Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области

«Центр психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей» г. Балаково

Рекомендовано к утверждению	«Согласовано»	«Утверждаю»
Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково Протокол заседания № 1 « 2 » 09 2016 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медик о- социального сопровождения детей» г. Балаково С.С.Овченкова	Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико - социального сопровождения детей» г. Балаково Т.А.Бузаева Приказ № 93а-о « 17 » 10 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«В мире экономики»

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 12 часов

Разработал: воспитатель Пчелина Вера Васильевна

Балаково

2016

Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области

«Центр психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей» г. Балаково

Рекомендовано к утверждению	«Согласовано»	«Утверждаю»
Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково Протокол заседания №____ «_____» _____ 2016 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медик о-социального сопровождения детей» г. Балаково _____С.С.Овченкова	Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико - социального сопровождения детей» г. Балаково _____ Т.А.Бузаева Приказ №_____от «_____» _____ 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«В мире экономики»

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 12 часов

Разработал: воспитатель Пчелина Вера Васильевна

Балаково

2016

Паспорт программы

1. Наименование программы	«В мире экономики»
2. Разработчик программы	Воспитатель Пчелина В. В.
3. Цели и задачи Программы	Цель: приобщить детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном вещевом мире. Задачи: Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями); Сформировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей; Воспитать навыки бережного отношения к продуктам трудовой деятельности.
4. Сроки реализации Программы	12 часов
5. Исполнители Программы	Пчелина В. В.
6. Ожидаемые результаты Программы	— необходимый минимум экономических знаний о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда; о месте продажи вещей и качественных данных профессии продавца; — экономические умения и навыки: проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; рационально использовать материал (бумагу, краски, ткань и т. д.); — повседневные навыки рационального и экономного использования природных ресурсов (воды и света);

	— умение продлевать жизнь старым вещам; — экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).
7. Организация контроля реализации Программы	Административный контроль; Игра – соревнование «Что? Где? Когда?»; конкурс « Веселые карандаши» (оформление подставки для карандашей), поделки для жителей «Дома престарелых», магнитные сувениры.

Пояснительная записка

Комплексная образовательная программа «В мире экономики» реализуется в рамках социально – педагогической направленности.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

В данной программе углублено содержание по рациональному использованию материала.

Программа состоит из 2 модулей:

Модуль1: «Рукотворный мир»

Назначение модуля: предметный (вещный мир) - это мир рукотворный, так как в каждую вещь вложен человеческий труд. Каждая вещь имеет свою цену и ее можно купить и продать. Для продажи вещей предназначены специально отведенные места (магазин, рынок, ярмарка, аукцион).

Модуль 2 «Навыки и привычки»

Назначение блока: воспитывать навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром.

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка, воспитывающегося вне семьи, к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Дети учатся рационально и экономно использовать материал, бережно относится к вещам и игрушкам, не тратить зря воду и свет.

Цельпрограммы: приобщить детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном вещевом мире.

Задачи программы:

- Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями)

- Формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей.
- Воспитывать навыки бережного отношения к продуктам трудовой деятельности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих: в отличие от известных автору программ по экономическому воспитанию дошкольников (в частности программы А. Д. Шатовой), данная программа опирается на принцип концентричности, т.е. материал повторяется путем возвращения к пройденной теме, что дает более прочное усвоение материала.

Возраст детей: По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5 -7 лет.

Срок реализации - 12 часов, 1 час в неделю в течение 3 месяцев.

Формы и режим занятий: образовательный процесс длится 3 месяца, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу в день.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

в ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда; о месте продажи вещей и качественных данных профессии продавца;
- экономические умения и навыки: проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; рационально использовать материал (бумагу, краски, ткань и т. д.);
- повседневные навыки рационального и экономного использования природных ресурсов (воды и света);
- умения продлевать жизнь старым вещам;
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность).

Формы подведения итогов реализации программы:

Игра – соревнование «Что? Где? Когда?»; конкурс « Веселые карандаши» (оформление подставки для карандашей), поделки для жителей «Дома престарелых», магнитные сувениры.

Учебно – тематический план

Модуль 1 «Рукотворный мир»

№	Наименование тем занятий	Количество часов		
		теория	практика	
1	Товар	1	-	1
2	Производство товаров	1	1	2
3	Товар и цена	1		1
4	Товар. Продавцы товара	-	2	2
	Итого	**3**	**3**	**6**

Модуль 2 « Полезные навыки и привычки »

№	Наименование тем занятий	Количество часов		
		теория	практика	
1	Береженая вещь – два века служит - проблемная ситуация «Встреча в ремонтной мастерской»	1	-	1
2	Рациональное использование материала: Экспериментирование (вырезание квадратов и кружков на листе бумаги)	1	1	2
3	Рождение новых вещей из бросового материала - изготовление подставки под карандаши;	- 1		1
4	Благотворительная деятельность	1	1	1
	Итого	**3**	**3**	**6**
Всего:		**6**	**6**	**12**

Содержание программы:

Модуль 1 «Рукотворный мир»

Тема 1 «Товар» Каждая вещь – это товар. Товары бывают разные: промышленные, сельскохозяйственные, товары культурно – бытового назначения, строительная продукция и др.

*Тема 2 «Производство товаров»*Мир вещей – результат труда людей. Все товары производятся на разных предприятиях, заводах и фабриках. Воспитывать уважение к результату труда людей. Мы тоже можем произвести товар. Практическое занятие: изготовление магнитного сувенира.

Тема3 «Товар и цена» Товар – продукт труда. Все что можно купить и продать, является товаром. Любой товар имеет цену. Цена товара устанавливается при помощи денег. Цены пишутся на специальных карточках, которые называются ценниками. Чем лучше качество, тем дороже вещь.

Тема 4 «Товар. Продавцы товаров» Направленность профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах: продуктах, одежде, обуви, мебели и др. Расширить представление о профессиях, связанных с торговлей и рынком. Сюжетно – ролевая игра «Аукцион»

Модуль 2 «Полезные навыки и привычки»

*Тема1 «Береженая вещь – два века служит»*Значение бережного отношения к вещам раскрывается в предложенной проблемной ситуации «Встреча в ремонтной мастерской». Стремление к сохранению готовых вещей и продлению их «жизни».

Тема 2 «Рациональное, экономное использование материалов, природных богатств » Прежде чем принять решение - хорошо подумай, живи по пословице «Семь раз отмерь – один раз отрежь». Экономить, значит, не тратить зря (электроэнергию, свет, воду). Экономное использование бумаги, ткани, краски на занятиях.

Тема 3 «Рождение новых вещей из бросового материала»

Практическое занятие: «Изготовление подставки для карандашей из баночки чистящего средства».

Тема4 «Благотворительная деятельность»

Богатство, щедрость, меценатство. Среди богатых людей много людей щедрых. О них знают и помнят, так как они сделали много добрых дел. Спонсоры, которые в наше время помогают сиротам, талантливым, но бедным людям. Чем вы можете помочь?

Практическое занятие: Изготовление подарков для жителей « Дома престарелых».

Методическое обеспечение программы

Наименование темы	Форма занятий	Приемы и методы	Форма подведения итогов
Модуль 1 «Рукотворный мир»	Беседа, экскурсия, игра, встреча с компетентными людьми	Словесный, наглядный	Обсуждение, Игра – соревнование «Что? Где? Когда?» магнитные сувениры,
Модуль 2 «Полезные навыки и привычки»»	Беседа, практические занятия, самостоятельная работа, встреча с интересными людьми, проигрывание проблемных ситуаций	Словесный, наглядный, показ.	Выставка подставок «Веселые карандаши», подарки для жителей дома престарелых

Оценка эффективности реализации программы

Критерий	Показатель	Индикатор	Диагностический инструментарий
Критерий освоения образовательной программы	Теоретическая подготовка	Необходимый минимум экономических знаний о том, что является товаром, отчего зависит его цена, где можно приобрести товар, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда; о месте продажи вещей и качественных данных профессии продавца.	Опрос, игра, разрешение проблемных ситуаций
	Практическая подготовка	Экономно расходует природные ресурсы (свет, электроэнергию, воду);	Наблюдение
		Рационально использует материал, бумагу, краски.	Экспериментирование
		Обладает умением «продлить жизнь» старой вещи	Конкурс подставок для карандашей
		Обладает умением сделать вещь своими руками	Магнитные сувениры
	Универсальные умения	Проявляет бережливость в повседневной практической деятельности	Наблюдение
		Проявляет заботу о других людях.	Поделки своими руками для жителей дома престарелых.

Социализирован ность личностного развития	Умение вести себя в гостях, в магазине, на рынке.	Оказание помощи, способность управлять своим поведением	Наблюдение, викторина

Список литературы

Литература для педагога

1. Шатова А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание .1989. №4, №8.1990, №12
2. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. М.,2002.
3. Васильев Ю. К. Экономическое воспитание и образование учащихся М., 1983.
4. Дыбина О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром. Автореф. Дисс. д – рапед. Наук. М.,2002.
5. Жуковская Р. И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию/ Формирование коллективных взаимоотношений…М., 1968.

Литература для детей

1. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М.,1993.
2. Я познаю мир. Экономика. М.,1996.
3. Грузинская сказка «Заработанный рубль»