Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное учреждение Саратовской области

«Центр психолого-педагогического

и медико - социального сопровождения детей» г. Балаково

Конспект занятия «Берегите книгу»

по дополнительной образовательной программе

«В гостях у гнома Эконома»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила воспитатель высшей  квалификационной категории  Пчелина Вера Васильевна |

2018

**Тема занятия**: «Берегите книгу»

**Задачи**: формировать бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей;

воспитывать уважение к чужому труду,

развивать качества бережливости и аккуратности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся беречь книги, созданные трудом других людей, содержать их в порядке.

**Познавательные:**

* самостоятельно формулировать тему
* устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные***:*

* развивать коммуникативные навыки;
* оказывать необходимую взаимопомощь;
* умение слушать и вступать в диалог.

**Личностные:**

* способствовать развитию устойчивой учебно – познавательной мотивации;
* помочь детям осознанию поступков исходя из моральных норм.

**Методическое оснащение**: просмотр мультфильма, музыкальная физминутка:

**Оборудование и инструменты**: чемоданчик с книгами, подставки с кусочками бумаги и картона, вода, фломастеры. наборы иллюстраций к произведению, книги, иллюстрации книги карточек к игре, фланелеграф.

**Методы обучения:** беседа, обсуждение, диалог, просмотр мультфильма, самостоятельная работа, игры, экспериментирование.

**Прогнозируемый результат**: убедить воспитанников в необходимости беречь учебники, книги; принимать участие в ремонте и починке книг.

**Связь с другими областями (предметами):** чтение, ручной труд.

В: Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся *(дети здороваются)*

Солнце утром рано встало, всех ребяток приласкало,   
*(руки вверх)*

Солнце лучика поймайте, всем вокруг скорей раздайте

*(руки вперед к себе, резким движением снова вперед).*

*(дети садятся на стульчики)*

«А вы, ребята, хотите поиграть с солнечным зайчиком? Тогда протяните правую ладошку, прыг и солнечный зайчик у вас на ладони. Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладил ладонями по голове, по носу, пробежался по щёчках, по руке и забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с солнечным зайчиком, глубоко вздохнём, откроем глаза и улыбнёмся друг другу».

*(Дети открывают глаза и видят столе чемоданчик)*

В: Поудобнее садитесь,

Не крутитесь, не вертитесь

Дети, ой, что утром было  
 Я же вам сказать забыла —  
 Только в группу я зашла  
 Чемоданчик я нашла *(показывает чемоданчик)*  
 Что внутри, совсем не знаю,

Я все думаю, гадаю

И открыть я не могу

Вас я попросить хочу

Но чемоданчик откроется сам

Когда отгадаем загадку:

*Кто на все вопросы мне ответит?*

*Кто расскажет про дела вокруг?*

*Да, такой волшебник есть на свете:*

*Это лучший спутник мои и друг.*

*(Открывается чемоданчик, воспитатель достает книгу)*

А для чего нам нужны книги?

А как, вы считаете: трудно или легко изготовить книгу?

Из какого материала она изготовлена?

*(Ответы детей)*

А давайте, ребята вспомним свойства бумаги (горит, в воде намокает, рвется), ***(Экспериментирование)***

Как вы, считаете нужно относится к книгам?

(Ответы детей) Вот мы и поговорим о том, как надо относиться к книгам

Книги бывают разные, (по размеру, по толщине, по назначению и т. д)

**Игра «Скажи наоборот»** (с мячом)

Книга большая – книга маленькая

Книга тонкая – книга толстая

Книга для взрослых - книга для малышей

Книга старая - книга новая

Книга узкая –книга широкая

Книга чистая – книга грязная, испачканная

Книга рваная - книга целая

*(Дети садятся на стульчики)*

В: А из чего состоит книга?

**Игра «Добавь словечко».** - Добавляйте слова в рифму и по смыслу

Есть у книжицы одёжка,   
Называется - …. (обложка)  
Книги есть в саду и дома  
Из бумаги и … (картона)  
Наши книги – не просты,   
По порядку в них …. (листы)  
Чтоб при чтении не сбиться,   
Нумерованы…. (страницы)  
Страницы все наперечёт,   
Их скрепляет…. (переплёт).

В каждой книжке — свой секрет,  
И ненужных книжек нет.

**Игра «Отгадай, о чем книга**» воспитатель показывает обложку книги, а дети говорят о чем или о ком в этой книге говорится **(**о животных, о птицах, о природе, о профессиях, волшебные сказки, потешки, стихи и т. д).

**Физкультминутка: Снеговик**

**Проблемная ситуация:** Писатель написал стихотворение о снеговике, но затрудняется подобрать к нему картинку, поможем, ребята? Но прошу вас, будьте очень внимательны. (воспитатель раздает детям картинки с изображением снеговиков, а дети должны отгадать: у кого картинка относится по описанию к стихотворению)

*Рашит Сабитов*

Из снега мы слепили ком

И вот он стал снеговиком-

С морковным носом он у нас,

И с угольками вместо глаз

*(Дети выполняют задание)*

Всему название дано-

И зверю, и предмету

Вещей вокруг полным – полно,

А безымянных нету

И все что может видеть глаз-

Над нами и под нами,-

И все что в памяти у нас,-

Означено словами

**Игра «Слова такие разные»** *(Дети крутят рулетку и на какой символ укажет стрелка, так и произносят слово)*

*(Картинка с изображением доктора)*

Многие дети думают, что книга – это просто сшитые в один переплет листы бумаги. Но это далеко не так, они тоже умеют разговаривать и плакать, но лишь тогда, когда мы, люди, этого не слышим.

Я думаю, с вами никогда не случится история, которая произошла с одним мальчиком.

*(показ фрагмента из мультфильма «Гришкины книжки»)*

В: Какими были книжки у Скворцова Гришки? (Грязные, лохматые, рваные, горбатые)

А почему Гришкины книжки были такими?

А вы, ребята, знаете, как нужно обращаться с книжками, чтобы они служили людям долго?

*(Ответы детей)*

**Игра «Подбери к картинке соответствующие карточки»**

(На доске 2 картинки с изображением книг: рваная книга и чистая книга. Дети подбирают карточки с соответствующим отношением к книгам и закрепляют под первым или вторым изображениям.)

Самое большое счастье для книги – быть нужной, востребованной, полезной людям. Я желаю, чтобы у каждого из вас был большой друг в жизни – книга, которую нужно беречь, любить. И она расскажет, какие вы добрые, отзывчивые, добросовестные.

И помните, народная мудрость гласит, что «умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много знает». Много знает всегда тот, кто много читает. И я уверена, что вы будете вежливыми читателями.

**Самооценка деятельности детей:** Ребята, прошу вас оценить свою работу на занятии по развешиванию шаров на елке: кто испытывал трудности при выполнении заданий – повесьте свой шар на нижнюю веточку, кому очень легко удалось выполнить все задания – повесьте свой шар на самую высокую веточку елки, а кто с некоторыми заданиями справился легко, а некоторые выполнить было сложно – на среднюю веточку елки.

А кто сегодня, по – вашему мнению был самым активным, тот на макушку елки поместит звезду.

**Аутотренинг.**  
А теперь мы улыбнемся  
Дружно за руки возьмемся.  
И друг другу на прощание  
Мы подарим пожелание –  
Знания ищи всегда  
Умным станешь ты тогда!