Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

Рекомендовано к утверждению Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. Протокол заседания № 1 «29» 08 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. _____Е.В. Абрамова	«Утверждаю» Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. _____Т.А. Бузаева Приказ № 283 от «5» 10 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Дорога в жизнь»

Возраст детей: 14-16 лет
Срок реализации программы: 34 часа.
Разработал: социальный педагог Белецкая Е.Ю.

г. Балаково
2017

Паспорт программы

1) Наименование программы	«Дорога в жизнь»
2) Разработчик программы	Белецкая Елена Юрьевна – социальный педагог Центра.
3) Цели и задачи программы	**Цель:** оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении, в выборе учебного заведения, содействие в повышении социальной компетентности воспитанников, умении ориентироваться в социально-правовой среде. **Задачи:** -расширить представление о мире профессий; -развить умение составлять личный профессиональный план; -научить ориентироваться в финансово-потребительской среде; -формировать умение ориентироваться в жилищно-бытовой системе; -формировать навыки взаимодействия с социальными службами.
4) Сроки и этапы реализации программы	34 часа.
5) Исполнители программы	Белецкая Елена Юрьевна– социальный педагог
6) Ожидаемые конечные результаты программы	У воспитанников сформированы: **представления:** -о стратегиях выбора профессии; -о видах профессионального образования; - о финансово-потребительской и жилищно-бытовой системе; -о функциях социальных служб; **умения**: -планировать свое профессиональное будущее; -взаимодействовать с социальными службами; -ориентироваться в жилищно-коммунальной системе; - грамотно ориентироваться в финансово-потребительской среде; -работать с деловыми бумагами.
7) Организация контроля реализации программы	Административный контроль. Итоговый контроль: открытое занятие.

Пояснительная записка

Жизненный опыт выпускников интернатных учреждений очень мал, отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг, отсутствует опыт взаимодействия с социальными институтами, умение находить выход из трудной жизненной ситуации.

В результате выпускники не всегда могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

Они, не имея еще ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, должны определиться в важном вопросе – вопросе выбора профессии. Поэтому необходимо оказать помощь выпускникам в жизненном и профессиональном определении, столь необходимой при вступлении в самостоятельную жизнь, в умении успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстраивать конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Актуальность программы состоит в том, что многие выпускники интернатных учреждений недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути. Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, дети-сироты и дети, лишенные попечительства родителей после выпуска из интернатных учреждений, встав на самостоятельный путь, часто теряются в жестких жизненных условиях. Они не представляют, каковы их права и обязанности, не только как выпускников сиротских учреждений, но и как граждан России. Кроме того, для них весьма актуальна проблема неумения использования прав и льгот, положенные выпускникам в связи с их социальным статусом. Поэтому проблема успешной адаптации и профессионального самоопределения выпускников стоит сегодня крайне остро.

Новизна программы заключается в том, что по сравнению с известными автору программами данная программа дополнена социально-правовым модулем, модулем жилищно-бытовой системы, модулем финансовой и потребительской системы, таким образом, содержание программы расширено и представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с выпускниками.

Направленность программы- социально-педагогическая.

Педагогическая целесообразность программы состоит в повышении социально-правовой компетентности воспитанников, в вопросах планирования своего профессионального будущего, умения взаимодействовать с социальными службами, ориентироваться в финансово-потребительской среде, жилищно-бытовой системе, работать с деловыми бумагами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она обеспечивает комплексный характер оказания помощи выпускникам в профессиональном жизнеустройстве.

Цель программы: оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении, в выборе учебного заведения, содействие в повышении социальной компетентности воспитанников, умении ориентироваться в социально-правовой среде.

Задачи:

-расширить представление о мире профессий;
-развивать умение составлять личный профессиональный план;
-научить ориентироваться в финансово-потребительской среде;
-формировать умение ориентироваться в жилищно-бытовой сфере;
-формировать умение взаимодействовать с социальными службами.

Психолого-педагогические особенности целевой аудитории: подростковый возраст– трудный, критический, для любого человека, таит особые опасности для воспитанников интернатных учреждений. Области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения, становления психосексуальной идентичности являются ключевыми для формирования личности в этот сложный период, а с другой – в наибольшей степени уязвимы в условиях воспитания вне положительного семейного влияния. Именно на них должна сосредотачиваться основная работа по преодолению отрицательных последствий пребывания в учреждениях интернатного типа и по подготовке подростков к взрослой жизни за его стенами.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу в течение учебного года.

Количество занятий: 34.

Особенности набора детей: подростки 14-16 лет, стоящие перед выбором будущей профессии.

Ожидаемые результаты и способы их определения их результативности: у воспитанников сформированы

представления:

-о стратегии выбора профессии;
-о видах профессионального образования;
- о финансово-потребительской и жилищно-бытовой системе;
- о функциях социальных служб;

умения:

-планировать свое профессиональное будущее;
-взаимодействовать с социальными службами;
-ориентироваться в жилищно-коммунальной системе;
-грамотно ориентироваться в финансово-потребительской среде;
-работать с деловыми бумагами;

Формы подведения итогов реализации программы: выходная диагностика, открытое занятие.

Учебно-тематический план программы
«Дорога в жизнь»

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	теория	Практика
1модуль				
1.	«Мир профессий».	1	0.5	0.5
2.	«Типичные ошибки при выборе профессии».	1	0.5	0.5
3.	«Стратегия выбора профессии».	1	0.5	0.5
4.	«Уровни профессионального образования».	3	1.5	1.5
5.	«Работа с деловыми бумагами».	2	1	1
Итого:		**8**	**4**	**4**

2 модуль				
1.	Знакомство с функциями «МКУ Управление опеки и попечительства администрации Балаковского муниципального района».	1	0.5	0.5
2.	Знакомство с деятельностью «Отдел ЗАГС».	1	0.5	0.5
3.	Знакомство с функциями «Управление пенсионного фонда по Балаковскому району».	1	0.5	0.5
4.	Знакомство с направлениями работы «Управление социальной поддержки населения».	1	0.5	0.5
5.	Знакомство с функциями «Управление федеральной налоговой службы».	1	0,5	0,5

6.	Знакомство с функциями «Отдел по вопросам миграционной службы».	1	0,5	0,5
7.	Знакомство с законами (Семейный кодекс РФ, ФЗ от 21.12.1996 г. № 159 « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление от 19.01.2005 г. № 20-П «О социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1	0.5	0.5
8.	«Права и обязанности студентов».	1	0.5	0.5
9.	«Право на образование выпускника Центра».	1	0.5	0.5
Итого:		**9**	**4,5**	**4,5**
		3 модуль		
1.	«Право на жильё. Обеспечение жильём выпускников».	1	0,5	0,5
2.	«Виды жилья».	1	0,5	0,5
3.	«Договор социального найма» и «договор передачи жилья в собственность граждан».	1	0,5	0,5
4.	«Виды коммунальных услуг».	1	0,5	0,5
5.	«Жилищно-коммунальные организации».	5	2,5	2,5
6.	«Права и обязанности жильцов».	1	0,5	0,5
Итого:		**10**	**5**	**5**
		4 модуль		
1.	«Деньги».	1	0.5	0.5

2.	«Мои доходы и расходы».	1	0.5	0.5
3.	Знакомство с линейкой услуг, оказывающих ПАО «Сбербанк»».	1	0.5	0.5
4.	«Знакомство с финансовыми документами».	1	0.5	0.5
5.	«Товары и услуги»».	1	0.5	0.5
6.	«Потребительская сфера».	1	0.5	0.5
7.	«Знакомство с торговой сетью».	1	0.5	0.5
Итого:		**7**	**3,5**	**3,5**

Итого: 34 17 17

Содержание программы

1 модуль		
1.	«Мир профессий». Вводная беседа о профессиях. -Игровое упражнение «Работа-класс, а я в ней ас». -Игра «Определите, кто это». -Профессиональная викторина. -Викторина «Определи профессию».	1
2.	«Типичные ошибки при выборе профессии». Беседа о выборе профессии. -Игра «Угадай кто». -Упражнение «Подарок». -Игра «Самая-самая».	1
3.	«Стратегия выбора профессии». Беседа о типах профессии. -Разминка «Те, кто…». -Упражнение «Подарок». -Игра «Как здороваются люди разных профессий»	1
4.	-«Экскурсия в Саратовскую государственную юридическую академию права». Знакомство с учебным заведением, условиями поступления, профессией «юрист». -«Экскурсия в ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум». Знакомство с учебным	1 1

	заведением, профессиями «техник-судоводитель», «аналитик контроля качества химических соединений». -«Экскурсия в ГАПОУ СО» Губернаторский автомобильно-электоромеханический техникум». Знакомство с учебным заведением, профессиями «автомеханик», «секретарь-референт».	1
5.	«Работа с деловыми бумагами». Практическая работа (виды заявлений, резюме).	2
2 модуль		
1.	Экскурсия в МКУ «Управление опеки попечительства администрации Балаковского муниципального района». Знакомство с учреждением, отделами, их функциями, режимом работы.	1
2.	Экскурсия в «Отдел ЗАГС по г. Балаково и Балаковскому району». Знакомство с учреждением, сотрудниками, функциями. Актуализировать знания об актах гражданского состояния.	1
3.	Экскурсия в «Управление пенсионного фонда по Балаковскому району». Знакомство с учреждением, его функциями. Практическое занятие: подача заявления на выдачу справки о сумме пенсии.	
4.	Экскурсия в «Управление социальной поддержки населения». Знакомство с учреждением, его функциями. Практическое задание: получение социальных проездных билетов.	1
5.	Экскурсия в «Межрайонную инспекцию налоговой службы». Знакомство с учреждением, его функциями. Практическое задание: подача заявления на выдачу ИНН.	
6.	Экскурсия в «Отдел по вопросам миграционной службы МУ МВД «Балаковское» Саратовской области. Знакомство с учреждением, его функциями.	1
7.	« Знакомство с законами (Семейный кодекс РФ, ФЗ от 21.12.1996 г. № 159 « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление от 19.01.2005 г. № 20-П «О социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и случаями их применения.	
8.	«Права и обязанности студентов».Знакомство с правами и обязанностями студентов. Уставы и требования в студенческих общежитиях.	
9.	Право на образование выпускника Центра. Беседа об осуществлении права на образование.	

	3 модуль	
1.	**«**Право на жилье. Обеспечение жильем выпускников» Беседа о праве на жильё. Знакомство с Законом Саратовской области № 123-ЗСО от 02. 08.2012 г. «Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Саратовской области». Практическое занятие. Определение вариантов получения жилья. Разработка плана действий для решения жилищного вопроса.	1
2.	«Виды жилья». Знакомство с видами жилья, видами собственности, вариантами получения жилья в собственность.	
3.	«Договор социального найма» и «договор передачи жилья в собственность граждан». Знакомство с договорами и необходимом пакете документов для их оформления.	
4.	«Виды коммунальных услуг». Знакомство с видами коммунальных услуг, о штрафных санкциях за их неуплату. Практическое занятие. Заполнение квитанций оплаты коммунальных услуг, оплата коммунальных услуг.	2
5.	**«**Жилищно-коммунальные учреждения» -«Экскурсия в ПАО «Саратовэнерго». Знакомство с функциями учреждения. Практическое занятие: подача заявление на перерасчёт услуг. -«Экскурсия в ООО Газпром межрегионгаз». Знакомство с функциями учреждения. Практическое занятие: уточнение суммы задолженности. -«Экскурсия в ПАО «Т Плюс». Знакомство с функциями учреждения. Практическое занятие: подача заявления на выплату задолженности в рассрочку. - «Экскурсия в ООО « УК Синергия» Знакомство с функциями учреждения. Практическое занятие: запрос копии лицевого счёта. - «Экскурсия в МУП Балаково-Водоканал». Знакомство с функциями учреждения. Практическое занятие: заполнение в квитанции показания горячей и холодной воды.	1 1 1 1 1
6.	**«**Права и обязанности жильцов**».** Знакомство со статьями Жилищного кодекса РФ.	
	4 модуль	
1.	«Деньги». Беседа о денежных средствах.	1

2.	«Мои доходы и расходы». Практическое занятие. Расчёт доходной и расходной части бюджета. Планирование бюджета.	1
3.	«Экскурсия в ПАО Сбербанк». Знакомство с учреждением, его функциями. Практическое занятие: снятие денежных средств со счёта.	1
4.	«Знакомство с финансовыми документами». Практическое занятие: оплата счетов.	1
5.	«Товары и услуги». Понятие «товар», услуга», «кредит», «рассрочка».	1
6.	«Потребительская сфера». Понятие «срок годности», «гарантийный срок». Экскурсия в ТД «Старград»	1
7.	Экскурсия в ТС «Милена». Практическое занятие: покупка продуктов на семью.	1

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Техническое оснащение.	Форма занятий	Приемы и методы	Форма подведения итогов
1	Мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат.	Теоретическое занятие, практическая работа.	Сообщение нового материала, практическая работа, дискуссии, мозговые штурмы, упражнения, игры, продуктивно-творческая деятельность, экскурсии.	Выходная диагностика, открытое занятие.

Оценка эффективности реализации программы

Критерий	Показатели	Индикаторы	Диагностический инструментарий
1.Критерий освоения программы воспитанников (уровни: низкий,	1.Теоретическая подготовка по освоенному материалу программы. 2.Практическая подготовка. 3. Общеучебные умения	1.Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям. 2.Соответствие	1.Контрольный опрос Собеседование. 2.Контрольное задание Практическая работа.

средний, высокий)	и навыки.	практических умений и навыков обучающегося программным требованиям. 3.Умение планировать свою деятельность, самостоятельность, сформирован-ность коммуникативных навыков, рефлексивные навыки и т.д.	
2.Профессиональное самоопределение.	1.Готовность к профессиональному самоопределению 2. Социализированность	уровень социальной адаптированнос-ти, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся общественную активность учащихся.	Методика для изучения социализирован-ности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Список используемой литературы для педагогов

1.И. А. Бобылева. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация). Москва 2007.
2.Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 560 с.
3.Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технология постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009 – 196 с.
4.Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В., Абрядина О.В., Кальянов И.В., Спирина И.А., Корнева Т.А. основы психотерапевтической и психокоррекционной работы с семьей и детьми «группы риска». Метод. Материалы./ Под ред. Е.Д. Худенко. – М., 2007 – 143 с.
5.Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. справочник психолога средней школы. Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 510 с.
6.Жилищный кодекс Российской Федерации. – Москва: Издательство «Омега-Л», 2007. – 108 с.
7.Семейный кодекс РФ.
8.Федеральный Закон от 21.12.1996 г. № 159 « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
9. Постановление от 19.01.2005 г. № 20-П «О социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
10.Закон Саратовской области № 123-ЗСО от 02. 08.2012 г. «Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Саратовской области».

Список используемой литературы для детей

1.БедареваТ.100 популярных профессий. Психология успешной карьерыдля старшеклассников и студентов- СПб.: Питер,2009
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника М.: Генезис, 2007
3. Энциклопедия для детей Выбор профессии М.: 2003
4. Головей Л.А.Психология популярных профессий СПб., 2004
5. Климов А.Е.Как выбирать профессию М., 1990.
6. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога СПБ., 2005г.