Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения детей» г. Балаково

Рекомендовано к утверждению Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково Протокол заседания № 1 «29» 08 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по учебно воспитательской работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково_____Е.В.Абрамова	«Утверждаю» Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково _____Т.А. Бузаева Приказ № 283 от « 5 » 10 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДОМОВОДСТВО»

Категория: 15 – 16 лет
Срок реализации программы: 68 часов
Разработал: инструктор по труду Дедуренко Ольга Алексеевна

г. Балаково
2017

Паспорт программы

1)Наименование программы	«Домоводство»
2) Разработчик программы	Инструктор по труду Дедуренко Ольга Алексеевна
3) Цели и задачи программы	**Цель:** Формирование социально значимых знаний, умений и навыков, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников **Задачи:** **Образовательные** • формировать эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни; • овладеть умением выполнять бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений; с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке столов и уборке жилища; • воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. **Развивающие** • развить жизненные компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач. **Воспитательные** • воспитывать аккуратность и бережливость при приготовлении пищи, ремонте одежды, уборке помещения и при расходовании бюджетных средств семьи; • воспитывать организационно-волевые качества при пошиве одежды и изучении других разделов программы; • воспитывать ориентационные качества: самооценку выполненной работы, интерес к занятиям в коллективе при прохождении раздела по кулинарии и другие разделы.
4) Сроки реализации программы	68 часов
5) Исполнители	Инструктор по труду Дедуренко Ольга Алексеевна

программы	
6) Ожидаемые конечные результаты программы	В результате освоения программы будут сформированы: **представления:** 1. о правилах поведения в мастерской, на кухне и технике безопасности при работе с различными инструментами, приспособлениями и оборудованием; 2. откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи 3. о способах ухода за одеждой: ежедневной, верхней, белой и обувью и т.д.; 4. о правильно и рациональном питании, и способах приготовлении пищи; 5. о правилах этикета в быту, способах сервировки стола; 6. о правилах создания интерьера, уюта в доме и уход за жилищем; 7. о правилах и способах ведения семейной экономики. **умения:** 1. ухаживать за одеждой и обувью; 2. готовить пищу; 3. применять правила этикета в быту, сервировать стол; 4. создавать интерьер и уют в доме, а также ухаживать и содержать дом в порядке; 5. рассчитывать свои доходы и расходы, вести достойно семейный бюджет.
7) Организация контроля реализации программы	Анкетирование, диагностика, наблюдение, устный опрос, практические занятия, итоговое занятие, проект, мини-задача (ситуационная), синквейн, зачетная практическая работа, «график индивидуальных наблюдений».

Пояснительная записка

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Занятия по программе «Домоводство» направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной и семейной жизни, труду на благо своей семьи, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития воспитанников, оставшихся без попечения родителей.

В основу дополнительной программы взяты примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы», утвержденные Минобразования России; положение о деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 481 от 24 мая 2014 года.

Цель: формирование социально значимых знаний, умений и навыков, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников; знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи: **Образовательные**

- формировать эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни;
- овладеть умением выполнять бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений; с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке столов и уборке помещений;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Развивающие

- развить жизненные компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Воспитательные

- воспитывать аккуратность и бережливость при приготовлении пищи, ремонте одежды, уборке помещения и при расходовании бюджетных средств семьи;
- воспитывать организационно-волевые качества при пошиве одежды и изучении других разделов программы;
- воспитывать ориентационные качества: самооценку выполненной работы, интерес к занятиям в коллективе при прохождении раздела по кулинарии и другие разделы.

Актуальность данной программы очевидна, так как она способствует подготовке воспитанников Центра к самостоятельной жизни, самообслуживанию и труду, воспитывает эстетический вкус, формирует у детей навыки финансовой грамотности и ведения семейного бюджета.

Программа реализуется в рамках социально педагогической направленности, адаптация воспитанников к жизни в обществе.

Новизна программы заключается в том, что она адаптирует особенности преподавания домоводства к реалиям жизни в Центре, учитывает особенности развития детей-сирот, необходимость получения навыков самообслуживания и умения грамотного ведения домашнего хозяйства для воспитанников таких учреждений. Программа поможет детям изучить финансовую грамотность. Реализация данной программы способна побороть страх у детей Центра перед будущим, учит преодолевать трудности самостоятельной жизни, дает

возможность на основе полученных знаний быть хорошим, грамотным, аккуратным хозяином или хозяйкой. Программа направлена на освоение и применение техник и технологий XXI века: в разделах кулинарии, уборке дома, ремонте и уходу за одеждой.

Отличительной особенностью программы «Домоводство» реализующейся в швейной мастерской, является то, что она учитывает, учитывает все необходимые знания, умения, навыки и включает в себя те разделы, которые детям необходимы после выхода из стен Центра в «большую» жизнь, а это следующие модули: финансовая грамотность, кулинария, уход за домом. Вместе с тем программа не дублирует содержание школьного курса обучения технологии. Она позволяет осуществлять принцип комплектования учебных групп: разновозрастные группы, которые посещают дети, имеющие одинаковые трудовые навыки, но разного возраста. Это предполагает организацию взаимодействия, как учитель-ученик, так и ученик-ученик.

Целесообразность программы заключается в том, что она, при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных целей и задач по воспитанию и подготовке полноценной, творчески развитой личности, способной создать благополучную семью и обеспечить правильное ведение домашнего хозяйства.

Категория: программа «Домоводство» рассчитана на детей 15 – 16 лет. Возрастной диапазон, в котором реализуется программа, не велик – подростковый возраст, что определенным образом влияет на организацию учебно - воспитательного процесса. Специфика типа образовательного учреждения, целей образования, контингента воспитанников и условий реализации содержания программы позволяет осуществить воспитательно-образовательный процесс в режиме работы учреждения. Организация занятий в таких группах, прежде всего, предполагает учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающих.

Краткая характеристика образовательного процесса

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 68 часа, один год обучения, возраст воспитанников составляет от 15 до 16 лет.

Группа 1 года обучения из расчета 2 часа в неделю, 34 - недель.

На изучение курса отводится 68 часов.

Формы работы: групповые, коллективные, индивидуальные. Групповая форма занятий предполагает обучение педагогом группы воспитанников. Коллективная форма необходима в ситуациях взаимного обучения. Индивидуальная форма занятий необходима в том случае, если имеется

педагогическая запущенность воспитанника, его отставание в изучении тем или при поступлении нового ребенка в Центр.

Режим и продолжительность занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся в определенные дни недели, согласованные с расписанием кружковой работы.

Занятия проводятся в светлом просторном помещении, где имеются места для хранения детских работ, необходимое оборудование, литература. В зависимости от конкретных условий и творческих интересов детей, педагог самостоятельно варьирует количеством часов на освоение той или иной темы.

1 год обучения – 2 ч. - в неделю (2 раза в неделю по 1 часу).

Учебно-тематический план программы «Домоводство»

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	теория	Практика
	1 модуль - финансовая грамотность			
1.	**Вводное занятие. Источники денежных средств семьи**	**4**	**3**	**1**
1.1	Структура доходов семьи	1	0,5	0,5
1.2	Зарплата как источник дохода	1	0,5	0,5
1.3	Роль профсоюзов в борьбе наёмных работников за более выгодные условия труда	1	1	-
1.4	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России	1	1	-
2.	**Контроль семейных расходов**	**2**	**0,5**	**1,5**
2.1	Структура семейных расходов	1	0,5	0,5
2.2	Контроль семейных расходов	1	-	1
3	**Построение семейного бюджета**	**2**	**0,5**	**1,5**
3.1	Что такое семейный бюджет	1	0,5	0,5
3.2	Составление, исполнение и анализ семейного бюджета	1	-	1
4.	**Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций**	**2**	**1**	**1**
4.1	Ценные бумаги и их виды. Законодательство о ценных бумагах. Отличие акций от облигаций	1	0,5	0,5
4.2	Финансовые организации, предоставляющие услуги гражданам	1	0,5	0,5
5.	**Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи**	**2**	**1**	**1**
5.1	Как составить финансовый план семьи – семейный	1	0,5	0,5

	бюджет			
5.2	Исполнение финансового плана семьи	1	0,5	0,5
6.	**Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости**	**4**	**2**	**2**
6.1	Что такое пенсия	1	0,5	0,5
6.2	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии	2	1	1
6.3	Возможности для увеличения размера будущей пенсии	1	0,5	0,5
Итого:		**16**	**8**	**8**
2 модуль - кулинария				
1.	Вводное занятие. «Хлеб всему голова»	2	1	1
2.	Приготовление блюд из овощей, салатов.	4	1	3
3.	Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.	4	1	3
4.	Приготовление первых блюд	10	2	8
5.	Русская кухня. Вторые блюда.	10	2	8
6.	Приготовление изделий из жидкого теста. Оладьи и блины.	4	1	3
7.	Сервировка стола. Этикет за столом. Украшение блюд.	4	2	2
8.	Итоговое занятии: «Добрый повар стоит доктора» - правильное питание.	2	1	1
Итого:		**40**	**11**	**29**
3 модуль - уход за домом				
1.	Вводное занятие. Правила безопасности.	1	1	-
2.	Одежда и обувь, и уход за ними. Выбор одежды и обуви при покупке, гарантийные сроки.	1	1	-
3.	Стирка и глажка ежедневной одежды.	2	-	2
4.	Практическое занятие. Мелкий ремонт одежды.	2	-	2
5.	Стирка верхней одежды. Варианты хранения.	1	-	1
6.	Гигиена вещей и жилища.	1	1	-
7.	Ремонт комнаты своими руками.	1	1	-
8.	Малая механизация в домашнем труде.	1	-	1
9.	Создание уюта в доме.	2	1	1
Итого:		**12**	**5**	**7**

Итого: **68 ч. 24 ч. 44 ч.**

Содержание программы «Домоводство»

1 модуль финансовая грамотность – 16 часов

Тема 1.1	Провести диагностику знаний воспитанников в области финансовой грамотности. Базовые понятия: структура доходов населения; структура доходов семьи. Упражнение: рассчитать доход семьи из полученных данных от преподавателя.	1 час
Тема 1.2	Базовые понятия: заработная плата; социальные льготы и выплаты. Задание детям: какие виды расходов несёт государство по их содержанию и обучению, чтобы воспитанники соотнесли привычную им жизнь с различными доходами (по большей части в натуральном виде), которые они получают.	1 час
Тема 1.3	Базовые понятия: профсоюз. Базовые знания: куда можно обратиться за помощью в случае нарушения трудовых прав. Упражнение: какие права работника нарушает администрация. «Работники» могут при наличии подручных средств создать импровизированные плакаты со своими требованиями.	1 час
Тема 1.4	Базовые понятия: безработица. Базовые знания: как получить пособие по безработице. Дискусся на тему «Какие мои действия или поведение как сотрудника повышают мой шанс остаться на работе в условиях сокращения кадров?».	1 час
Тема 2.1	Базовые понятия: благосостояние семьи; доходы и расходы семьи; жизненный цикл семьи.	1 час
Тема 2.2	Базовые понятия: контроль расходов семьи. Игровое упражнение в принятии решений о расходах в рамках семейного бюджета. Задание для групп: каждая группа составляет свод правил (не более 3—5), которые помогут держать семейные расходы под контролем.	1 час
Тема 3.1	Базовые понятия: семейный бюджет: профицит, дефицит; совместная собственность в семье.	1 час
Тема 3.2	Базовые понятия: постоянные и переменные расходы; личный бюджет. Упражнение «Восстановление бюджета»: проранжировать статьи расходов с точки зрения их важности, первоочерёдности.	1 час
Тема 4.1	Базовые понятия: фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации. Базовые знания: механизм функционирования фондового рынка; различные виды ценных бумаг и их отличия друг от друга.	1 час
Тема 4.2	Базовые понятия: законодательство о ценных бумагах; профессиональные участники рынка ценных бумаг. Базовые знания: виды участников фондового рынка и суть их деятельности; возможности участия физических лиц в торговле ценными бумагами; правила выбора профессионального агента; законодательное регулирование рынка ценных бумаг.	1 час
Тема 5.1	Базовые понятия: финансовое планирование, резерв и	1 час

	накопления. Решение практических задач.	
Тема 5.2	Базовые знания: возможные нормы накопления при создании финансовых резервов семьи; рациональные схемы ведения семейного бюджета. Решение мини-задач (ситуационные).	1 час
Тема 6.1	Базовые понятия: пенсия; пенсионная система. Базовые знания: виды пенсий и условия их получения.	1 час
Тема 6.2	Базовые понятия: пенсионное законодательство Российской Федерации; пенсионные накопления; негосударственный пенсионный фонд. Базовые знания: способы финансового обеспечения старости помимо пенсии. Мини-упражнения по расчету будущей пенсии.	2 часа
Тема 6.3	Базовые понятия: пенсионные накопления; негосударственный пенсионный фонд. Базовые знания: способы финансового обеспечения старости помимо пенсии; существующие программы пенсионного обеспечения.	1 час
2 модуль кулинария – 40 часов		
Тема 1.	Задачи обучения и его содержания. Организация труда при изучении предмета. Правила внутреннего распорядка. Безопасность и гигиена труда. Инструктаж по технике безопасности на кухне. Беседа о разнообразии русской современной кухни, о традициях гостеприимства на Руси	2 часа
Тема 2.	Беседа о разнообразии овощных блюд, салатов, их питательных и полезные свойствах. Ознакомление с различными вариантами приготовления овощных блюд. Практические занятия.	4 часа
Тема 3.	Беседа о питательной ценности и калорийности крупяных каш, их разновидностью. Беседа о происхождении и производстве макаронных изделий и их разновидностях. Практические занятия.	4 часа
Тема 4	Беседа о разнообразии супов, щей, борщей, их питательные и полезные свойствах. Ознакомление с различными вариантами приготовления супов и щей. Практические занятия по приготовлению первых блюд.	10 часов
Тема 5.	Беседа о разнообразии вторых блюд, о правильной обработке мяса, рыбы, о питательных и полезных свойствах мясных и рыбных блюд. Практические занятия по приготовлению вторых блюд.	10 часов
Тема 6.	Беседа о разнообразии блинов и оладьей, их питательные и полезные свойствах. Практические занятия. Приготовление блинов и блинчиков из различного теста. Приготовление фаршированных блинчиков, блинов с припеком. Приготовление традиционных оладьей, овощных.	4 часа
Тема 7.	Беседа о правилах сервировки стола. Знакомство с основными приборами, вспомогательными приборами, столовой посудой. Знакомство с правилами этикета за столом. Практическое	4 часа

	занятие.	
Тема 8.	Беседа о правильном и здоровом питании. Определение понятий: жиры, углеводы, белки, калории. Практическое занятие: составление рациона питания, с учетом питательности и калорий продуктов.	2 часа
3 модуль уход за домом – 12 часов		
Тема 1.	Задачи обучения и его содержания. Организация труда при изучении предмета. Правила внутреннего распорядка.	1час
Тема 2.	Беседа о правилах ухода за верхней одеждой и обувью, о правильном их хранении. Практическое занятие. Очистка обуви от грязи и пыли, чистка и сушка обуви. Чистка и сушка курток, пальто, шуб и шапок.	1 час
Тема 3.	Беседа о правилах стирки и глажки повседневной одежды в соответствии со значками, указанными на ярлычке. Практическая работа. Стирка и глажка повседневной одежды.	2 час
Тема 4.	Практическое занятие. Выполнение мелкого ремонта одежды.	2 час
Тема 5.	Беседа о правилах чистки и вариантах хранения верхней одежды. Практическое занятие.	1 час
Тема 6.	Беседа о современных моющих средствах и их применение. Основные требования гигиены жилища. Ознакомление с нормами общественного порядка проживания в квартире или частном доме. Практическое занятие.	1 час
Тема 7.	Беседа о различных вариантах ремонта комнаты. Ознакомление с материалами и покрытиями, применяемыми для ремонта.	1 час
Тема 8.	Знакомство с бытовой техникой для поддержания порядка в доме. Практическое занятие по уборке в комнате.	1 час
Тема 9.	Беседа о том, как сделать дом уютным своими руками. Предметы декорирования, украшения и убранства в интерьере дома. Просмотр журналов по современному оформлению интерьера комнаты.	2 час

Ожидаемые результаты программы «Домоводство»

В результате освоения программы будут сформированы:

представления:

1. о правилах поведения в мастерской, на кухне и технике безопасности при работе с различными инструментами, приспособлениями и оборудованием;
2. откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи
3. о способах уходе за одеждой и обувью: ежедневной, верхней, белой и т.д.;
4. о правильно и рациональном питании, и способах приготовлении пищи;
5. о правилах этикета в быту, способах сервировки стола;

6. о правилах создания интерьера, уюта в доме и уход за жилищем;
7. о правилах и способах ведения семейной экономики.

умения:

1. ухаживать за одеждой и обувью;
2. готовить пищу;
3. применять правила этикета в быту, сервировать стол;
4. создавать интерьер и уют в доме, а также ухаживать и содержать дом в порядке;
5. рассчитывать свои доходы и расходы, вести достойно семейный бюджет.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Качественные критерии

Критерий	Показатели	Индикаторы	Диагностические методики
1.Критерий освоения образовательной программы воспитанникам и (уровни: низкий, средний, высокий)	1.Теоретическая подготовка по освоенному материалу программы 2.Практическая подготовка 3.Общеучебные умения и навыки	1.Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям 2.Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям 3.Умение планировать свою деятельность, Самостоятельность, сформированность коммуникативных навыков, Рефлексивные навыки и т.д.	1.Анкетирование: изучение *1. познавательной активности воспитанников, разработанный психологом Пашневым Б. К;* *2. психологического климата в детском коллективе на занятии* (разработана на основе методики канд. пед. наук А. А. Андреева и Е.Н.Степанова). 2.Контрольный опрос 3.Тестирование 4.Собеседование 5. Наблюдение 6.Контрольное задание 7.Проект 8.Практическая работа 9. График индивидуальных наблюдений.
Группа критериев личностного развития			
1.*Организационно-волевые качества*: *а) Терпение*	- Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; --- 1б - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; --- 3б - терпения хватает на все занятие; --- 5б	Наблюдение

	времени, преодолевать трудности при выполнении работы.	- хватает терпения довести работу до конца-10 б	
б) Воля	- Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	*— волевые усилия ребенка побуждаются извне;- 1 б* *— иногда — самим ребенком; - 5 б* *— всегда — самим ребенком – 10 б*	Наблюдение
в) Самоконтроль	- Умение контролировать свои поступки, работу (приводить к должному свои действия)	— воспитанник постоянно действует под воздействием контроля извне; - 1 б — периодически контролирует себя сам; 5б — постоянно контролирует себя сам -10 б	Наблюдение
2.Ориентационные качества: *а) Самооценка*	- Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	*— завышенная; - 1 б* *— заниженная; - 5 б* *— нормальная – 10 б*	Анкетирование
б) Интерес к занятиям в детском коллективе	-Осознанное участие воспитанника в освоении образовательной программы.	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; - 5 б — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 10 б	Тестирование

Формы подведения итогов:

1. Анкетирование
2. Диагностика
3. Наблюдение
4. Устный опрос
5. Практические занятия
6. Итоговое занятие
7. Проект
8. Мини-задача (ситуационная)
9. Синквейн
10. Зачетная практическая работа
11. «График индивидуальных наблюдений»

Методическое обеспечение реализации программы.

Перечень разделов.	Форма занятий.	Приёмы и методы.	Техническое оснащение.	Формы подведения итогов.
1 модуль **финансовая грамотность**	Рассказ, беседа, упражнение, решение практических задач.	Словесные, наглядные, упражнения, практические задания.	Проектор, ноутбук, мультимедийная установка, раздаточный материал.	Тестирование. Опрос. Наблюдение. Мини-задача (ситуационная). Синквейн.
2 модуль **кулинария**	Рассказ, показ, беседа, практическая работа.	Словесные, наглядные, практические задания.	Кухонное оборудование, приспособления, электрооборудование, посуда, продукты.	Наблюдение. Опрос. Анализ качества выполнения практической работы. Итоговое занятие. Зачетная работа, «график индивидуальных наблюдений».
3 модуль **уход за домом**	Рассказ, беседа, показ, практическая работа, проблемный вопрос.	Словесные, наглядные, просмотр журналов, практические задания.	Проектор, ноутбук, мультимедийная установка, технические средства, приспособления и оборудование для уборки дома, стирки белья, современные средства для ухода за домом.	Опрос. Наблюдение. Зачетная практическая работа, «график индивидуальных наблюдений».

Список использованной литературы для педагогов:

1. **Абросимова Е. А.** Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. **Абросимова Е. А.** Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. **Абросимова Е. А.** Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

4.**Ермакова В.И.** Основы кулинарии: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. сред. шк.- М.: Просвещение, 1993.-192 с.

5.**Зайцева И.А.** 1000 правил этикета и сервировки стола – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. – 240 с.

6.**MAGYAR KONYHA. HIDEGTALAK.** Украшение блюд и сервировка праздничного стола. Издательская группа «Контэнт», 2011. – 80 с.

7.**Мусская И. А.** Домоводство – Ижевск:1991. – 416 с.

8.**Уте Мейер** Вкусно, просто, аппетитно. Кулинарная студия фирма BURDA MODEN. Издательство Энне Бурды, 1984. – 505 с.
9. **Дятлова Г.В., Хворостухина С.А.** Современная энциклопедия этикета / Сост. Г.В.Дятлова, С.А. Хворостухина. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005. – 352 с.

Список рекомендованной литературы для детей:

1. **Абросимова, Е. А.** Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. **Абросимова, Е. А.** Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. **Ермакова В.И.** Основы кулинарии: Учеб. пособие для учащихся 8-11 кл. сред. шк.- М.: Просвещение, 1993.-192 с.
4. **Ермакова В.И.** Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002 – 40.с.
5. **Дятлова Г.В., Хворостухина С.А.** Современная энциклопедия этикета / Сост. Г.В.Дятлова, С.А. Хворостухина. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005. – 352 с.
6.**MAGYAR KONYHA. HIDEGTALAK.** Украшение блюд и сервировка праздничного стола. Издательская группа «Контэнт», 2011. – 80 с.
7.Синица Н.В. Технология. Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012 – 192 с.: ил.
8. Журнал «Интерьер дома», 2012 – 2016 г.г.
9. **Уте Мейер** Вкусно, просто, аппетитно. Кулинарная студия фирма BURDA MODEN. Издательство Энне Бурды, 1984. – 505 с.