**Конспект НОД по познавательному развитию**

**в старшей группе по теме «Спешим на помощь»**

.

**Цель:**
Способствовать развитию у детей познавательной активности.
**Задачи:**

1. **Развить любознательность, воображение, творческую, коммуникативную активность.**
2. Расширить и уточнить знания детей о свойствах воды (заполняя емкость поднимается, растворяет вещества, действует на бумагу и распрямляет ее)
3. Развить речевое словообразование, закреплять правильное произношение звуков ш, с с разной громкостью.
4. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с водой.
5. Развить активность мышления: умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
6. Воспитать умение взаимодействовать друг с другом в процессе совместной деятельности, культуру поведения.
7. Стимулировать сопереживание персонажу художественного произведения, желание и готовность помочь ему в сложных, проблемных ситуациях.
8. Самостоятельно анализировать результаты.

Воспитатель: Нас в любое время года

 Учит мудрая природа:

 Птицы учат пению,

Паучок – терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте,

Солнце учит доброте.

Ребята, я дарю вам это доброе улыбчивое солнышко, передайте его друг другу и улыбнитесь. Давайте и нашим гостям улыбнемся и подарим им частичку доброты и хорошего настроения*.*

*(Дети садятся на стульчики)*

*Включаю музыку «Шум дождя»*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

*(Ответы детей.)*

Вы абсолютно правы. Говорить мы будем о воде. Где встречается вода? *(Ответы детей)*

А еще вода умеет издавать различные звуки.

**Артикуляционная гимнастика.**

Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С

В кипящем чайнике мы слышим звук воды — Ш-Ш-Ш-Ш.
А еще вода может вырываться из крана, и мы слышим звук ФР-ФР-ФР-ФР.
Когда дождик на улице — КАП-КАП-КАП-КАП.

А если бросить камешек в воду, что будет? Что мы услышим? (БУЛЬК)

*(дети произносят звуки вместе с воспитателем*)

*Слышим чихание, один раз и еще раз.*

**Воспитатель:** Ребята, будьте здоровы, кто чихает?

*(Ответы детей, что они не чихали. Воспитатель заглядывает за дверь и выносит куклу Буратино.)*

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это? *(Ответы детей)*

Будь здоров, Буратино, а что ты здесь делаешь?

**Буратино:** Я проходил мимо вашей комнаты и услышал шум воды. А мне, ребята нужно сделать несколько дел, но я не могу самостоятельно с ними справиться. Вы, наверное, знаете, что я обменял свою азбуку на билет в кукольный театр. Я не учился в школе и ничего не знаю о воде. А мне так хочется об этом узнать. Может, вы мне поможете?

**Воспитатель:** Ребята, поможем Буратино преодолеть его трудности?

Проходи к нам, Буратино. Будем все вместе изучать свойства воды.

Вспоминаем правила работы с водой

*(дети повторяют слова за воспитателем и выполняют действия по тексту):*

Коль с водой имеем дело
Рукава засучим смело.
Пролил воду – не беда:

Тряпка под рукой всегда
Фартук – друг: он нам помог
И никто здесь не промок.

*(Дети готовятся к проведению экспериментов с водой, закатывают рукава и надевают фартуки.)*

Инструкции:

На *столе у детей 3 чашки:*

*чашка зеленого цвета;*

*чашка синего цвета;*

*одна чашка, в ней: камешки, деревянные и металлические предметы.*

Расставить тарелочки так:

1. чашку с предметами **на середину стола,**
2. **справа от нее** – чашку зеленого цвета,
3. **слева** – чашку синего цвета,

Разобрать по тарелочкам:

1. **деревянные предметы** – в чашку зеленого цвета, *складывает тот, напротив кого из детей стоит чашка*
2. **металлические** – в чашку синего цвета, складывает тот, *напротив кого из детей стоит эта чашка*

 Камешки останутся в чашке, которая стоит на середине стола.

**Воспитатель:** Ребята, Буратино говорит, что сегодня ему на пути встретился колодец, правда, воды в нем мало – она на самом дне. Он очень хочет попить воды. Как можно достать воду из колодца? (*Дети высказывают предположения. Воспитатель подводит их к мысли об использовании камешков.)*

**Опыт №1 «Как поднять воду со дна колодца»**

*Ребята кладут камешки в емкость («колодец») до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев.*

***Вывод: заполняя колодец, камешки выталкивают воду.***

*(На доске закрепляю картинку – напоминалку с изображением «колодца».)*

**Дидактическая речевая игра «Наоборот»**

Воспитатель:

Вода была внизу колодца, а сейчас …(Наверху)

Воды в колодце было мало, а камешков …(Много)

Камешки были сухие, а в колодце стали…(Мокрые)

У Буратино нос длинный, а у Пьеро … (Короткий)

Славик худенький, а Карабас – Барабас …(Толстый)

Наши дети добрые, а Карабас – Барабас …(Злой)

Этот мешочек чистый, а этот …(Грязный)

 *(На столе у каждого ребенка – 2 тканевых мешочка с изображением геометрических фигур, 1 столовая ложка, 1 чайная ложка, 2 стаканчика – 1 пластмассовый с солью, другой – стеклянный с сахарным песком, ванночка с водой.)*

Предлагаю детям делать работу одновременно: делимся на счет 1, 2.

1. Взять и положить перед собой мешочек, на котором изображена геометрическая фигура – **круг;**
2. Взять и положить перед собой мешочек, на котором изображена геометрическая фигура –**квадрат**;
3. Возьмите в руки **чайную** ложку;
4. Возьмите в руки **столовую** ложку;
5. Насыпьте из **пластмассового** стаканчика в мешочек 3 ложки содержимого. В этом мешочке у вас соль.
6. Насыпьте из **стеклянного** стаканчика в мешочек 3 ложки содержимого. В этом мешочке у вас сахарный песок.

**Воспитатель:** Мальвина просила Буратино принести ей соль и сахар для того, чтобы она смогла приготовить обед. Как вы думаете, сможет ли он переплыть реку со своим грузом? (*Ответы детей.)*

**Опыт №2 «Как переправить соль и сахар через реку»**

А теперь давайте проверим ваши предположения.

*(Работа парами: дети берут маленькие мешочки с солью и сахаром. В тазике вода - река». Мешочки опускают в воду.)*

Поплыли! Мешки наши приплыли. Достанем мешочки и отожмем воду. Что произошло и почему?

***Вывод: соль и сахар растворяются в воде.***

*(На доске закрепляю картинку – напоминалку с изображением пакетиков в воде)*

**Воспитатель*:***Что вы посоветуете Буратино, чтобы он смог доставить соль и сахар через реку? *(Ответы детей)*

*(На столе у детей картонная коробка и полиэтиленовый пакет.)*

Верно, надо взять с собой непромокаемые мешки, например,

полиэтиленовые.

**Игровое упражнение «Словообразование»**

Вы уже знакомы со сложными словами, которые состоят из двух слов.

Птицы, плавающие в воде (Водоплавающие.)

Соль и сахар растворяются в воде. Какие они? (Водорастворимые.)

**Физкультминутка**

Буратино потянулся

Раз – нагнулся, два – нагнулся

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел

Чтобы ключик увидать

Нужно на носочки встать

Руку правую поднять

И легонько помахать

Покружились, повертелись

И за парты все уселись

Глазки крепко закрываем

Дружно до пяти считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем

**Буратино:** Ребята, завтра у моей подруги Мальвины день рождения. Я очень хочу подарить ей цветы, но не знаю где их взять. Что мне делать?

Воспитатель: Мне, кажется, Буратино мы с ребятами сможем тебе в этом помочь.

 *(На столе у каждого ребенка лежат две полоски разной бумаги: одна – картон, другая - писчая, с изображениями предметов.)*

Предлагаю:

* Выбрать из имеющихся полосок – полоску **писчей** бумаги
* посчитать на ней количество изображенных предметов,
* и выбрать цветок, у которого на середине написана цифра, соответствующая количеству изображенных предметов на полоске бумаги.

**Опыт №3 «Цветы лотоса»**

Вырезанные раннее из бумаги цветки с красивыми длинными лепестками, скручиваем лепестки к центру при помощи карандаша. Далее опускаем цветы в воду. Лотос из бумаги начинает медленно распускаться. Это вода подействовала на бумагу, утяжеляя ее и заставляя распрямиться.

***Вывод: бумага в воде намокла и стала распрямляться***

*(На доске закрепляю картинку – напоминалку с изображением цветов в емкости с водой.)*

**Воспитатель:** Ну что, Буратино, ты узнал сегодня что – то нового?

**Буратино:** Ребята, мне так понравилось проводить опыты и узнавать, что – то новое.

*Рефлексия.*
**Воспитатель:** А сейчас, ребята, я предлагаю вам ещё раз вспомнить что мы узнали о свойствах воды, и в этом вам помогут картинки – помогалочки.

 Итак,

* *заполняя колодец камешки выталкивают воду;*
* *соль и сахар растворяются в воде;*
* *в воде бумага распрямляется.*

**Воспитатель:** Ребята, если вам понравилось проводить опыты, то подойдите к макету голубого облака и прикрепите под ним веселые капельки, если проводить опыты вам было не интересно, - то грустные капельки.

 А как, вы считаете, кто по вашему мнению, сегодня был самым активным на занятии. *(Ответы детей).*

Благодарю всех за работу в лаборатории и приглашаю Буратино: приходи к нам еще, будем экспериментировать!



**Конспект НОД по познавательному развитию**

**в старшей группе по теме "Знакомимся со свойствами дерева"**

.

**Цель**:

 Познакомить со свойствами дерева.

**Задачи:**
1. Расширить представления детей о дереве, его качествах и свойствах.
2. Развить исследовательские навыки.
3. Совершенствовать умение наблюдать, выделять сходство и различия предметов.

**Ход занятия**

Воспитатель: Нас в любое время года

 Учит мудрая природа:

 Птицы учат пению,

Паучок – терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте,

Солнце учит доброте.

Ребята, я дарю вам это доброе улыбчивое солнышко, передайте его друг другу и улыбнитесь. Давайте и нашим гостям улыбнемся и подарим им частичку доброты и хорошего настроения*.*

*(Дети садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** Послушайте внимательно загадку, я думаю она точно поможет вам отгадать, о чем мы сегодня будем говорить.

Весной веселит

Летом холодит

Осенью питает

Зимой согревает

*(Ответы детей.) Это дерево.*

**Воспитатель:** Верно. Сегодня мы будем говорить о свойствах дерева. Предлагаю вам пройти в лабораторию.

### (*Вспоминаем правила работы в лаборатории.)*

*Слышим чихание, один раз и еще раз.*

**Воспитатель:** Ребята, будьте здоровы?

*(Ответы детей, что они не чихали. Воспитатель заглядывает за дверь и выносит куклу Буратино.)*

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это? *(Ответы детей)*

 Будь здоров, Буратино, а что ты здесь делаешь?

**Буратино:** Я проходил мимо вашей комнаты и услышал, что вы сегодня будете говорить о деревянных предметах, а ведь меня папа Карло сделал из дерева. Вы, наверное, знаете, что я обменял свою азбуку на билет в кукольный театр. Я не учился в школе и ничего не знаю о материале из которого я сделан. А мне так хочется об этом узнать.

**Воспитатель:** А ты проходи в нашу лабораторию и вместе с нами все узнаешь о свойствах дерева.

**Буратино:** Спасибо, я очень рад.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете сколько вам лет? (*Ответы детей)*

А ты, Буратино знаешь сколько тебе лет? (*Отрицательно качает головой)*

***Опыт №1***

### **Воспитатель:** Ребята, а как узнать сколько дереву лет? Рассмотрите спилы деревьев, что вы видите на них?(*Ответы детей) На спилах есть кольца.***Воспитатель:** Если сосчитать эти кольца, мы узнаем сколько дереву лет. Сосчитайте на своих спилах кольца, и вы узнаете сколько лет дереву.*(Дети считают кольца на спилах.)*

Значит, делаем вывод:

**Дети:** чтобы определить сколько лет дереву, надо посчитать кольца на спиле дерева.

*На доску вешаю картинку с изображением деревянного спила с кольцами.*

***Опыт №2***

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете дерево твёрдое или мягкое?

*(Чтобы это узнать, предлагаю сравнить дерево и пластилин*.) Возьмите в одну руку деревянный брусок, а в другую пластилин. Сожмите обе руки сильно – сильно. Откройте ладони, посмотрите, что произошло?

(*Ответы детей)*
**Воспитатель:** Как вы думаете, почему пластилин изменил форму, а брусок нет?

(*Ответы детей)*

**Воспитатель:** дерево твёрдое, но что можно с ним сделать?

его можно:

рубить (как поется в песне «Срубили нашу елочку под самый корешок»;

точить (дети точат карандаши);

пилить (дети пилят маленькие брусочки);

гвозди забивать (забиваем гвоздь);

строгать.

**Воспитатель**: Ещё давным – давно люди заметили, что дерево прочное и стали строить из дерева дома, предметы домашнего обихода – столы, стулья, шкафы.

Значит, делаем вывод: дерево твердое, но его можно рубить, строгать, пилить, точить, забивать в него гвозди.

*На доску вешаю картинку с изображением кусочка пластилина и дерева, а также инструментов: пилы, точилки, топора, рубанка.*

**Физкультминутка**

Буратино потянулся

Раз – нагнулся, два – нагнулся

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел

Чтобы ключик увидать

Нужно на носочки встать

Руку правую поднять

И легонько помахать

Покружились, повертелись

И за парты все уселись

Глазки крепко закрываем

Дружно до пяти считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем

***Опыт 3***

**Воспитатель:** Как вы думаете, дерево тонет в воде или нет? .

Давайте с вами проведём эксперимент и посмотрим – утонет оно или нет? Мы возьмём пластмассовый предмет, металлический, резиновый и деревянный и опустим их в воду.

Дети берут предметы, наливают в тазики воду и проводят эксперимент.

**Воспитатель**: Что вы наблюдаете? Что можно сказать о деревянных брусочках, которые находятся в воде? Они тонут или нет?

**Дети:** нет.

(Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет)

**Воспитатель:** Ребята, о каком же свойстве дерева мы узнали?

**Дети:** Дерево не тонет в воде.

**Воспитатель:** дерево в воде не тонет, поэтому люди делают из дерева лодки, корабли и средства передвижения по воде.

*На доску вешаю картинку с изображением не тонувшего деревянного предмета.*

***Опыт №4***

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас знает из чего сделаны спички?
**Дети:** Спички сделаны из дерева.
**Воспитатель:** Что случится со спичкой, если я её зажгу?
Дети: Спичка сгорит.
*(Воспитатель зажигает спичку, дети наблюдают как она горит)*
**Воспитатель:** Мы с вами узнали ещё одно свойство дерева – оно может гореть.

*На доску вешаю картинку с изображением горящей спички.*

*Рефлексия.*
**Воспитатель:** А сейчас, ребята, я предлагаю вам ещё раз вспомнить что мы узнали о свойствах дерева, и в этом вам помогут картинки – помогалочки.

 Итак:

* По спилу дерева можно определить сколько лет дереву:
* Дерево твердое, его можно пилить, строгать, забивать в него гвозди;
* Дерево не тонет;
* Дерево горит.

**Воспитатель:** Из него строят…
Дети: Дома, мебель, корабли, лодки.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Я думаю, что сегодня вы много узнали о свойствах дерева, о том, где его используют и что из него делают.

**Воспитатель:** А ты, Буратино, узнал сегодня что – то нового?

**Буратино:** Ребята, мне так понравилось проводить опыты и узнавать, что – то новое. Например, я узнал, что мне нужно быть очень осторожным с огнем.

**Воспитатель:** А вы, ребята подойдите к макету дерева и прикрепите на его ветки желтые цветочки, если вам понравилось проводить опыты и белые цветочки – если, проводить опыты вам было не интересно.

 А как вы считаете, кто по вашему мнению сегодня был самым дисциплинированным лаборантом. *(Ответы детей)*

Благодарю всех за работу в лаборатории и приглашаю Буратино, приходи к нам еще, будем экспериментировать!





