Министерство образования Саратовской области

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области

«Центр психолого-педагогического и медико-социального

сопровождения детей.» г. Балаково

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению  Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково.  Протокол заседания №\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по учебно- воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Абрамова | «Утверждаю»  Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бузаева  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Билет в будущее»**

Возраст детей: 14-16 лет

Срок реализации программы: 18 часов

Разработал: социальный педагог Белецкая Е.Ю.

г. Балаково

2018

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Наименование программы** | «Билет в будущее» |
| **2) Разработчик программы** | Белецкая Елена Юрьевна – социальный педагог Центра. |
| **3) Цели и задачи программы** | **Цель:** оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении, содействие в повышении социальной компетентности воспитанников, формирование социально активной личности.  **Задачи:**  -развить представления и понятия, связанные с миром профессий;  -развить умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями будущей профессии;  -оказать помощь в планировании своего профессионального будущего;  -сформировать навыки взаимодействия с социальными службами, готовности ориентироваться в социально-правовой среде. |
| **4) Сроки и этапы реализации программы** | 18 часов. |
| **5) Исполнители программы** | Белецкая Елена Юрьевна– социальный педагог Центра. |
| **6) Ожидаемые конечные результаты программы** | У воспитанников сформированы  **представления:** классификации профессий (типы профессий; группы профессий, относящиеся к тому или иному типу), требованиях для каждого типа профессий;  - о возможностях трудоустройства;  -о законах для детей-сирот и применение их в жизни;  -о функциях социальных служб;  -о планировании семейного бюджета.  -о планировании семейного бюджета.  . **умения**:  -определять для себя тип и группу профессий;  -планировать свое профессиональное будущее;  -взаимодействовать с социальными службами;  -ориентироваться в социально-правовой сфере;  - планировать семейный бюджет;  -работать с деловыми бумагами;  -находить выход из сложной жизненной ситуации. |
| **7) Организация контроля реализации**  **программы** | Административный контроль.  Итоговый контроль: открытое занятие. |

**Пояснительная записка**

Выпускники интернатных учреждений, не имея еще ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, должны определиться в важном вопросе – вопросе выбора профессии. Часто выпускники испытывают серьезное затруднение в выборе такого рода. Поэтому так важно оказать помощь выпускникам в жизненном и профессиональном самоопределении, столь необходимом при вступлении в самостоятельную жизнь, в умении адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

*Актуальность программы*состоит втом, что многие выпускники интернатных учреждений недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути. Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, дети-сироты и дети, лишенные попечительства родителей после выпуска из интернатных учреждений, встав на самостоятельный путь, часто теряются в жестких жизненных условиях. Они не представляют, каковы их права и обязанности, не только как выпускников сиротских учреждений, но и как граждан России. Кроме того, для них весьма актуальна проблема неумения использования прав и льгот, положенные выпускникам в связи с их социальным статусом.

*Новизна программы* заключается в том, что данная программа дополнена социально-правовым модулем, модулем взаимодействия с социальными службами - таким образом, содержание программы расширено и представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с выпускниками.

*Направленность программы -* социально-педагогическая.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в повышении социально-правовой компетентности воспитанников в вопросах планирования своего профессионального будущего, умения взаимодействовать с социальными службами, ориентироваться в социально-правовой среде, планировать семейный бюджет, работать с деловыми бумагами.

*Отличительной особенностью* данной программы от аналогичных программ, доступных автору, является то, что она обеспечивает комплексный характер оказания помощи воспитанникам в жизнеустройстве.

*Цель программы:*оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении, содействие в повышении социальной компетентности воспитанников, формирование социально активной личности.

*Задачи:*

-развить представления и понятия, связанные с миром профессий;

-развить умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями будущей профессии;

-оказать помощь в планировании своего профессионального будущего;

- сформировать навыки взаимодействия с социальными службами, готовности ориентироваться в социально-правовой среде.

*Психолого-педагогические особенности*: подростковый возраст - трудный, критический, для любого человека, таит особые опасности для воспитанников интернатных учреждений. Области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения, становления психосексуальной идентичности являются ключевыми для формирования личности в этот сложный период, а с другой - в наибольшей степени уязвимы в условиях воспитания вне положительного семейного влияния. Именно на них должна сосредотачиваться основная работа по преодолению отрицательных последствий пребывания в учреждениях интернатного типа и по подготовке подростков к взрослой жизни за его стенами.

*Режим занятий*: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

*Количество занятий:* 18.

*Особенности набора детей:* подростки 14-16 лет, стоящие перед выбором будущей профессии.

*Ожидаемые результаты* *и способы их определения их результативности:* у воспитанников сформированы

**представления:**

-о классификации профессий (типы профессий; группы профессий, относящиеся к тому или иному типу), требованиях для каждого типа профессий;

- о возможностях трудоустройства;

-о законах для детей-сирот и применение их в жизни;

-о функциях социальных служб;

-о планировании семейного бюджета.

**умения**:

-определять для себя тип и группу профессий;

-планировать свое профессиональное будущее;

-взаимодействовать с социальными службами;

-ориентироваться в социально-правовой сфере;

- планировать семейный бюджет;

-работать с деловыми бумагами;

-находить выход из сложной жизненной ситуации.

*Формы подведения итогов реализации программы*: выходная диагностика, открытое занятие.

**Учебно-тематический план программы**

**«Билет в жизнь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
| Всего | теория | Практика |
| **1модуль** | | | | |
| 1. | Тестирование по методике «ДДО», «Карта интересов» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2. | «Мир профессий» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | «Стратегия выбора профессии» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4. | «Знакомство с любимыми профессиями» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5. | «Работа с деловыми бумагами». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого:** | | **5** | **2,5** | **2,5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 модуль** | | | | |
| 1. | «Знакомство с функциями «МКУ Управление опеки и попечительства администрации Балаковского муниципального района». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2. | «Знакомство с деятельностью «Отдела ЗАГС». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | «Знакомство с функциями Управления пенсионного фонда по Балаковскому району». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4. | «Знакомство с направлениями работы Управления социальной поддержки населения». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5. | «Знакомство с функциями налоговой службы». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | «Знакомство с линейкой услуг, оказывающих ПАО Сбербанк». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7. | Знакомство с функциями отдела по вопросам миграционной службы». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Знакомство с функциями ГБУ «Балаковский центр занятости населения». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **Итого:** | | **8** | **4** | **4** |
| **3 модуль** | | | | |
| 1. | «Право на жилье. Обеспечение жильем выпускников» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2. | «Мои расходы и доходы». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Наблюдение за работой продавца-кассира а ООО «Магнит» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4. | Законы РФ о детях сиротах | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5. | «Личный профессиональный план». | 1 | 0.5 | 0.5 |
| **Итого:** | | **5** | **2,5** | **2,5** |

**Итого: 18 9 9**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 модуль** | | |
| 1. | Проведение тестирования по методике «ДДО», «Карта интересов» |  |
| 2. | «Знакомство с профессиями». Вводная беседа о профессиях.  -Игра «Угадай профессию».  -Мозговой штурм « Старые и новые профессии»  -Коллективно-творческая деятельность коллаж «Портрет профессии». | 1 |
| 3. | Вводная беседа «Хочу, могу, надо», «Ошибки при выборе профессии»  -Упражнение «Футболка с надписью».  -Игра «Самая-самая». | 1 |
| 4. | Просмотр роликов о профессии сварщик, автослесарь, повар, программист. | 1 |
| 5. | «Работа с деловыми бумагами». Практическая работа (виды заявлений, резюме). | 1 |
| **2 модуль** | | |
| 1. | Экскурсия в МКУ «Управление опеки попечительства администрации Балаковского муниципального района». Знакомство с учреждением, отделами, их функциями, режимом работы. | 1 |
| 2. | Экскурсия в «Отдел ЗАГС по г. Балаково и Балаковскому району». Знакомство с учреждением, сотрудниками, функциями. Актуализировать знания об актах гражданского состояния. | 1 |
| 3. | Экскурсия в «Управление пенсионного фонда по Балаковскому району». Знакомство с учреждением, его функциями. Практическое занятие: подача заявления на выдачу справки о сумме пенсии. |  |
| 4. | Экскурсия в «Управление социальной поддержки населения». Знакомство с учреждением, его функциями. Практическое задание: получение социальных проездных билетов. | 1 |
| 5. | Экскурсия в «Межрайонную инспекцию налоговой службы». Знакомство с учреждением, его функциями. Практическое задание: подача заявления на выдачу ИНН. |  |
| 6. | Экскурсия в ПАО «Сбербанк». Знакомство с учреждением, его функциями. Практическое занятие: снятие денежных средств со счета. |  |
| 7. | Экскурсия в «Отдел по вопросам миграционной службы МУ МВД «Балаковское» Саратовской области. Знакомство с учреждением, его функциями. | 1 |
| 8. | Экскурсия в ГБУ «Балаковский центр занятости населения». Знакомство с функциями. | 1 |
| **3 модуль** | | |
| 1. | **«**Право на жилье. Обеспечение жильем выпускников»  Беседа о праве на жильё. Ознакомление с программами обеспечения жильём выпускников интернатных учреждений (Закон Саратовской области № 123-ЗСО  от 02. 08.2012 г. «Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Саратовской области».)  Практическое занятие. Определение возможности получения жилья в соответствии с программой обеспечения жильём воспитанников детских домов. Разработка плана действий для решения жилищного вопроса. | 2 |
| 2. | «Мои доходы и расходы»  Практическое занятие. Расчет доходной и расходной части бюджета. Планирование бюджета. | 1 |
| 3. | Анализ профессии «продавец». | 2 |
| 4. | «Права и обязанности выпускника Центра. Законы о детях-сиротах Российской Федерации**»**  Беседа о правах и обязанностях выпускников Центра. Ознакомление с законами о детях-сиротах (Семейный кодекс РФ, федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-  ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.») и случаями их применения. | 1 |
| 5. | «Личный профессиональный план». Беседа о необходимости составления профессионального плана его составляющих.  -Упражнение «Кто есть, кто».  -Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» | 1 |

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень разделов | Форма занятий | Приемы и методы | Форма подведения итогов |
| 1 | Путь к успеху | Теоретическое занятие, практическая работа. | Сообщение нового материала, практическая работа, дискуссии, мозговые штурмы, упражнения, игры, продуктивно-творческая деятельность, экскурсии. | Выходная диагностика, открытое занятие. |

**Оценка эффективности реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Индикаторы | Диагностический инструментарий |
| 1.Критерий освоения программы воспитанников  (уровни: низкий, средний, высокий) | 1.Теоретическая подготовка по освоенному материалу программы.  2.Практическая подготовка.  3. Общеучебные умения и навыки. | 1.Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.  2.Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям.  3.Умение планировать свою деятельность,  самостоятельность, сформирован-  ность коммуникативных навыков, рефлексивные навыки и т.д. | 1.Контрольный опрос  Собеседование.  2.Контрольное задание  Практическая работа. |
| 2.Профессиональное самоопределение. | 1.Готовность к профессиональному самоопределению  2. Социализированность | уровень социальной адаптированнос-  ти, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся общественную активность учащихся. | Методика для изучения социализирован-  ности личности учащегося  (разработана профессором М.И. Рожковым)  Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии  (подготовлен профессором В. Б. Успенским) |

**Список используемой литературы для педагогов**

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с.: ил. – (Серия “Эффективный тренинг”).
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» Под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение, 1998.
4. Зарипова А. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
7. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками/ Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2003.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. - М. «Первое сентября», 2004 г.
10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
12. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. — М.: Вита-пресс, 2007.
13. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.
14. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – СПб.: Северо-Запад, 2006.

**Список используемой литературы для детей**

1. БедареваТ.100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов- СПб.: Питер, 2009
2. Головей Л.А.Психология популярных профессий СПб., 2004
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога СПБ., 2005г.
4. Климов А.Е.Как выбирать профессию М., 1990.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника М.: Генезис, 2007
6. Энциклопедия для детей Выбор профессии М.: 2003