагон, соответствующий номеру задания (4).*

***(Задание №5)***

А теперь предлагаю вам игру – рассуждение: «Что могли бы сказать предметы, если бы умели говорить?» (воспитатель объясняет, что следует рассказать о предмете (цвет, форму, материал, его назначение и в каком магазине этот предмет продается). А остальные дети должны отгадать предмет по описанию. *Кто справился с этим заданием, берет свою фишку и помещает в вагон, соответствующий номеру задания (5).*

А все ли можно купить, продать или обменять? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются.

Вот сколько стоит ваша дружба?  *(Ответ детей)*

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

***(Задание №6)***

*Ребята, смотрите, у меня есть 2 игровых поля: с белыми и черными клетками и наборы картинок с различными изображениями предметов. Вам нужно на белые клетки положить, то что можно купить, а на черные, то что не продаётся.*

*(Дети выполняют задание парами, а затем меняются местами и проверяют правильность задания друг у друга).*

Мне очень понравилось с вами играть. Давайте снова встанем в круг, каждый из вас положит ладошку, рядом стоящему и все вместе скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

*Подведение итогов. Ребенок, который больше всех «посадил» фишек в поезд, становится машинистом поезда и возглавляя поезд, уводит детей из групп*