Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области

«Центр психолого-педагогического и медико– социального сопровождения детей» г. Балаково

Рекомендовано к утверждению	«Согласовано»	«Утверждаю»
Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково Протокол заседания № 2 «17» ноября 2017 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медик о-социального сопровождения детей» г. Балаково _____Е. В. Абрамова	Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико - социального сопровождения детей» г. Балаково _____Т.А.Бузаева Приказ №328/1 от «08» декабря 2017г.

Дополнительная образовательная программа

«Мир профессий»

Возраст детей: 4 – 7 лет

Срок реализации программы: 36 часов

Разработал: воспитатель Пчелина Вера Васильевна

Балаково

2017 г.

Паспорт программы

1. Наименование программы	«Мир профессий»
2. Разработчик программы	Воспитатель Пчелина В. В.
3. Цели и задачи программы	Цель: создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности. Задачи: • дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; • сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; • развивать интерес к наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения; • научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.
4. Сроки реализации программы	36 часов
5. Исполнители программы	Пчелина В. В.
6. Ожидаемые результаты программы	• различают профессии по существенным признакам; • называют профессионально важные качества представителей разных профессий; • выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); • объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий; • называют профессии разных сфер экономики; • объясняют роль труда в благополучии человека;

	• моделируют в игре отношения между людьми разных профессий; • участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; • эмоционально-положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом; • демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту.
7. Организация контроля реализации программы	Административный контроль; Итоговый контроль: открытое занятие

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. Формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом: профессии окружающих его людях – работа воспитателя, младшего воспитателя, медицинской сестры, повара; профессии продавца, шофера, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Дополнительная программа «Мир профессий» реализуется в рамках – социально – педагогической направленности.

Новизна программы состоит в том, что при изучении основных разделов программы, используются местные производственные объекты, ведущие активную трудовую деятельность.

Актуальность программы заключается в том, что формирование ценностного отношения к познанию окружающего мира у ребенка происходит через развитие интереса к профессии.

Педагогическая целесообразность программы направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребенка. Становление этих качеств у воспитанников происходит в ходе реализации основных направлений воспитательной работы:

— профориетационного;

— трудового

И то, что, она при условии ее выполнения обеспечивает достижение поставленных Центром целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности.

Цель программы: создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи программы:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- развивать интерес к наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;
- научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.

Возраст детей: По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для профориентационного воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 4 -7 лет.

Срок реализации - 36 часов, 1 час в неделю в течение 1 учебного года.

Режим занятий: В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей.

Основные формы: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, экскурсий, встреч с людьми разных профессий,

культурно - досуговых мероприятий, чтении художественной литературы, общественно – полезного труда.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: коллаж «Мир профессий».

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В ходе реализации задач профориентационного воспитания предполагается, что дети будут:

- различать профессии по существенным признакам;
- называть профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объяснять взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- называть профессии разных сфер экономики;
- объяснять роль труда в благополучии человека;
- моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту.

Учебно – тематический план

№	Наименование тем занятий	Количество часов		
		Аудитория		Всего
		теория	практика	
1	Входная диагностика	1	-	1
2	Профессии ближнего окружения	2	2	4
3	Профессии дальнего окружения	2	2	4
4	Транспортные профессии	2	2	4
5	Профессии села	1	3	4
6	Строительные профессии	2	4	6
7	Профессии с мужским характером	2	3	5
8	Творческие профессии	-	4	4

9	Современные профессии	3	-	3
10	Итоговая диагностика		1	1
	Итого	**15,0**	**21,0**	**36**

Содержание программы

Входная диагностика.

Тестирование. Проверка знаний у детей о профессиях людей.

Профессии ближнего окружения

Цель: Познакомить с профессиями ближнего окружения, воспитать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. Показать необходимость взаимосвязи профессий в одном учреждении.

- Знакомство с профессией
- Воспитатель
- Младший воспитатель
- Повар
- Прачка
- Врач, медицинская сестра
- Плотник, электрик, сантехник,
- Все профессии нужны — все профессии важны

— Экскурсии по Центру: в медкабинет, на прачку, на кухню с целью ознакомления рабочего места и работы людей данных профессий.
— Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?
З. Александрова «Вкусная каша».
— Пальчиковые игры: «Уборщица», «Врач».
— Подвижная игра «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем»

Профессии дальнего окружения

Цель: Познакомить с профессиями дальнего окружения, закрепить представление о необходимости труда взрослых.

- Продавец
- Парикмахер
- Почтальон
- Портной
- Сапожник

—Экскурсии в магазин, парикмахерскую, в сапожную мастерскую, на почту.

—Сюжетно – ролевые игры по ознакомлению с профессиями: «Мы идем за покупками», «В парикмахерской», «Платье для бала».
— Дидактические игры:
«Да или нет?»
«Кто это?»
— Чтение художественной литературы:
А. Шибарев «Почтовый ящик». .
С. Маршак «Почта».
Сказка «Как пальцы спорили, кому носить наперсток».

Транспортные профессии

Цель: Познакомить детей с профессиями, чья работа связанна с перемещением грузов и людей в любые точки планеты.

- Профессии наземного транспорта (машинист поезда, проводник, водитель автобуса, кондуктор)
- Профессии водного транспорта (капитан, кок, матрос)
- Профессии воздушного транспорта (пилот, стюардесса)

—Беседа о профессиях на транспорте
—Сюжетно – ролевая игра «Едем к бабушке в гости на поезде»
—Чтение художественной литературы: С. Сахарнов «Самый лучший параход»
—Пальчиковые игры: «Шофер». «Пилот»

Профессии села

Цель: Сформировать познавательную сферу дошкольников. Познакомить с профессиями села:

- Хлебороб
- Комбайнер
- Овощевод
- Ветеринар

— Чтение художественной литературы: В. Дацкевич «От зерна до каравая»
— Сюжетно – ролевая игра «На приеме у ветеринара»
— Дидактическая игра «Вершки – корешки»
— Пальчиковая игра «Хлебороб»

Строительные профессии

Цель: Познакомить с профессиями, которые необходимы для строительства и благоустройства зданий:

- Архитектор
- Каменщик
- Маляр
- Столяр
- Сварщик
- Электрик

— Беседа о профессиях людей, которые строят для нас дома
— Рисование «Дом моей мечты»
— Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители»
— Конструирование «Гараж»
— Пальчиковая игра: «Строим дом»
— Чтение художественной литературы:

С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
В. Маяковский «Стройка».
М. Пожарова «Маляры»

Профессии с мужским характером

Цель: Познакомить детей с профессиями, требующими от людей большой силы воли и мужества.

- Пожарный
- Полицейский
- Дрессировщик

— Чтение художественной литературы: С. Маршак «Дядя Степа – милиционер»
— Экскурсия в пожарную часть.
— Сюжетно – ролевая «Мы – пожарные»
— Дидактическая игра «Что пригодиться на пожаре»
— Рисование «Укротитель тигров»

Творческие профессии

Цель: Познакомить детей с творческими профессиями:

- Актер
- Композитор, музыкант, певец
- Художник
- Модельер.

— Знакомство с интересными людьми:
— Посещение выставкибалаковских художников
— Посещение драмтеатра

— Практическая деятельность «Эскиз праздничного платья»

Современные профессии

Цель: Знакомство с новыми, современными профессиями:

- Менеджер
- Банкир
- Рекламный агент.

— Беседа – знакомство с профессиями
— Встреча с компетентными людьми (менеджером).
— Экскурсия на улицу, где есть щитовая реклама
— Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Как старик корову продавал»

Итоговая диагностика.

Тестирование. Проверка знаний детей о профориентационной деятельности.

Игра «Кому что нужно для работы»

Методическое обеспечение программы

Наименование темы	**Форма занятий**	**Приемы и методы**	**Форма подведения итогов**
Входная диагностика	Тестирование	Словесный, наглядный	тест
Профессии ближнего окружения	Беседа, чтение художественной литературы, экскурсии, подвижная игра, пальчиковые игры,	Словесный, наглядный, показ.	Игра
Профессии дальнего окружения	Экскурсии, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы	Словесный, наглядный	Игра
Транспортные профессии	Беседа, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, сюжетно – ролевая игра	Словесный, наглядный, показ.	Обсуждение, наблюдение
Профессии села	Чтение художественной литературы, беседа, сюжетно ролевая игра,	Словесный, наглядный	Игра

	дидактическая игра		
Строительные профессии	Чтение художественной литературы, беседа, сюжетно ролевая игра, практическая деятельность	Словесный, наглядный	Наблюдение
Профессии с мужским характером	Чтение художественной литературы, экскурсия, сюжетно – ролевая, дидактическая игра, рисование	Словесный, наглядный	Наблюдение, викторина
Творческие профессии	Экскурсии, встреча с интересными людьми, практическая деятельность	Словесный, наглядный	Опрос, выставка эскизов
Современные профессии	Беседа, экскурсии, встреча с интересными людьми, чтение художественной литературы	Словесный, наглядный	Опрос
Выходная диагностика	Тестирование	Словесный, наглядный	Игра

Оценка эффективности реализации программы

Критерий	Показатель	Индикатор	Диагностический инструментарий
Критерий освоения образовательной программы	Теоретическая подготовка	различает профессии по существенным признакам; называет профессионально - важные качества представителей разных профессий; объясняет роль труда в благополучии	Опрос, Наблюдение,

		человека.	
	Практическая подготовка	моделирует в игре отношения между людьми разных профессий	Игра, наблюдение
	Универсальные умения	умение отображать в игре способы действия людей данной профессии, овладение элементарнымитрудовыми навыками.	Наблюдения, трудовые поручения
Социализированность личностного развития	Потребность в общении; участие в коллективных делах	Установление контактов; взаимоотношения	Наблюдение

Список используемой литературы

1.Бякова Н. В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию»

2. «Воспитание дошкольника в труде» под редакцией В. Г. Нечаевой 36 с.

3. Дошкольное воспитание «Кто же я ?» 02.2008. 64 с.

4.Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области

«Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

5.Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. 122с.

6. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.

7. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.