Министерство образования Саратовской области

ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

Конспект итогового занятия «Что?» Где?» «Когда?»

 по дополнительной общеобразовательной программе

«В мире экономики»

в подготовительной группе

Подготовила:

 воспитатель Пчелина В. В.

г. Балаково

2017

Цель: приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном вещевом мире.

Задачи:

* Закрепить необходимый минимум экономических знаний о трудовой деятельности, о товаре, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда; о месте продажи вещей.
* Научить детей экономическим умениям и навыкам: проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; рационально использовать материал (бумагу, краски, ткань и т. д.);
* Закрепить повседневные навыки рационального и экономного использования природных ресурсов (воды и света);
* Уметь давать оценку своей деятельности на занятии, а также деятельности других детей.
* Привить экономически значимые качества (бережливости, трудолюбия, аккуратности).

Ход НОД:

*Дети заходят в групповую комнату.*

Воспитатель: Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. *(Дети здороваются)* А вам я предлагаю встать в круг. *(Дети встают в круг)*

Воспитатель: Давайте сегодня поздороваемся необычным способом - ладошками. Кладём ладошку на ладошку рядом стоящего и так по кругу, когда все стоящие в круге будут касаться ладошками, мы скажем слова:

«Мы ребята просто класс,

Всё получится у нас!»

Ну что ж, можно похлопать себе (*Дети хлопают и присаживаются на стульчики)*

Ребята, угадайте: как это зовётся, что за деньги продаётся?

Это не чудесный дар, а просто на просто (Ответ детей) *товар.*

А все ли можно купить, продать или обменять? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются.

Вот сколько стоит ваша дружба?  *(Ответ детей)*

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

Ребята, смотрите, у меня есть 2 игровых поля: одно - с красными и зелёными клетками и набор картинок с различными изображениями. Вам нужно на зелёные клетки положить, то что можно купить, а на красные, то что не продаётся.

*(Дети выполняют задание)*

А теперь предлагаю вам игру – рассуждение: «Что могли бы сказать предметы, если бы умели говорить?» (воспитатель объясняет, что следует рассказать о предмете (цвет, форму, материал, его назначение и в каком магазине этот предмет продается). А остальные дети должны отгадать предмет по описанию.

*(Дети выполняют данное задание)*

А сейчас: вопрос – шутка, будьте очень внимательны:

Первый Назар шел на базар,

Второй Назар – с базара.

Какой Назар купил товар?

Какой Назар без товара? *(ответы детей)*

А теперь, мы вспомним произведение К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха». Кто помнит, как оно начинается? *(ответы детей)*

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла,

Пошла Муха на базар,

И купила самовар…

И мы тоже пофантазируем, «отправимся на базар» и каждый «купит», то что пожелает, но товар обязательно должен начинаться на букву «С».

*(Дети называют любой товар, название которого начинается на букву «С»).*

А сейчас мы отправимся в магазин «Катюша».

 *(Каждый ребенок подходит к столу и выполняет задание).*

Задание №1. Сравнить один и тот же товар по его количеству. Что дороже/дешевле? Коробка цветных карандашей (10шт.) или коробка карандашей из 6 штук?

Задание №2. Сравнить «составной» товар. Тетрадь простая и тетрадь с рисунком?

Задание №3. Сравнить различные, но сходные по родовым признакам товары. Что дороже/дешевле: резинка для волос с белым бантом и резинка для волос с розовым бантом?

Задание №4. Построить модифицированный ряд товаров по цене.

(бейсболка, сарафан, жилет, свитер, шуба)

А сейчас мы отправимся на книжную полку и послушаем разговор, который состоялся при встрече двух книг (приглашаю двоих детей, они будут в роли книг: одна - порванная, исчерканная, другая - аккуратная, непотрепанная. Они расскажут, как к ним относились их хозяева)

Кто же скажет пословицу о том, как надо относиться к вещам, чтобы они жили и служили нам дольше.

*(ответ детей)*

Вы абсолютно правы, «Береженная вещь два века служит».

А какие пословицы вы еще знаете?

*(ответы детей)*

«Семь раз отмерь – один раз отрежь» - о чем говорится в пословице?

*(Ответ детей)*

Правильно, прежде, чем принять решение, нужно хорошо подумать*.*

*(Вызываю детей и предлагаю провести экспериментирование на листе бумаги (обвести кружки) и отследить целесообразность выполненного задания).*

Ребята, кажется, дождь начинается….

*Динамическая пауза «Дождь»*

Капля - раз, капля - два,

очень медленно сперва. (*Хлопки руками на каждое слово)*

А потом- потом- потом

все бегом-бегом-бегом. (*Бег по кругу)*

Стали капли поспевать,

капля - каплю догонять. (*Хлопки руками на каждое слово)*

Кап-кап-кап, кап-кап-кап. (*Свободные движения пальчиками по телу)*

Зонтики скорей раскроем,

от дождя себя укроем (*Соединить руки над головой).*

*(дети садятся на стульчики).*

«Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

**Экономь ее и береги**, ­

Мы ведь на планете не одни!

А как вы, ребята, экономно расходуете воду, свет? Расскажите, пожалуйста.

*(Дети рассказывают).*

*Посмотрите, ребята, у меня на доске две тучки: одна белого цвета, другая – голубого.*

Если вы считаете, что знания, которые вы получили вам полезны и пригодятся в жизни, приклейте голубую капельку, под голубую тучку. Если вы считаете, что знания, которые вы получили вам в жизни не пригодятся - приклейте белую капельку, соответственно под белую тучку.

*(Дети производят самооценку своей деятельности (капли голубого и белого цвета, белая и голубая тучки на магнитной доске).*

А сейчас хочу вручить медали (*за активную работу, за экономное расходование материала, за знание пословиц, за решение логической загадки,* *за актерское мастерство),* а выбрать представителя награды поможете вы, ребята.

*(Награждение детей медалями).*

Мне очень понравилось с вами играть. Давайте снова положим ладошку, рядом стоящему и скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

Благодарю за работу, до новых встреч!