Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

Рекомендовано к утверждению Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. Протокол заседания № 1 «2» 09. 2016г.	«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. С.С. Овченкова	«Утверждаю» Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. Т.А. Бузаева Приказ № 232а от «12» 10. 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВРЕМЕНА ГОДА»

Категория: старший дошкольный возраст 5-7 лет

Срок реализации программы: 12 часов
Разработал: учитель-логопед Фирулина Вера Владимировна

г. Балаково
2016

Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения детей» г. Балаково

Рекомендовано к утверждению Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. Протокол заседания №___ «___»_____2016г.	«Согласовано» Заместитель директора по учебно воспитательской работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. _____С.С. Овченкова	«Утверждаю» Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. _____Т.А. Бузаева Приказ №____ от «___»_____2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВРЕМЕНА ГОДА»

Категория: старший дошкольный возраст 5-7 лет

Срок реализации программы: 12 часов
Разработал: учитель-логопед Фирулина Вера Владимировна

г. Балаково
2016

Паспорт программы

1) Наименование программы	«Времена года»
2) Разработчик программы	Учитель-логопед Фирулина Вера Владимировна
3) Цели и задачи программы	Цель: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Задачи: 1. Учить навыкам составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме. 2. Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов. 3.Формировать навыки монологической речи. 4.Формировать словарь и грамматический строй речи. 5.Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
4) Сроки реализации программы	12 часов.
5) Исполнители программы	Учитель-логопед Фирулина Вера Владимировна
6) Ожидаемые конечные результаты программы	У воспитанников с*формированы представления:* - о способах кодирования информации; - о способах перевода информации с мнемотаблиц и мнемодорожек в речь и наоборот. - о необходимости использования мнемотехнических приемов в повседневной жизни, для облегчения запоминания информации. *Сформированы умения:* - самостоятельно кодировать информацию, используя графические изображения; -составлять мнемодорожки и мнемотаблицы; - расшифровывать ребусы без помощи взрослого, самостоятельно составлять ребусы; - пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни.

	В среднем размер детского высказывания будет состоять из 3-4 предложений, 10-25 слов.
7) Организация контроля реализации программы	Административный контроль. Итоговый контроль: диагностика.

Пояснительная записка

В наше время активно развивающихся информационных технологий возникает дефицит общения, что приводит к обеднению словарного запаса и неумению связного высказывания. Дети не умеют проявлять свое речевое творчество. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи.

Актуальность: к числу важнейших задач логопедической работы относится формирование связной монологической речи. Это необходимо для подготовки к школьному обучению дошкольников.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать суждения - все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи.

Цель: Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1.Учить навыкам составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме.

2.Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.

3.Формировать навыки монологической речи.

4.Формировать словарь и грамматический строй речи.

5. Развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением.

Новизной программы является использование на занятиях самостоятельно разработанных мнемодорожек и мнемотаблиц по каждой теме.

Отличительной особенностью программы является использование картотеки в мнемодорожках и мнемотаблицах по временам года, создание коллажей к временам года, кодирование слов и составление ребусов по теме занятий.

Целесообразность программы в том, что ребенку при усвоении нового материала необходима наглядность для лучшего сохранения информации. Если связывать слово и его изображение, то процесс запоминания, воспроизведения изученного материала будет наиболее эффективен, что, несомненно, поможет ребенку в развитии связной речи.

Категория: старший дошкольный возраст 5-7 лет.

Подведение итогов - диагностика.

Краткая характеристика образовательного процесса

На изучение курса отводится 12 часов.

Формы работы: беседа, игра.

Количество участников: индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 1 академический час.

Учебно-тематический план программы

«Времена года»

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
«Осень»				

1.	«Осень» Задачи: формировать представление об осени, ее признаках при помощи мнемоквадратов; учить строить форму из 2-4 слов при помощи мнемодорожек, учить правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	«Листопад» Задачи: расширять и активизировать словарь, согласовывать прилагательные с существительными в числе; продолжать учить строить фразы из 2-5 слов при помощи мнемодорожек.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
3.	«Прогулка в осенний лес» Задачи: активизировать словарь по теме «Времена года. Поздняя осень»; учить детей правильно отвечать на вопросы логопеда, составлять предложения по представлению и рассказ о поздней осени в лесу по схематичному рисуночному плану, мнемотаблице.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
	«Осень. Пересказ» Задачи: учить правильносогласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде; воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы, учить выстраивать связные высказывания с опорой на мнемодорожки, мнемотаблицу.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч

Итого		4ч	2ч	2ч
«Зима»				
1.	«Зима. Изменения в природе» Задачи: уточнить и расширить словарь детей о признаках зимы с помощью мнемоквадратов; продолжать учить строить фразы из 2-5 слов; учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы, мнемодорожки; уточнить знания о признаках зимы.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	«Подготовка к новогодним праздникам» Задачи: активизировать словарь по теме «Новогодние праздники»; учить детей составлять простые предложения по картинкам с использованием мнемодорожки.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
	«Украшаем елочку» Задачи: учить составлять рассказ по сюжетной картине, мнемодорожкам; учить детей правильно отвечать на вопросы.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
3.	«Кормушка» Задачи: активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Зимующие птицы»; учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту; учить детей составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам, мнемотаблицам.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч

Итого		4 ч	2 ч	2 ч
«Весна»				
1.	«Приметы весны» Задачи: активизировать словарь детей по теме «Времена года. Весна»; учить детей составлять рассказ о приметах весны по картинкам, мнемоквадратам, мнемодорожкам.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
2.	«Весной в лесу» Задачи: активизировать словарь детей по теме «Времена года. Весна»; учить детей составлять рассказ «Весной в лесу» по опорному схематичному рисуночному плану, мнемодорожкам.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
3.	«Весна в городе» Задачи: активизировать словарь детей по теме «Времена года. Весна»; учить детей правильно отвечать на вопросы логопеда; учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, мнемотаблицам.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
	«Скворечник» Задачи: активизировать предметный и глагольный словарь по теме занятия; учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту; учить детей составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам, мнемотаблицам.	1 ч	0,5 ч	0,5 ч
Итого		4 ч	2 ч	2 ч

Итого: 12 ч. 6 ч. 6 ч.

Содержание программы «Времена года»

«Осень»		
1.	«Осень» Приветствие. Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Посмотри и объясни» с использованием мнемоквадратов. Упражнение «Послушай и найди». Прослушивание стихотворения А. Плещеева «Осень» и назвать признаки осени, которые описаны в этом стихотворении, при помощи мнемодорожки.	1 ч
2.	«Листопад» Приветствие. Беседа по теме «Осень» с опорой на сюжетную картину и мнемодорожки. Работа с раздаточным материалом.	1 ч
3.	«Прогулка в осенний лес» Приветствие. Игра с мячом «Времена года». Введение в тему занятия. Упражнение на развитие речевого выдоха. Составление рассказа о приметах осени по мнемотаблице.	1 ч
4.	«Осень. Пересказ» Приветствие. Повторить с детьми признаки осени с использованием мнемодорожек. Рассматривание сюжетной картины «Осень». «Послушай, запомни, расскажи», прочитать детям рассказ с использованием мнемотаблицы.	1 ч
«Зима»		

1.	«Зима. Изменения в природе» Приветствие.Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Послушай, подумай и ответь». Чтение стихотворения, выделение признаков зимы, о которых написал поэт, с использованием мнемоквадратов. Упражнение «В гости к нам пришла зима». рассматривание картинки «Зима». Самостоятельный пересказ с опорой на мнемодорожки.	1 ч
2.	«Подготовка к новогодним праздникам» Приветствие.Игра с мячом «Назови елочные игрушки». Введение в тему занятия. Беседа о новогодних праздниках. Рассматривание картинок и мнемосхем, составление простых предложений по теме «Новогодние праздники». Составление простых предложений по мнемодорожкам о подготовке к новогодним праздникам.	1 ч
3.	«Украшаем елочку» Приветствие. Игра с мячом. «Готовимся к празднику». Рассматривание картины «Украшаем елочку» и чтение стихотворения. Обучение составлению ответов на вопросы логопеда по содержанию картины и тексту стихотворения. Составление предложений по сюжетной картине «Украшаем елочку» с использованием мнемотехники. Объединение предложений в короткий рассказ.	1 ч
4.	«Кормушка» Приветствие. Игра с мячом «Назови зимующих птиц».Знакомство с текстом рассказа. Обучение развернуто отвечать на вопросы по содержанию текста.Составление линейного пересказа текста по мнемотаблицам.	1 ч
«Весна»		

1.	«Приметы весны» Приветствие. Игра с мячом «Потому, что...». Введение в тему занятия. Составление предложений о приметах весны помнемоквадратам, мнемодорожкам. Составление рассказа о приметах весны, по предметным картинкам.	1 ч
2.	«Весной в лесу» Приветствие. Введение в тему занятия. Составление рассказа о приметах весны в лесу по схематичному рисуночному плану, мнемодорожке.	1 ч
3.	«Весна в городе» Приветствие. Игра с мячом «Потому, что...». Введение в тему занятия. Составлять рассказ по сюжетной картине «Весна в городе». Составление сложных предложений по картинкам. Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в городе» с составлением мнемотаблицы.	1 ч
4.	«Скворечник» Приветствие. Введение в тему занятия.Обучение развернуто отвечать на вопросы по содержанию текста.Составление линейного пересказа текста по мнемотаблицам.	1 ч

Ожидаемые результаты программы «Времена года»

Сформированы представления:

- о способах кодирования информации;

- о способах перевода информации с мнемотаблиц и мнемодорожек в речь и наоборот.

- о необходимости использования мнемотехнических приемов в повседневной жизни, для облегчения запоминания информации.

Сформированы умения:

- самостоятельно кодировать информацию, используя графические изображения;

-составлять мнемодорожки и мнемотаблицы;

- расшифровывать ребусы без помощи взрослого, самостоятельно составлять ребусы;

- пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни.

В среднем размер детского высказывания будет состоять из 3-4 предложений, 10-25 слов.

Критерии оценки эффективности реализации программы

Качественные критерии

критерий	показатели	индикаторы	диагностические методики
Низкий - ребенок отвечает по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки, нарушается последовательность изложения. Отмечаются бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений. Размер детского высказывания 1-3 предложения, около 3-10 слов. *Средний*- высказывание составлено с помощью, отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные	Раскрытие темы Самостоятельность Лексическое оформление Объем рассказа Смысловая целостность Средства связи Плавность изложения Выразительность	1.Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям. 2.Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям. 3.Умение планировать свою деятельность, самостоятельность, сформированность коммуникативных навыков.	Диагностика исходя из показателей

смысловые несоответствия, единичные нарушения структуры предложения, большое количество пауз. Размер детского высказывания в среднем 3-4 предложения, 10-25 слов. *Высокий*- соблюдаются связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства. Речь плавная, паузы единичны. Размер детского рассказа в среднем 5-6 предложений, около 25-30 слов.			

Формы подведения итогов: Диагностика.

Методическое обеспечение реализации программы.

Перечень разделов	Форма занятий	Приёмы и методы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
«Осень»	Индивидуальное занятие	Беседа, рассказ. Комбинированное с практической работой. Занятие в игровой форме.	Иллюстрации к литературным произведениям; Предметные и сюжетные картины;	Диагностика исходя из показателей

			Планы-схемы; Картотека игр и упражнений для развития лексико-грамматических категорий и связной речи.	
«Зима»	Индивидуальное занятие	Беседа, рассказ. Комбинированное с практической работой. Занятие в игровой форме.	Иллюстрации к литературным произведениям; Предметные и сюжетные картины; Планы-схемы; Картотека игр и упражнений для развития лексико-грамматических категорий и связной речи.	Диагностика исходя из показателей
«Весна»	Индивидуальное занятие	Беседа, рассказ. Комбинированное с практической работой. Занятие в игровой форме.	Иллюстрации к литературным произведениям; Предметные и сюжетные картины; Планы-схемы; Картотека игр и упражнений дляразвития лексико-грамматических категорий и связной речи.	Диагностика исходя из показателей

Список использованной литературы для педагогов

1.Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда". М. Изд-во ГНОМ, 2012.

2.Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда".М. Изд-во ГНОМ, 2012
3.Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. "Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа". М. "Скрипторий 2003", 2014.
4.Затулина Г.Я. "Конспекты комплексных занятий по развитию речи.средняя группа". М. Центр педагогического образования, 2009.
5.Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., "Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Средняя группа." М. Центр педагогического образования, 2009.
6.Сохин Ф.А. "Развитие речи у детей дошкольного возраста" Москва, 2006.

Список используемой литературы для детей

1.Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Опорные картинки к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий логопеда". М. Изд-во ГНОМ, 2012.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. » Изд-во ГНОМ, 2015.
3.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи. » Изд-во ГНОМ, 2015.