**Государственное бюджетное учреждение Саратовской области**

**«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково**

**АООП**

**адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2**

**Класс: 1-4**

**Разработана на основе:**

-примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития/ Министерство образования и науки Российской Федерации

-программа Н.В. Бабкиной «Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям»

-программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4 класс)

-программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов)

-программа М.Р. Битяновой, Т.В. Азаровой «Профессия-школьник»: программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников

-программа З.М. Дунаевой «Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития»

-программа С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| Общая характеристика коррекционно-развивающей программы | 3 |
| 1.2 Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.3 Целевая аудитория | 3 |
| 1.4. Сроки реализации рабочей программы | 3 |
| 1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР | 5 |
| 1.6 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР | 6 |
| 2**. Место курса в основной общеобразовательной программе** | 7 |
| 3**.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР**  **коррекционно-развивающей области АООП НОО** | 7 |
| 4**.Описание ценностных ориентиров содержания** | 8 |
| 5**. Содержательный раздел курса** | 8 |
| **6.Основное содержание коррекционного курса** | 9 |
| 6.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 1 класс | 10 |
| 2 класс | 15 |
| 3 класс | 17 |
| 4 класс | 19 |
| 6.2 Оценка достижения обучающимися с задержкой психического  развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы | 20 |
| 6.3 Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ. Методики, используемые для исследования. | 21 |
| **7.Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и педагогами** | 26 |
| **7**.1 План работы педагога-психолога с родителями | 26 |
| 7.2 Тематическое планирование консультаций с педагогами | 27 |
| **8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | 28 |
| 9. Список литературы | 28 |
| 10.Интернет ресурсы | 29 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Общая характеристика коррекционно-развивающей программы**

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает примерное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

#### Цели и задачи курса:

**Общая цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются

**общие задачи курса:**

* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
* совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
* освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
* компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
* освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

#### Целевая аудитория:

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

**1.4. Сроки реализации рабочей программы:**

Рабочая программа рассчитана на подготовительный этап-36 часов (1 класс),

1. этап- 54 часа (2 класс),
2. этап - 34 часа,
3. этап- 30 часов (3 класс),

IV этап - 52 часа (4 класс)

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что содержание психокоррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР, сразу начинающих обучение по варианту программы 7.2.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:

* **развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений);
* **развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
* **развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально- типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

#### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории

обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

**1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить специфические образовательные потребности, обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет; гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

# Место курса в основной общеобразовательной программе

Данная программа предназначена для работы с обучающимися с ЗПР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности в усвоении в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Объем и содержание программы определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог или учитель- дефектолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого- педагогической и логопедической диагностики. Рабочая программа корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы.

Продолжительность одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во внеурочное время.

## 3.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**;**
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
* определять и сохранять способ действий;
* использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
* осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
* оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

# 4.Описание ценностных ориентиров содержания

Содержание данного курса основано на ценностных ориентирах начального образования:

* 1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества;
  2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
  3. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  4. Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)
  5. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

# 5. Содержательный раздел курса

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ЦПМПК.
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания.
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

* + психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
  + консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

# 6.Основное содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа с обучающимися с ЗПР (7.2) может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

**Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»** (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

* формирует желаемые психологические качества и умения;
* ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
* стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;

− уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;

− корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

**6.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Примерные темы занятий | Примерное содержание занятий |
| **1 КЛАСС** | | | |
| 1 | **Адаптационный** | Знакомство. | Игры на знакомство. Запоминание |
|  | **модуль** «Мы | Наш класс. | имен одноклассников. |
|  | теперь ученики» | Наша учительница. | Оценка мотивационных |
|  | (12 часов). | Наша школа. | предпочтений. Любимые игры, |
|  |  | Школьная столовая. | игрушки, занятия. |
|  |  | Школьная библиотека. | Рассказ-презентация об |
|  |  |  | учительнице. Рассказ-презентация |
|  |  |  | о школе. Отличия школы и |
|  |  |  | детского сада, учительницы и |
|  |  |  | воспитательницы. |
|  |  |  | Экскурсии по школе, в столовую, |
|  |  |  | библиотеку (информация). |
|  |  |  | Обратная связь: рассказы |
|  |  | Вежливость. | учащихся о посещенных объектах  Вежливые слова: игры с |
|  |  |  | включением формул речевого |
|  |  |  | этикета (*можно, извините,* |
|  |  |  | *спасибо, пожалуйста, прошу вас* и |
|  |  |  | т.п.). Стихи о вежливости (С. Я. |
|  |  |  | Маршак и др.). |
|  |  |  | Что такое хорошо и что такое |
|  |  | Внешний вид. | плохо (отрывки стихов российских  поэтов). Детские высказывания. |
|  |  |  | Наша внешность: лицо, волосы, |
|  |  |  | одежда. Загадки-описания. |
|  |  |  | Школьная одежда. Внешний вид |
|  |  |  | школьника. |
|  |  |  | Сезонные изменения в природе, |
|  |  | Поздравление ко дню  учителя. | сезонная одежда. Одежда и обувь для осени. |
|  |  |  | Праздник учителей. Стихи и песни |
|  |  |  | о школе. Открытка для учителя. |
|  |  |  | Пожелания. |
|  |  |  | Диагностика эмоционального |
|  |  |  | отношения к школе и учению |
|  |  |  | (рисунок «Я в школе»). |
| 2 | Развитие пространственно- временных представлений (12 ч). | Ориентировка в схеме тела. Наши пальчики.  Что лежит у нас на парте? | Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.  Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.  Парта (*на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади*). Правый – |
|  |  | Ориентировка на листе бумаги. | левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.  Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже  План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).  Пространственные термины:  «далеко – близко», «рядом»,  «между», «над – под», «из-за», «из- под».  Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов.  Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.  Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка).  Создание собственных символов- обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров.  Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).  Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.  Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом». |
|  |  | Пространство и его план. |
| Пространство в нашей речи. |
| План классной комнаты.  План своей комнаты. |
| Символы-обозначения. |
| Схема маршрута (ориентиры). |
| Что показывают часы. |
| Режим дня. |
| Вчера – сегодня - завтра |
| 3 | Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности  (6 ч). | Мы такие разные. | Игры, привлекающие внимание к |
|  |  | сверстнику. Комплименты- |
|  |  | похвалы (аккуратный, |
|  |  | внимательный, вежливый, |
|  |  | находчивый, веселый, честный, |
|  |  | дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). |
|  |  |  | Игры, направленные на  взаимовыборы («Каравай»,  «Ручеек» и пр.). Игры- соревнования команд («Литературная викторина: |
| Играем, чтобы подружиться. | кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. |
| Почему люди ссорятся. | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. |
| Дети и взрослые.  Будь внимателен (нужна помощь). | Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.  «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощь |
| Что один не сделает – сделаем вместе | ю? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А. Л. Барто «Помощница».  Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться  делать. |
|  |  |
| 4 | Формирование произвольной регуляции и познавательной деятельности (10 часов). | Поэлементное копирование образцов.  Целостное копирование образцов.  Составление плана решения задачи (выполнения задания). | Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.  Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.  Конструирование из плоскостного и  объемного геометрического материала. |
|  |  | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.  Проверка выполнения задания одноклассником.  Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).  Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).  Раскрашивание объектов по заданным правилам.  Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).  Попытка конструирования по условиям. |
| 5 | Активизации познавательной деятельности детей с ЗПР  (18 часов). | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.  Перцептивные группировки объектов. | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол).  Загадывание наглядно представленных объектов. |
|  | Сенсорные эталоны. | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. |
|  |  | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? |
|  |
| Перцептивное моделирование. | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). |
|  | Выделение частных и общих  27  признаков сходства :  ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). |
| Сходства и различия | Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. |
|  |  | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.  Развитие зрительной, памяти.  Развитие слуховой памяти.  Развитие основ абстрактно- логического мышления: поиск закономерностей.  Развитие основ абстрактно- логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.  Развитие основ абстрактно- логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.  Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.  Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).  Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).  Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.  Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).  Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.  Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).  Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).  Развитие предпосылок абстрактно- логического мышления.  Продолжение числового ряда (в пределах изученного).  Продолжение определенной последовательности геометрических элементов.  Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма.) Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.  Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым  смыслом, угадывание загадок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Элементы конструктивной деятельности (по схеме). | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской). |
| Творческие задания. | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).  Длительное отслеживание перепутанной линии. |
|  | Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и  шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).  Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.  Развитие воображения  (опредмечивание геометрических фигур). |
| 6 | Формирование | Фотозагадки. | Угадывание одноклассников по их |
|  | интереса к себе и | Каким я был маленьким. | детским фотографиям. |
|  | позитивного | Моя семья. | Я не умел, но уже умею… |
|  | самоотношения | Самопрезентация. | Рассказ обучающегося о семье. |
|  | (8 ч). | Лесенка самооценки. Я и другие. | В. Драгунский «Денискины  рассказы». Самопрезентации «Я |
|  |  |  | люблю» и «Я не люблю», «Я |
|  |  |  | хвастаюсь (горжусь) тем, что…». |
|  |  |  | Занятие на формирование |
|  |  |  | самооценки: |
|  |  |  | как нас видят другие. |
| **2КЛАСС** | | | |
| 1. | Активизация познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций  (20 часов) | Развитие наглядно- образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. | Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск  недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора,  «Противоположное слово»,  «Подбери пару», аналитические |
|  |  | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.  Развитие визуальной и аудиальной памяти. | задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).  Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков  самоконтроля.  Упражнения, аналогичные используемым ранее, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально. |
| 2 | Развитие пространственного восприятия и воображения  (8 часов) | Развитие восприятия  «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков | Игры на перевоплощение:  «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь,  «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других  фигур, складывание узоров по образцу и памяти. |
| 3 | Развитие личностно- мотивационной сферы (6 часов) | Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. | Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические  задачи). |
| 4 | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 часов) | Поэлементное копирование образцов.  Целостное копирование образцов.  Составление плана решения задачи (выполнения задания).  Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.  Проверка выполнения задания одноклассником.  Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.  Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.  Конструирование из плоскостного и  объемного геометрического материала.  Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).  Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).  Раскрашивание объектов по заданным правилам. |
|  |  |  | Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).  Попытка конструирования по условиям. |
| 5. | Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (10 часов) | Развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям;  Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости | Люди отличаются друг от друга своими качествами  Хорошие качества людей  Самое важное хорошее качество Кто такой сердечный человек Кто такой доброжелательный человек  Трудно ли быть доброжелательным человеком Я желаю добра ребятам в классе Очищаем своё сердце  Какие качества нам нравятся друг в друге  Какими качествами мы похожи и чем отличаемся  Люди отличаются друг от друга своими качествами  В каждом человеке есть светлые и тёмные качества |
| 6. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях  (12 часов) | Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале. |  |
| **3КЛАСС** | | | |
| 1. | Активизация познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций  (40 часов) | Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.  Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.  Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора,  поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на  вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи  2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении  «дерева понятий». |
|  |  | Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.  Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). | Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.  Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление  детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто  быстрее и точнее», основанная на диагностическом  тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.  Упражнения, аналогичные применяемым ранее, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др. Упражнения, аналогичные используемые ранее, с увеличением объема и сложности запоминаемой  информации, а также упражнение  «Зрительный диктант», игра  «Волшебный мешочек». |
| 2. | Развитие личностно- мотивационной сферы (14 часов) | Развитие навыков совместной деятельности. Осознание позиции ученика;  Формирование познавательных мотивов Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» Формирование умения сотрудничать с учителем, включая умение проводить анализ причин неудач;  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; Обучение способам разрешения конфликтов с одноклассниками. | Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.  Я и моя школа Что такое лень? Я и мой учитель  Как справляться с «немогучками» Я и мои родители  Я умею просить прощение Настоящий друг  Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями  Ссора и драка  Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого  Я умею договариваться с людьми Мы умеем действовать сообща Что такое коллективная работа? |
| 3. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях  (12 часов) | Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале. |  |
| **4 КЛАСС** | | | |
| 1. | Активизация познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций  (40 часов) | Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-  логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. | Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логическихзадач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением  «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое»,  «Продолжи закономерность»). Упражнения, аналогичные применяемым ранее; самостоятельное планирование этапов деятельности.  Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.  Упражнения, аналогичные используемым ранее, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации;  лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. |
|  |  | Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. |
|  |  | Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.  Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. |
| 2. | Развитие  личностно- | Развитие познавательных  интересов, уверенности в | Кто я?  Какой я? Большой или |
|  | мотивационной сферы (14 часов) | своих силах и навыков совместной деятельности, окончание  формирования социального статуса ученика.  Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей;  Умение договариваться, находить общее решение; Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | маленький?  Мои способности Мой выбор, мой путь Мой внутренний мир  Кого я могу впустить в свой внутренний мир  Моё будущее  Хочу вырасти здоровым человеком  Права и обязанности школьника Права и обязанности школьника Что такое «право на уважение»? Нарушение прав других людей и конфликты  Как разрешать конфликты мирным путём?  Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей;  Умение договариваться, находить общее решение;  Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. |
| 3. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях  (12 часов) | Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале. |  |

## 6.2. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

## 6.3 Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

#### Методики, используемые для исследования:

1. Беседа о школе Т.А.Нежновой;
2. Корректурная проба (тест Бурдона);
3. Методика «Выделение двух существенных признаков» из диагностического альбома М.М. Семаго, Н.Я Семаго;
4. Методика «Простые аналогии» из диагностического альбома М.М. Семаго, Н.Я Семаго;
5. Тест на зрительную память из диагностического альбома М.М. Семаго, Н.Я Семаго;
6. Тест «10 слов» А.Р. Лурия;
7. Методика «Красивый рисунок» Л.А. Венгера, Г. А. Цукермана;
8. Методика изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой;
9. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна;
10. Методика «Лесенка» В.Г. Щур;
11. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
12. Социометрическая методика Дж. Морено;
13. Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана;
14. Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галлямовой;
15. Педагогическое наблюдение.

#### Познавательная сфера

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Полу годие** | **Мышление** | | | | **Внимание** | | | | **Память** | | | | | | | |
| **зр** | **сл** | **зр** | **сл** | **зр** | **сл** | **зр** | **сл** |
| **Выше**  **среднего** | **I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний** | **I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ниже**  **среднего** | **I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **низкий** | **I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **II** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Год обучения** | | **1**  **год** | **2**  **год** | **3**  **год** | **4**  **год** | **1**  **год** | **2**  **год** | **3**  **год** | **4**  **год** | **1 год** | | **2 год** | | **3 год** | | **4 год** | |

**Заключение (1 год обучения)**

**Заключение (2 год обучения)**

**Заключение (3 год обучения)**

**Заключение (4 год обучения)**

#### Пространственно-временные представления

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Исследуемые параметры** | | | | | |
| **Правое и левое** | | **Ориентация в пространстве** | | **Временные представления** | |
|  | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| **1 год** |  |  |  |  |  |  |
| **2 год** |  |  |  |  |  |  |
| **3 год** |  |  |  |  |  |  |
| **4 год** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение (1 год обучения)**

**Заключение (2 год обучения)**

**Заключение (3 год обучения)**

**Заключение (4 год обучения)**

#### Учебная мотивация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Характер мотивационной направленности** | | | | | |
| **Положительный** | | **Нейтральный** | | **Отрицательный** | |
|  | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| **1 год** |  |  |  |  |  |  |
| **2 год** |  |  |  |  |  |  |
| **3 год** |  |  |  |  |  |  |
| **4 год** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение (1 год обучения)**

**Заключение (2 год обучения)**

**Заключение (3 год обучения)**

**Заключение (4 год обучения)**

**Эмоционально-волевые особенности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Исследуемые параметры** | | | | | |
| **тревожность** | | **самооценка** | | **регулятивные навыки** | |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| **1 год** |  |  |  |  |  |  |
| **2 год** |  |  |  |  |  |  |
| **3 год** |  |  |  |  |  |  |
| **4 год** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение (1 год обучения)**

**Заключение (2 год обучения)**

**Заключение (3 год обучения)**

**Заключение (4 год обучения)**

* 1. **Коммуникативные навыки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Исследуемые параметры** | | | |
| **Взаимодействие со сверстниками** | | **Взаимодействие с учителями** | |
| **I** | **II** | **I** | **II** |
| **1 год** |  |  |  |  |
| **2 год** |  |  |  |  |
| **3 год** |  |  |  |  |
| **4 год** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Заключение (1 год обучения)**

**Заключение (2 год обучения)**

**Заключение (3 год обучения)**

**Заключение (4 год обучения)**

#### Особенности поведения (аффективно-волевые)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Тип поведения** | | | | | |
| **уравновешенный** | | **возбудимый** | | **заторможенный** | |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| **1 год** |  |  |  |  |  |  |
| **2 год** |  |  |  |  |  |  |
| **3 год** |  |  |  |  |  |  |
| **4 год** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение (1 год обучения)**

**Заключение (2 год обучения)**

**Заключение (3 год обучения)**

**Заключение (4 год обучения)**

#### Положение в классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Статус** | | | | | | | | | |
| **Лидер** | | **Предпочитаемый** | | **Принятый** | | **Изолированный** | | **Отвергаемый** | |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| **1 год** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 год** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 год** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 год** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение (1 год обучения)**

**Заключение (2 год обучения)**

**Заключение (3 год обучения)**

**Заключение (4 год обучения)**

# 7.Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и педагогами

Одним из условий реализации программы является психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательных отношений (педагогов и родителей) по проблеме преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации.

**Цель** сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условия ФГОС

–повышение педагогической и психологической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации детей с ОВЗ к условиям школьного обучения.

**Задачи** сопровождения:

* формирование мотивации к сотрудничеству;

-информирование родителей о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, психологии воспитания и психологии семейных отношений;

-изучение потребностей родителей и ребёнка;

* обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком.

Этапы психолого – педагогической работы с семьёй ребенка с ОВЗ:

* Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребёнка; установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;
* Оценка путей оказания психолого – педагогической помощи: Выбор направления работы в зависимости от результатов диагностики; работа специалистов по оказанию психолого – педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;
* Анализ эффективности достигнутых результатов.

#### План работы педагога-психолога с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Родительское собрание  «Психологическ ие особенности учащихся с | Психологически е особенности учащихся с ЗПР | Информирование родителей об особенностях развития ребёнка с ОВЗ |
|  | ЗПР» |  |  |
| Октябрь, ноябрь | Индивидуальные консультации | Результаты диагностики | * познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся;   -наметить пути преодоления трудностей адаптации;   * познакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к учащимся,   посещающим занятия психолога. |
| Декабрь | Родительское собрание | Подведение итогов первого полугодия | * познакомить родителей с динамикой личностного развития обучающихся; * обсудить план работы на следующее полугодие. |
| Январь Февраль Март | Индивидуальные консультации | Вопрос-ответ | * осветить вопросы, волнующие родителей; * познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими развитию познавательной и личностной сферы у учащихся; |
| Апрель |  | Индивидуальны е рекомендации | - индивидуальные рекомендации для психологических занятий в домашних  условиях в летний период. |
| Май | Родительское собрание | Итоги года | * донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний   и умений детей на летних каникулах;   * ознакомить родителей с результатами работы за год; * обсудить списки детей, продолжающих работу с психологом, а так же список выпускников. |

При работе с педагогами используются такие формы, как проведение групповых и индивидуальных консультаций.

#### Тематическое планирование консультаций с педагогами

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема консультации** |
| **Сентябрь** | Психологические особенности учащихся с ЗПР. Решение организационных вопросов. Ознакомление с результатами  диагностического обследования обучающихся. |
| **Октябрь** | Обсуждение программы коррекционно-развивающего воздействия, предназначенной для ребенка с ЗПР. |
| **Ноябрь** | Обсуждение трудностей преодоления адаптации к школьным требованиям. |
| **Декабрь** | Рекомендации по развитию пространственно-временных представлений у  ребёнка. |
| **Январь** | Итоги первого полугодия. |
| **Февраль** | Рекомендации по развитию познавательной сферы у ребёнка. |
| **Март** | Обсуждение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, коррекции нарушений развития. |
| **Апрель** | Обсуждение индивидуальных личностных особенностей обучающихся,  коррекции нарушений развития. |
| **Май** | Подведение итогов за год. |

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

* индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
* магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
* доска с магнитными держателями;
* фланелеграф;
* мультимедиапроектор и экран;
* переносные носители информации;
* наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
* плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
* значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
* мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
* маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
* материал для лепки;
* защитные клеенки на столы;
* тетради для записей;
* индивидуальные полиуретановые коврики.

# 9. Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Просвещение, 2008.
2. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
3. Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
4. Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников. Генезис, 2006.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004.
7. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности /авт-сост.: М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, АРКТИ, 2014.
8. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
9. Е.В.Загорная. Справочник школьного психолога. 2-е издание. Наука и техника, 2017.
10. Инденбаум, Е. Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
11. Коробейников И. А., Бабкина Н. В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
12. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
13. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. «Ось-89», 2008.
14. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть II. Материалы к урокам психологического развития. «Ось-89», 2008.
15. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я». Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. Генезис,2016.
16. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). Генезис,2006.
17. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Руководство. Составитель Д.В.Лубовский. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ РАО, 2004.
18. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
19. Семёнова М.А. Левое – Правое. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «КАРАПУЗ», 2002.
20. Штукатурова В.М. Азбука школьной жизни. Рабочая тетрадь для первоклассников.

## 10.Интернет-ресурсы

### 1.Сайт «Детская психология для родителей» [http://www.psyparents.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.psyparents.ru%2F);

2.Сайт «Родителям о детях» [http://babynet.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbabynet.ru%2F);

3.Сайт «Психология для родителей» [http://psy.rin.ru/razdel/84/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsy.rin.ru%2Frazdel%2F84%2F)

4.Сайт «Я – родитель» [http://www.ya-roditel.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ya-roditel.ru%2F)

5.Сайт психологического центра «Адалин» [http://adalin.mospsy.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fadalin.mospsy.ru%2F)

6.Энциклопедия психодиагностики. [http://www.psylab.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.psylab.info%2F) 7.Психологическая лаборатория. [http://vch.narod.ru/lib\_link.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvch.narod.ru%2Flib_link.htm) 8.Сайт ВСЕТЕСТЫ.RU

[http://vsetesti.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvsetesti.ru%2F)

9.Электронный журнал психолога образовательного учреждения [http://festival.1september.ru/articles/412694/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F412694%2F)

10.Российская психология. Информационно-аналитический портал. [http://www.rospsy.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rospsy.ru%2F)

11.Сайт «Флогистон: психология из первых рук…» [http://flogiston.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fflogiston.ru%2F)

12.Сайт о детях с особенностями развития <http://www.childrenspace.by/>

13.Сайт «Практическая психология» [http://psynet.narod.ru/main.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsynet.narod.ru%2Fmain.htm)

14. Электронная библиотека психологической литературы [http://bookap.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbookap.info%2F)

15.Газета «Школьный психолог» [http://psy.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru%2F)

16.Журнал «Вопросы психологии» [http://www.voppsy.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.voppsy.ru%2F)

17.Ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций, основанный Институтом практической психологии и психоанализа.

[http://psyjournal.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsyjournal.ru%2F)

18.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [http://festival.1september.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)

19.Сайт «Мерсибо» https://mersibo.ru/

20.«Сказкотерапия для всех» [http://www.lumara.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lumara.ru%2F)

21.Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задачка на прощание» [http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cofe.ru%2Fread-ka%2Flist.asp%3Fheading%3D96)

22.Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» [http://www.kindergenii.ru/index.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kindergenii.ru%2Findex.htm)

23.Цитаты, афоризмы, пословицы, поговорки: [http://www.aforism.su/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.aforism.su%2F)

[http://www.all-aforizmy.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.all-aforizmy.ru%2F) [http://aphorism-list.com/index.php](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Faphorism-list.com%2Findex.php) [http://www.poskart.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.poskart.ru%2F) [http://pogovorki.net/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpogovorki.net%2F)