Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное учреждение Саратовской области

«Центр психолого-педагогического

и медико - социального сопровождения детей» г. Балаково

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению | **«Согласовано»** | **«Утверждаю»** |
| Педагогический совет  ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково  Протокол заседания №\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медик о-социального сопровождения детей» г. Балаково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Абрамова | Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико - социального сопровождения детей» г. Балаково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Бузаева  Приказ№\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

# Воспитательно - образовательная программа

# «В гостях у гнома - Эконома»

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 18 часов

Разработал: воспитатель Пчелина Вера Васильевна

Балаково

2018

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование программы | **«**В гостях у гнома - эконома» |
| 1. Разработчик программы | Воспитатель Пчелина В. В. |
| 1. Цели и задачи программы | Цель: приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном вещевом мире.  Задачи:   * Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями); * Сформировать необходимый минимум экономических знаний о трудовой деятельности; * Воспитать экономически значимые качества (бережливости, трудолюбия, аккуратности); * Воспитать навыки бережного отношения к продуктам трудовой деятельности; * Сформировать повседневные навыки рационального и экономного использования природных ресурсов (света и воды); * Сформировать умение рационального использования материалов; * Сформировать умение в продлении «жизни» старым вещам |
| 1. Сроки реализации программы | 18 часов |
| 1. Исполнители программы | Пчелина В. В. |
| 1. Ожидаемые результаты программы | *Дети узнают:*   * необходимый минимум экономических знаний о трудовой деятельности   *Дети приобретут:*   * экономические умения и навыки: проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; рационально использовать материал (бумагу, краски, ткань и т. д.); * повседневные навыки рационального и экономного использования природных ресурсов (воды и света); * умения продлевать жизнь старым вещам; * экономически значимые качества (бережливости, трудолюбия, аккуратности). |
| 1. Организация контроля реализации программы | Административный контроль;  Выставка поделок из бросового материала |

**Пояснительная записка**

Комплексная образовательная программа «В мире экономики» реализуется в рамках социально – педагогической направленности.

***Новизна****программы*заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

В данной программе углублено содержание по рациональному использованию материала.

Программа состоит из 2 модулей:

Модуль1 «Рукотворный мир»

Назначение блока: предметный (вещный мир) - это мир рукотворный, так как в каждую вещь вложен человеческий труд.

Модуль 2 «Полезные навыки и привычки в быту»

Назначение блока: воспитывать навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром.

***Актуальность*** рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка, воспитывающегося вне семьи, к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях.

***Педагогическая целесообразность***программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца. Дети учатся рационально и экономно использовать материал, бережно относится к вещам и игрушкам, не тратить зря воду и свет.

***Цель программы:*** приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном вещевом мире.

***Задачи программы:***

* Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями);
* Сформировать необходимый минимум экономических знаний о трудовой деятельности;
* Воспитать экономически значимые качества (бережливости, трудолюбия, аккуратности);
* Воспитать навыки бережного отношения к продуктам трудовой деятельности;
* Сформировать повседневные навыки рационального и экономного использования природных ресурсов (света и воды);
* Сформировать умение рационального использования материалов;

Сформировать умение в продлении «жизни» старым вещам

***Основными формами*** реализации программных задач является: игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, практическая деятельность.   
*Возраст детей:* По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5 -7 лет.

*Срок реализации* **-**  18 часов, 1 час в неделю.

*Режим занятий:* занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что *дети приобретут:*

* необходимый минимум экономических знаний о трудовой деятельности

*Дети приобретут экономические умения и навыки*:

* бережливости в повседневной практической деятельности;
* рационального использования материала (бумаги, краски, ткани);
* экономного использования природных ресурсов (света и воды);
* в продлении «жизни» старым вещам и создания «жизни» новым из брошенного материала.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

Выставка поделок из бросового материала

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль 1: «Рукотворный мир» | | |
| Товар | ***Беседа:*** ***Каждая вещь – это товар.*** Товары бывают разные: промышленные, сельскохозяйственные, товары культурно – бытового назначения, строительная продукция и др.  ***Игра – рассуждение:*** «Что могли бы сказать предметы, если бы умели говорить?» (воспитатель объясняет, что следует рассказать о предмете (цвет, форму, материал, назначение и его применение). Выигрывает тот, кто «качественно» справится с заданием. | 0,5 |
| 0,5 |
| Производство товаров | ***Беседа: Мир вещей – результат труда людей***. Все товары производятся на разных предприятиях, заводах и фабриках.  ***Игра «Трик – трак, это не так».*** Педагог высказывает предположение, а дети соглашаются или отвергают его. Например, торты, пряники производят на мебельной фабрике – говорит педагог. Дети отвечают: трик – трак, это не так. А как? – спрашивает педагог. | 0,5  0,5 |
| ***Практическая деятельность***: изготовление магнитных сувениров. Дети изготовляют реальный продукт, становятся на позицию взрослых участников процесса. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль 2 «Полезные навыки и привычки в быту» | | |
| Береженая вещь – два века служит | ***Проблемная ситуация:*** «Встреча в ремонтной мастерской».  (Встретились туфелька и ботиночки в мастерской. Туфелька грустно сообщает – я здесь часто бываю, у меня то каблучок отлетит, то подошва оторвется. А я сюда прибегаю редко. Один раз в год. Мне мастер только стелечки меняет, - гордо сообщает ботинок.  ***Разыгрывание проблемных ситуаций*** | 0.5  1 |
| ***Познавательный мультфильм:***  «Ситцевая улица» (о том, как девочка - неряха относилась к своим вещам).  ***Практическая деятельность:*** *наведение порядке в шкафу у куклы* | 0.5  1 |
| ***Мультфильм*** «Обиженные игрушки»  ***Практическая деятельность:*** Ремонт поломанных игрушек | 0.5  1 |
| ***Чтение:*** С. Маршак «Книжка про книжки»  ***Продуктивная деятельность:*** ремонт книг | 0.5  1 |
| Бережное отношение к продуктам труда | Просмотр фильма «История о девочке, наступившей на хлеб».  ***Практическая деятельность:*** *рисунок по просмотренному фильму* | 0.5  0.5  0.25  0.75 |
| ***Чтение:*** С. Михалков «Булка».  ***Продуктивная деятельность:*** выпечка из соленого теста хлебобулочных изделий для игры в магазин. |
| Бережное отношение к природным богатствам | ***Познавательные мультфильмы:***  «Спроси у Альберта», о воде;  Видео урок №4 «Зачем нужно беречь воду»  ***Продуктивная деятельность***: «Берегите воду» рисунок | 0.5  0.5 |
| ***Познавательные мультфильмы:***  «Фиксики – Советы. Электричество».  «Уроки тетушки Совы. Электричество»  ***Продуктивная деятельность:*** «Экономьте электричество» - плакат | 0.25  0.75 |
| Рациональное использование материала | ***Беседа:*** «Семь раз отмерь – один раз отрежь. Экономное использование бумаги, ткани, краски на занятиях.  ***Продуктивная деятельность***: вырежи мячи из листа бумаги для занятий по ФЭМП  (Отследить целесообразность выполненного задания) | 0,5  0.5 |
| ***Продуктивная деятельность:*** печенье к дню рождения  ***(*** на кусочке соленого теста формочкой выдавить печенье) | 1 |
| Рождение новых вещей из бросового материала | ***Практическая деятельность***: «Изготовление подставки для карандашей из баночки чистящего средства».  . | 1 |
| ***Практическая деятельность:*** изготовление противо –вирусного кулона из яйца от киндер – сюрприза. | 1 |
| ***Практическая деятельность:*** изготовление фоторамки | 1 |
|  |  |  |

**Учебно – тематический план**

**Модуль 1 «Рукотворный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем занятий | Количество часов | | |
| Аудитория | | Всего |
| теория | практика |
| 1 | Товар | 0, 5 | 0, 5 | 1 |
| 2 | Производство товаров | 0, 5 | 0, 5  1 | 2 |
|  | **Итого** | **1** | **2** | **3** |

**Модуль 2 «Полезные навыки и привычки в быту»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем занятий | Количество часов | | |
| Аудитория | | Всего |
| теория | практика |
| 1 | Береженая вещь – два века служит | 0.5  0.5  0.5  0.5 | 1  1  1  1 | 6 |
| 2 | Бережное отношение к продуктам труда | 0.5  0.25 | 0.5  0.75 | 2 |
| 3 | «Бережное отношение к природным богатствам» | 0,5  0. 25 | 0,5  0.75 | 2 |
| 4 | Рациональное использование материала | 0.5 | 0.5  1 | 2 |
| 3 | Рождение новых вещей из бросового материала  - подставки под карандаши;  - противовирусного кулончика из яйца от киндер – сюрприза  - фоторамки |  | 1  1  1 | 3 |
|  | **Итого:** | **4** | **11** | **15** |
|  | **Всего:** | **5** | **13** | **18** |

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Форма занятий** | **Приемы и методы** | **Форма подведения итогов** |
| Модуль 1  «Рукотворный мир» | Беседа, игра, практическая деятельность | Словесный, наглядный | Выставка магнитных сувениров |
| Модуль 2  «Полезные навыки и привычки»» | Беседа, практическая деятельность, экспериментирование, разыгрывание проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы | Словесный, наглядный,  показ. | Выставка поделок из бросового материала, рисунки |

**Оценка эффективности реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Индикатор | Диагностический инструментарий |
| Критерий освоения образовательной программы | Теоретическая подготовка  Практическая подготовка  Универсальные умения | Необходимый минимум экономических знаний о том, что является товаром и где он производится  Экономно расходует природные ресурсы (свет, электроэнергию, воду);  Рационально использует материал, бумагу, краски.  Обладает умением «продлить жизнь» старой вещи  Проявляет бережливость в повседневной практической деятельности | Опрос,  Игра,  Рисунок  Экспериментирование  Выставки поделок из бросового материала |
| Социализированность личностного развития | Создание проблемных ситуаций | способность управлять своим поведением |  |

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Жуковская Р. И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию/ Формирование коллективных взаимоотношений. М., 1968. 143с.
2. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2001. - 176с..
3. А. Д. Шатова. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.; Педагогическое общество России, 2005. –256 с.

**Литература для детей**

1. Н. П. Орлова. Я познаю мир: История вещей. «АСТ, Астрель».1996. – 495с.

2. Успенский Э., И. Бизнес крокодила Гены. М.,1993. – 448 с.

3. Я познаю мир. Экономика. «АСТ, Астрель» М.,1996. – 511с.

4. А. Д. Шатова. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.; Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. Грузинская сказка «Заработанный рубль» с.234 – 237.