Министерство образования Саратовской области

ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендовано к утверждению** | **«Согласовано»** | **«Утверждаю»** |
| Педагогический совет  ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково  Протокол заседания №\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Абрамова | Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Бузаева  Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

**Парциальная образовательная программа**

**«**Юный эколог»

Возраст детей: 6-7лет

Срок реализации программы: 36 часов

Разработал: воспитатель Шишкина Ольга Николаевна

Балаково 2017

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Наименование программы | «Юный эколог» |
| 2) Разработчик программы | Воспитатель Шишкина Ольга Николаевна |
| 3) Цели и задачи программы | Цель: формирование экологических норм поведения ребенка через ознакомление его с экосистемами родного края.  *Задачи программы «*Юный эколог»*:*   * Научить детей культуре общения и навыкам культурного поведения в экосистемах. * Познакомить с флорой и фауной родного города. * закрепить представления детей о красоте окружающего мира через активное познание природы. |
| 4) Сроки и этапы реализации программы | 36 часов |
| 5) Исполнители программы | Воспитатель Шишкина Ольга Николаевна |
| 6) Ожидаемые конечные результаты программы | *Дети научатся:*   * культуре общения и навыкам культурного поведения в эко системах (сохранять, поддерживать и создавать для нее нужные условия); * бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе, осознавая место человека в ней; * видеть красоту окружающего мира через знакомство с флорой и фауной края. |
| 7) Организация контроля реализации  программы | Административный контроль.  Итоговый контроль: тестирование, выставка рисунков. Продукты детской деятельности. Олимпиада. |

**Пояснительная записка**

Парциальная образовательная программа «Юный эколог » реализуется в рамках экологической направленности.

*Новизна программы* заключается в том, что дети познакомятся с флорой и фауной края через изучения экосистемы города, сформируется культура поведения в природе, осознавая место человека в ней.

*Актуальность программы* для детей ГБУ СО «Центра ППМС» заключается в том, что дети через ознакомление с эко системами родного края обретут навыки бережного, заботливого, гуманного отношения к природе.

*Педагогическая целесообразность программы* заключается в том, что дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма. Каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни.

*Цели программы:* формирование экологических норм поведения ребенка через ознакомление его с экосистемами родного края.

*Задачи общеобразовательной программы «*Юный эколог»*:*

* Научить культуре общения и навыкам культурного поведения в экосистемах.
* Познакомить с флорой и фауной родного города.
* Закрепить представления детей о красоте окружающего мира через активное познание природы.

*Отличительной особенностью программы*является то, что закрепление правил поведения в экосистемах происходит при ознакомлении с фауной и флорой родного города*.*

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы.

|  |
| --- |
| Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.Подготовительная группа (6-7 лет) В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от еѐ привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. |

*Срок реализации* – 36 часов, 1 час в неделю в течение 9 месяцев.

*Формы занятий:* игры, экскурсии, традиционные занятия, конкурсы, наблюдение, беседы, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, виртуальные экскурсии, экскурсии в природу,

*Режим занятий:* Образовательный процесс длится 9 месяцев, занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

*Формы подведения итогов реализации образовательной программы «*Юный эколог*»* - тесты, конкурсы, игры, олимпиада.

Учебно-тематический план общеобразовательной программы

«Юный эколог»

Модуль 1. «Что изучает экология? Как стать юным экологом »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем занятий | Кол-во часов  теории | Кол-во часов практики | Всего часов |
| 1.1 | Вводное занятие. Входная диагностика. | - | 1 | 1 |
| 1.2 | «Я и природа» | 1 | 3 | 4 |
| 1.3 | «Защитники природы» | 2 | 2 | 4 |
|  | Итого | 3 | 6 | 9 |

Модуль 2. «Человек и неживая природа».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование тем занятий | Кол-во  часов  теории | Кол-во часов практики | Всего  часов |
| 2.1 | «Без воды нам не прожить» | 2 | 2 | 4 |
| 2.2 | «Воздух вокруг нас». | 2 | 2 | 4 |
| 2.3 | «Солнце-большая звезда» | 1 | 1 | 2 |
| 2.4 | Богатства Земли (почва, глина, песок, камни) | 1 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |
| Всего | | 6 | 8 | 14 |

Модуль 3. « Многообразие растительного и животного мира ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование тем занятий | Кол-во  часов  теории | Кол-во часов практики | Всего  часов |
| 3.1 | «Растительный мир» | 2 | 2 | 4 |
| 3.2 | «Животный мир» | 2 | 2 | 4 |
| 3.3 | «Лес в жизни человека» | 2 | 2 | 4 |
| 3.4 | Экологическая олимпиада | - | 1 | 1 |
|  | Итого | 6 | 7 | 13 |
| Всего | | 15 | 21 | 36 |

Содержание образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль 1. «Что изучает экология? Как стать юным экологом». | | |
| 1.1 Вводное занятие | Входная диагностика. Тестирование | 1 |
| 1.2 «Я и природа» | 1 Беседа на тему: «Нужна ли нам природа?». Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если…» (вырубили лес, исчезли хищники, насекомые и т. д.)  Дидактическая игра: «Продолжи фразу». Извините меня…  Простите меня…  2.Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями. Сбор природного материала для поделок. | 1  1 |
| 3. Изготовление поделок из природного материала.  4.Акция: «Чистые берега». Уборка части береговой территории реки Балаковки**.** | 1  1 |
| 1.3 «Защитники природы» | 1.Беседа на тему: «Правила поведения на природе». Человек и его место в природе  2. «Жалобная книга природы»  Путешествие по страницам красной книги | 1  2 |
| 3. Изготовление  экологических знаков.  4. Трудовой десант: «Наш двор». Благоустройство территории. | 1  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 2. «Человек и неживая природа».** | | |
| 2.1» Без воды нам не прожить» | 1.НОД на тему: «Вода – кровь земли». Роль воды в жизни человека и всего живого на земле.  2. «Знакомство с водоемами города презентация о водоемах города Балаково.  3.Эксурсия на реку: Волга.  4.Эксурсия на реку: Балаковка | 1  1  1  1 |
| 2.2«Воздух вокруг нас». | 1.Беседа на тему: «Воздух и его роль в жизни всего живого».  2.Беседа на тему: «Береги свою планету – ведь другой похожей нету». Загрязнение воздуха причины и способы решения проблемы.  3.Игры с воздухом. Опытно-экспериментальная деятельность.  4.Акция: «Посади дерево» | 1  1  1  1 |
| 2.3«Солнце-большая звезда» | 1.Презентация на тему: «Наши планеты»  2.Конкурс рисунков на тему: «Мы воВселенной». | 1  1 |
| 2.4 Богатства Земли (почва, глина, песок, камни) | 1.Нод на тему: «Богатство нашего края». Презентация.  2.Конкурс поделок из песка.  3.Конкурс поделок из глины.  4.Узнаем свойства природных материалов. Опытно-экспериментальная деятельность | 1  1  1  1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль 3. «Многообразие растительного и животного мира | | | |
| 3.1 «Растительный мир» | 1. «По тропинкам родного края». Экологическое путешествие на тему: «В саду ли, в огороде».  2. Беседа «Зачем деревья сбрасывают листья» Чтение рассказа О. Скоролуповой «Как деревья наряд меняли»  3. Д/И по теме природа нашего края: «С какого дерева листок», «Найди дерево», «Деревья и плоды» и др.  4. Выставка рисунков «Околдован невидимкой дремлет лес под сказку сна…» | | 1  1  1  1 |
| 3.2«Животный мир» | 1.Беседа на тему: «Животный мир Балаковского района».  2. «Братья наши меньшие» - экскурсия по Красной книге.  3. Развешивание кормушек на территории центра, подкормка птиц.  4. Творческое задание: Придумать рассказ «О чем бы могла рассказать сорока, которую мы встретили» | | 1  1  1  1 |
| 3.3 «Лес в жизни человека»  3.4 Заключительное занятие Экологическая олимпиада | 1. НОД «Кто живет в лесу».  2. «НОД «Хвойный лес». Рассматривание шишек, хвои.  3. Рисование: «Мой лес». Выставка рисунков.  4.Экскурсия в лес (район старой пристани). Фотоссесия.  Олимпиада на тему: «Наш мир» | 1  1  1  1  1 | |

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Модули | Ожидаемые результаты | Способы их проверки |
| **1.** | «Что изучает экология? Как стать юным экологом». | Дети усвоят экологические правила поведения в эко системах | Наблюдения, решение проблемных ситуаций |
| **2.** | «Человек и неживая природа». | Дети узнают, что такое неживая природа, и какую роль в ней играет человек | Выставки рисунков, поделок. |
| **3.** | «Многообразие растительного и животного мира» | Дети узнают о многообразии растительного и животного мира и о роли человека в ней. | Наблюдение. Выставка рисунков.  Контрольные задания. |

**Методическое обеспечение реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов. | Форма занятий. | Приёмы и методы. | Техническое оснащение. | Формы подведения итогов. |
| «Что изучает экология? Как стать юным экологом» | Игры, экскурсии. | Эвристическая беседа, практическая работа, объяснение нового материала, показ, самостоятельная работа,игра,метод проблемно-развивающего обучения. | Экран, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, микрофон, музыкальное оборудование. | Тестирование,  применение правил на практике |
| «Человек и неживая природа» | Традиционные занятия, экскурсии, викторина. | Эвристическая беседа, практическая работа, объяснение нового материала,показ, самостоятельная работа,  игра,  метод проблемно-развивающего обучения. | Экран, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, микрофон, музыкальное оборудование, фотоматериал. | наблюдение, конкурсы рисунков, поделок |
| «Многообразие растительного и животного мира» | Традиционные занятия, конкурсы, игры. | Эвристическая беседа, практическая работа, объяснение нового материала,  показ, самостоятельная работа, чтение художественной литературы  игра,  метод проблемно-развивающего обучения, опытно – экспериментальная деятельность | Экран, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, микрофон, музыкальное оборудование, фотоматериал | наблюдение, конкурсы рисунков, поделокОлимпиада «Наш мир |

**Оценка эффективности реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Индикатор | Диагностический инструментарий |
| Критерий освоения образовательной программы | Теоретическая подготовка  Практическая  подготовка  Универсальные умения | Необходимый минимум экологических норм, правила поведения в экосистемах(уметь сохранять, поддерживать и создавать для нее нужные условия);  Необходимый минимум знаний о неживой и живой природе  Проявляет культуру поведения в эко системах  Дети научились делать кормушки, Ухаживать за братьями меньшими.  Ценит красоту своего края  Соблюдает экологические нормы  Проявляет культуру поведения в эко системах | Опрос,  игра, разыгрывание проблемных ситуаций,  Олимпиада: «Наш мир»  наблюдение  выставка  Наблюдение  Конкурс  Рисунков,поделок  Наблюдение |
| Социализирован -  ность личностного развития | Умение вести себя в эко системах | способность управлять своим поведением в различных экосистемах | Наблюдение |

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.8-10 с.
2. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.5-7 с.
3. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.- 6 с.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.45с.
5. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.5-15с
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г48с
7. 9.Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»34с.

7. «Сфера», М., 2005 г.34с

8. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа  
Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.56с

9.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998 67с.

10.Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.45с

**Литература для детей:**

1.В. Танасийчука: «Экология в картинках» (М.: Детская литература, 1989) -65с

2.Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил. Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы

3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.

Министерство образования Саратовской области

ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендовано к утверждению** | **«Согласовано»** | **«Утверждаю»** |
| Педагогический совет  ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково  Протокол заседания №\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Абрамова | Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Бузаева  Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

**Парциальная образовательная программа**

**«**Юный эколог**»**

Возраст детей: 6-7лет

Срок реализации программы: 36 часов

Разработал: воспитатель Шишкина Ольга Николаевна

Балаково 2017

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Наименование программы | «Юный эколог» |
| 2) Разработчик программы | Воспитатель Шишкина Ольга Николаевна |
| 3) Цели и задачи программы | Цель: формирование экологических норм поведения ребенка через ознакомление его с экосистемами родного края.  *Задачи программы «*Юный эколог»*:*   * Научить детей культуре общения и навыкам культурного поведения в экосистемах. * Познакомить с флорой и фауной родного города. * Закрепить представления детей о красоте окружающего мира через активное познание природы, творчество деятелей искусства   Не прослеживается в программном содержании |
| 4) Сроки и этапы реализации программы | 36 часов |
| 5) Исполнители программы | Воспитатель Шишкина Ольга Николаевна |
| 6) Ожидаемые конечные результаты программы | *Дети научатся:*   * культуре общения и навыкам культурного поведения в эко системах;напиши в скобках немного подробнее каким именно навыкам культурного поведения * бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе, осознавая место человека в ней; * видеть красоту окружающего мира через знакомство с флорой и фауной края и творчество деятелей искусства.Этого у тебя нет |
| 7) Организация контроля реализации  программы | Административный контроль.  Итоговый контроль: анкетирование,нигде не встречала тестирование, выставка рисунков. Продукты детской деятельности. Олимпиада. |

**Пояснительная записка**

Парциальная образовательная программа «Юный эколог » реализуется в рамках экологической направленности.

*Новизна программы* заключается в том, что дети познакомятся с флорой и фауной края через изучения экосистемы города, сформируется культура поведения в природе, осознавая место человека в ней.

*Актуальность программы* для детей «Центра ППМС» заключается в том, что дети через ознакомление с эко системами родного края обретут навыки бережного, заботливого, гуманного отношения к природе.

*Педагогическая целесообразность программы* заключается в том, чтообеспечивает достижение поставленных целей и задач по воспитанию экологически развитой личности.что будет с детьми после прохождения этой программы

*Цели программы:* формирование экологических норм поведения ребенка через ознакомление его с экосистемами родного края.

*Задачи общеобразовательной программы «*Юный эколог»*:*

* Научить культуре общения и навыкам культурного поведения в экосистемах.
* Познакомить с флорой и фауной родного города.
* Закрепить представления детей о красоте окружающего мира через активное познание природы, творчество деятелей искусства. Оля, ты не рассматривала с детьми ни одной репродукции картины, не водила их в музеи и на выставки, не восхищались стихами о фауне и флоре

*Отличительной особенностью программыот других, известных автору*является то, что закрепление правил поведения в экосистемах происходит при ознакомлении с фауной и флорой родного города*.*

*Возраст детей,* участвующих в реализации программы «Юный эколог», 6-7 лет.

*Срок реализации* – 36 часов, 1 час в неделю в течение 9 месяцев.

*Формы занятий:*игры, экскурсии, традиционные занятия, конкурсы, викторина, наблюдение, беседы, проектная деятельность, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в музеи города, виртуальные экскурсии, экскурсии в природу, в зоопарк.

*Режим занятий:* Образовательный процесс длится 9 месяцев, занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной у тебя парциальная программаобщеобразовательной программы «*Юный эколог*»* - тесты, график индивидуальных достижений, Оля, его нет нигде в содержании программы конкурсы, игры, викторины,их у тебя тоже нет олимпиада.

«Возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы»

|  |
| --- |
| Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.Подготовительная группа (6-7 лет) В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от еѐ привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.  В этом возрасте чаще всего ребенок: •    Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.  •    Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. •    Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. •    Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. •    Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. •    Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.Это мне, кажется лишнее |

**Учебно-тематическийпланобщеобразовательной программы**

**«Юный эколог»**

**Модуль 1. «Что изучает экология? Как стать юным экологом »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем занятий | Кол-во часов  теории | Кол-во часов практики | Всего часов |
| 1.1 | Вводное занятие. Входная диагностика. | - | 1 | 1 |
| 1.2 | «Я и природа» | 2 | 2 | 4 |
| 1.3 | «Защитники природы» | 2 | 2 | 4 |
|  | **Итого** | **4** | **5** | **9** |

**Модуль 2. «Человек и неживая природа».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование тем занятий | Кол-во  часов  теории | Кол-во часов практики | Всего  часов |
| 2.1 | «Без воды нам не прожить» | 2 | 2 | 4 |
| 2.2 | «Воздух вокруг нас». | 2 | 2 | 4 |
| 2.3 | «Солнце-большая звезда» | 1 | 1 | 2 |
| 2.4 | Богатства Земли (почва, глина, песок, камни) | 1 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |
| **Всего** | | **6** | **8** | **14** |

**Модуль 3. « Многообразие растительного и животного мира ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование тем занятий** | **Кол-во**  **часов**  **теории** | **Кол-во часов практики** | **Всего**  **часов** |
| **3.1** | «Растительный мир» | **2** | **2** | **4** |
| **3.2** | «Животный мир» | **2** | **2** | **4** |
| **3.3** | «Лес в жизни человека» | **2** | **2** | **4** |
| **3.4** | Экологическая олимпиада | **-** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **6** | **7** | **13** |
| **Всего** | | **16** | **20** | **36** |

**Содержание образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1. «Что изучает экология? Как стать юным экологом».** | | |
| **1.1 Вводное занятие** | **Входная диагностика. Тестирование** | **1** |
| **1.2 «Я и природа»** | **1 Беседа на тему: «Нужна ли нам природа?». Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если…» (вырубили лес, исчезли хищники, насекомые и т. д.)**  **Дидактическая игра: «Продолжи фразу». Извините меня…**  **Простите меня…**  **2.Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями. Сбор природного материала для поделок.** | **1**  **1** |
| **3. Изготовление поделок из природного материала.**  **4.Акция: «Чистые берега». Уборка части береговой территории реки Балаковки.** | **1**  **1** |
| **1.3 «Защитники природы»** | **1.Беседа на тему: «Правила поведения на природе». Человек и его место в природе**  **2. «Жалобная книга природы»**  **Путешествие по страницам красной книги** | **1**  **1.** |
| **3. Изготовление**  **экологических знаков.**  **4. Трудовой десант: «Наш двор». Благоустройство территории.** | **1**  **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 2. «Человек и неживая природа».** | | |
| **2.1» Без воды нам не прожить»** | **1.НОД на тему: «Вода – кровь земли». Роль воды в жизни человека и всего живого на земле.**  **2.«Знакомство с водоемами города презентация о водоемах города Балаково.**  **3.Эксурсия на реку: Волга.**  **4.Эксурсия на реку: Балаковка** | **1**  **1** |
| **2.2«Воздух вокруг нас».** | **1.Беседа на тему: «Воздух и его роль в жизни всего живого».**  **2.Беседа на тему: «Береги свою планету – ведь другой похожей нету». Загрязнение воздуха причины и способы решения проблемы.**  **3.Игры с воздухом. Опытно-экспериментальная деятельность.**  **4.Акция: «Посади дерево»** | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **2.3«Солнце-большая звезда»** | **1.Презентация на тему: «Наши планеты»**  **2.Конкурс рисунков на тему: «Мы во Вселенной».** | **1**  **1** |
| **2.4Богатства Земли (почва, глина, песок, камни)** | **1.Нод на тему: «Богатство нашего края». Презентация.**  **2.Конкурс поделок из песка.**  **3.Конкурс поделок из глины.**  **4.Узнаем свойства природных материалов. Опытно-экспериментальная деятельность** | **1**  **1**  **1**  **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 3. «Многообразие растительного и животного мира** | | |
| **3.1 «Растительный мир»** | **1. «По тропинкам родного края». Экологическое путешествие на тему: «Во саду ли, в огороде».**  **2. Беседа «Зачем деревья сбрасывают листья» Чтение рассказа О. Скоролуповой «Как деревья наряд меняли»**  **3. Д/И по теме природа нашего края: «С какого дерева листок», «Найди дерево», «Деревья и плоды» и др.**  **4. Выставка рисунков «Околдован невидимкой дремлет лес под сказку сна…»** | **1**  **1**  **1**  **1.** |
| **3.2«Животный мир»** | **1.Беседа на тему: «Животный мир Балаковского района».**  **2.«Братья наши меньшие»- экскурсия по Красной книге.**  **3. Развешивание кормушек на территории центра, подкормка птиц.**  **4. Творческое задание: Придумать рассказ «О чем бы могла рассказать сорока, которую мы встретили»** | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **3.3 «Лес в жизни человека»** | **1. НОД «Кто живет в лесу».**  **2. «НОД «Хвойный лес». Рассматривание шишек, хвои.**  **3. Рисование: «Мой лес». Выставка рисунков.**  **4.Экскурсия в лес (район старой пристани). Фотоссесия.** | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **3.4 Заключительное занятие Экологическая олимпиада** | **Олимпиада на тему: Земля, природа, животный и растительный мир** | **1** |

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модули** | **Ожидаемые результаты** | **Способы их проверки** |
| **1.** | **«Что изучает экология? Как стать юным экологом».** | **Дети усвоят экологические правила поведения в эко системах** | **Наблюдения,**  **игра «Знатоки экологии»,**  **решение проблемных ситуаций** |
| **2.** | **«Человек и неживая природа».** | **Дети узнают, что такое неживая природа, и какую роль в ней играет человек** | **Игра «Что, где, когда»**  **Викторина «Природа Балаковского края моими глазами». Выставки рисунков, поделок** |
| **3.** | **«Многообразие растительного и животного мира»** | **Дети узнают о многообразии растительного и животного мира и о роли человека в ней.** | **Наблюдение. Тестирование.**  **Контрольные задания.** |

**Методическое обеспечение реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень разделов.** | **Форма занятий.** | **Приёмы и методы.** | **Техническое оснащение.** | **Формы подведения итогов.** |
| **«Что изучает экология? Как стать юным экологом»** | **презентация, игры, экскурсии.** | **Эвристическая беседа, практическая работа, объяснение нового материала,чтение художественной литературы**  **показ, самостоятельная работа,**  **игра,метод проблемно-развивающего обучения.** | **Экран, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, микрофон, музыкальное оборудование.** | **Тестирование,**  **применение правил на практике, игра «Знатоки экологии»** |
| **«Человек и неживая природа»** | **Традиционные занятия, экскурсии, викторина.** | **Эвристическая беседа, практическая работа, объяснение нового материала,**  **показ, самостоятельная работа,**  **игра,**  **метод проблемно-развивающего обучения.** | **Экран, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, микрофон, музыкальное оборудование, фотоматериал.** | **Олимпиада «Природа города Балаково» край моими глазами», анкетирование** |
| **«Многообразие растительного и животного мира»** | **Традиционные занятия, конкурсы, игры, круглый стол** | **Эвристическая беседа, практическая работа, объяснение нового материала,**  **показ, самостоятельная работа,**  **игра,**  **метод проблемно-развивающего обучения,опытно – экспериментальная деятельность** | **Экран, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, микрофон, музыкальное оборудование, фотоматериал** | **Тестирование, наблюдение, проектная работа, конкурсы рисунков, поделок** |

**Оценка эффективности реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Индикатор** | **Диагностический инструментарий** |
| **Критерий освоения образовательной программы** | **Теоретическая подготовка**  **Практическая подготовка**  **Универсальные умения** | **Необходимый минимум экологических норм, правила поведения в экосистемах (конкретно, какие правила)**  **Необходимый минимум знаний о неживой и живой природе**  **Проявляет культуру поведения в эко системах**  **Ценит красоту своего края**  **Соблюдает экологические нормы** | **Опрос,**  **игра, разыгрывание проблемных ситуаций,**  **Олимпиада «Природа Балаковского » края моими глазами», тестирование,**  **наблюдение**  **Наблюдение**  **Конкурс**  **рисунков**  **Наблюдение** |
| **Социализирован -**  **ность личностного развития** | **Умение вести себя в эко системах** | **способность управлять своим поведением в различных экосистемах** | **Наблюдение,** |

**Список литературы.**

**Литература для педагога:**

**1. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.**

1. **Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.**
2. **Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.**
3. **Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.**
4. **Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.**
5. **Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.**

**9.Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»**

**ТЦ «Сфера», М., 2005 г.**

**I0. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа  
Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.**

**11.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998**

**12.Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.**

**Литература для детей:**

1.В. Танасийчука: «Экология в картинках» (М.: Детская литература, 1989) ,

2.Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил. Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы

3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.