

## Программа подготовки

лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей, и их сопровождения

в Саратовской области

**Целью программы** является подготовка лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее кандидаты в замещающие родители), формирование у них родительских компетенций, и их сопровождение.

<b>Категория обучающихся</b>	Кандидаты замещающие родители
<b>Срок обучения</b>	80 часов
<b>Время обучения</b>	4 часа в день
<b>Форма обучения</b>	очно - заочная

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование преподаваемой дисциплины</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей.	56
2.	Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи	23
4.	Подведение итогов	1
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы

**Категория обучающихся**

Кандидаты и замещающие родители

**Срок обучения**

80 часов

**Время обучения**

4 часа в день

**Форма обучения**

очно - заочная

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторные	В том числе		Самост. работа
				лекций	практик	
<b>1.</b>	<b>Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей.</b>					
	<b>1 модуль</b>					
1.1	Замещающие, приемные родители, какие они? Типы личности замещающих, приёмных родителей.	2	2	2		
1.2	Конструктивные и деструктивные мотивы для приема ребенка в семью.	3	3	2	1	
1.3	Система ожиданий ребенка от замещающей, приемной семьи и возможность ее реализации	3	3	1	2	

1.4	Моделирование присутствие ребенка до его появления в семье	4	2	2		2
1.5	Первая встреча: ожидание и реальность	4	2	2		2
1.6	Приемный ребенок и возрастной кризис	2	2	2		
1.7	Приемный подросток	4	4	2	2	
1.8	Межличностное взаимодействие с приемным ребенком на различных возрастных этапах	4	4		4	
1.9	Как подготовить своих родителей, будущих бабушек и дедушек к появлению нового члена семьи	2	2	2		
1.10	Как подготовить родного ребенка к появлению приемного брата или сестры	4	2	2		2
1.11	Почему детдомовским детям трудно в семье	4	4	2	2	
	<b>2 модуль</b>					
1.12	Первые дни пребывания ребенка в семье	2	2	2		
1.13	Идеальный и реальный родитель	2	2		2	
1.14	Привыкание ребенка к новым условиям семьи	2	2	1	1	
1.15	Доверие как механизм построения отношений.	2	2		2	

	Способы создания доверительной атмосферы и оказания влияния на ребенка					
1.16	Как и когда рассказать ребенку, что он приемный	2	2		2	
1.17	Искусство убеждения и психология воздействия во взаимоотношениях со старшими членами семьи	2	2	2		
1.18	Психология построения неконкурентных отношений родителя и приемного ребенка	4	4	2	2	
1.19	Как преодолеть в себе жестокость и агрессию	4	4	1	3	
	<b>Итого по разделу 1:</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи</b>					
	<b>1 модуль</b>					
2.1	Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.	4	4	4		

2.2	Перспективы развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	5	5		
2.3	Процедура создания и функционирования замещающей и приемной семьи	5	5	5		
	<b>2 модуль</b>					
2.4	Права и обязанности замещающих, приемных родителей	3	3	3		
2.5	Социальные гарантии детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	3	3		
2.6	Защита жилищных и иных прав приемного ребенка	3	3	3		
	<b>Итого по разделу 2:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		
<b>3</b>	<b>Подведение итогов</b>					
3.1	Итоговая аттестация.	<b>1</b>				<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>7</b>

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей»**

<b>Категория обучающихся</b>	Кандидаты в замещающие родители
<b>Срок обучения</b>	56 часов
<b>Время обучения</b>	4 часа в день
<b>Форма обучения</b>	очно - заочная

### **Реквизиты учебной программы дисциплины**

#### **Программу разработали:**

Чанилова Н.Г. - кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель экспериментальной площадки детского дома №3 г. Хвалынска

Кильдячкова А.В. - руководитель Центра психолого-медико-социального сопровождения детского дома №3 г. Хвалынска,

Соколова А.В. - педагог-психолог Центра психолого-медико-социального сопровождения детского дома №3 г. Хвалынска.

## **Пояснительная записка**

### **Краткая характеристика дисциплины**

Дисциплина «**Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей**» программы «**Школа приемных родителей**» ориентирована кандидатов и замещающих родителей. Обучение дисциплине бесплатное. Задачи дисциплины:

- помочь замещающим, приемным родителям разобраться в своих чувствах и намерениях, оценить свою психологическую готовность к приему ребенка;
- подготовиться морально и практически к приему ребёнка в свой дом;
- дать системные знания, необходимые для успешного и надёжного создания новой семьи.

Содержание дисциплины направлено на освещение вопросов влияния генетических и социальных факторов на развитие ребенка; особенностей развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; типичных родительских ошибок, ожиданий и разочарований детей. Особое внимание уделяется интерпретации поведения ребенка в замещающей, приемной семье и приёмам компенсации отрицательного опыта и моральных травм у детей. Полученные в ходе обучения личные данные о слушателях, их семьях и детях являются конфиденциальными и не передаются третьим лицам.

Программа носит модульный характер: 1 модуль рассчитан на родителей, претендующих стать замещающими и приемными. 2 модуль ориентирован на родителей, которые уже воспитывают приемных детей.

### **Краткая характеристика учебного процесса**

На изучение курса данной дисциплины отводится 56 часов.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий и тренингов. Ведут занятия специалисты-практики. Дисциплина составлена из двух частей – инвариантной (обязательной для каждого слушателя) и вариативной (в ней слушатели выбирают только те темы, которые представляют для них наибольший интерес). Темы вариативной части прослушиваются в форме персональных или групповых консультаций в случае выбора одной темы несколькими слушателями.

Группы формируются из всех желающих со сходными задачами. Количество слушателей в группе – не более 25 человек.

**Содержание учебной программы дисциплины  
«Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей»**

Индекс	Наименование разделов и тем дисциплины	Общая трудоемкость
1.	<b>Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей.</b>	
1.1	<p><b>Замещающие, приемные родители, какие они? Типы личности замещающих, приёмных родителей.</b></p> <p>Тестовые методики для определения типа характера по Юнгу замещающих, приёмных родителей. Основные психологические особенности каждого типа. Выбор оптимальной стратегии взаимодействия.</p>	2
1.2	<p><b>Конструктивные и деструктивные мотивы для приема ребенка в семью.</b></p> <p>Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столин. Ведущие мотивы для приема ребенка в семью. Деструктивные мотивы и их корни. Можно ли трансформировать деструктивные мотивы в конструктивные? Как работать с деструктивной мотивацией.</p>	3
1.3	<p><b>Система ожиданий ребёнка от замещающей, приемной семьи и возможность её реализации.</b></p> <p>Плюсы и минусы замещающей, приемной семьи с точки зрения соответствия ожиданиям ребёнка. Как избежать психотравмы при помещении ребенка в семью. Введение понятия "правил игры" (проигрываем бытовые ситуации в новой семье) для снижения травмоопасности ситуации. Как помочь "гостю" почувствовать себя полноправным членом семьи. "Гостевой режим" как основа адаптации ребёнка к семье и переход от "гостевого режима" к повседневной жизни</p>	3

1.4	<p><b>Моделирование присутствия ребенка до его появления в семье.</b></p> <p>Определение пространства и статуса ребёнка в замещающей, приемной семье (практический тренинг).</p>	4
1.5	<p><b>Первая встреча: ожидания - реальность.</b></p> <p>Что необходимо знать потенциальным родителям о психологических особенностях ребёнка, воспитывающегося в детском доме (по Е.И. Морозовой). Пути и способы установления контакта. Как возникает эмпатия. Страхи и предубеждения родителей.</p>	4
1.6	<p><b>Приемный ребенок и возрастной кризис.</b></p> <p>Стандартные кризисные ситуации в зависимости от возраста приемного ребенка (1 год, 3 года, 7 лет) и способы их преодоления. Сущность возрастного психологического кризиса. Стадии развития ребёнка. Развитие доверия/недоверия. Развитие автономии/стыда и сомнения. Развитие трудолюбия/некомпетентности. Каким образом родители могут повлиять на способы выхода из кризиса. Особенности преодоления кризиса приёмными детьми.</p>	2
1.7	<p><b>Приёмный подросток.</b></p> <p>Психологические особенности подросткового кризиса и возможные формы его проявления. Является ли подросток жертвой пубертата? Влияние различных стилей родительского поведения на преодоление кризиса. Проблемные зоны проживания кризиса приёмным подростком и сложности самоидентификации. Эмоциональная буря, негативизм и протест: психологические механизмы возникновения и пути преодоления. Что делать с неудовлетворённостью детским статусом и нежеланием брать на себя взрослые обязанности?</p>	4

1.8	<p><b>Межличностное взаимодействие с приёмным ребёнком на различных возрастных этапах.</b></p> <p>Тренинг коммуникативной компетентности. Принципы учёта возрастных особенностей и потребностей ребёнка в обеспечении адекватной и комфортной социально-психологической "зоны ближайшего развития".</p>	4
1.9	<p><b>Как подготовить своих родителей, будущих бабушек и дедушек, к появлению нового члена семьи.</b></p> <p>Как во взрослом возрасте научиться слышать своих родителей. Как реагировать на контраргументы. Влияние появления нового члена семьи на целостность семейной иерархии. Как понять, чего в действительности боятся родные и что в модели семьи пытаются сохранить неизменным и стабильным?</p>	2
1.10	<p><b>Как подготовить родного ребёнка к появлению приёмного брата или сестры.</b></p> <p>Способы формирования у ребёнка положительной мотивации к появлению приёмного брата или сестры. Пробуждение механизма эмпатии. Формирование понятия "мы" во внутрисемейных взаимоотношениях. Построение модели "расширенной" семьи у родного ребёнка: определение его нового статуса и зоны ответственности.</p>	4
1.11	<p><b>Почему детдомовским детям трудно в семье.</b></p> <p>Система предпочтений приёмных родителей. Факторы привлекательности и популярности ребёнка как отражение родительских ожиданий. Страхи и "мифы" усыновителей и пути их преодоления.</p>	4
	<b>2 модуль</b>	
1.12	<p><b>Первые дни пребывания ребенка в семье.</b></p> <p>Ключевые психологические отличия "дома" и "детского дома". Как создать ребёнку безопасную</p>	2

	<p>психологическую среду для освоения новых значимых форм поведения (влияние родительских установок на развитие детей). Пути становления сотрудничества. Первый опыт интериоризации прав и обязанностей. Психологическая сущность кризиса адаптации.</p>	
1.13	<p><b>Идеальный и реальный родитель.</b></p> <p>Пространство и границы семьи. "Скульптура семьи" как техника, позволяющая взглянуть на себя со стороны. Позиции "скульптора" и "глины". Сравнительный анализ полученных моделей. Построение скульптуры "идеальной замещающей, приёмной семьи", дающей максимальное психологическое пространство для развития ребёнка.</p>	2
1.14	<p><b>Привыкание ребенка к новым условиям в семье.</b></p> <p>Понятие психологической подстройки. Определение необходимого пространства и пространственные подстройки. Как найти "ребёнка" в себе и сделать подстройки естественными (по Р. Бернсу)</p>	2
1.15	<p><b>Доверие как механизм построения отношений. Способы создания доверительной атмосферы и оказания влияния на ребенка.</b></p> <p>Доверие как особое состояние сознания. Стратегия работы в состоянии доверия. Техники создания доверительной атмосферы (активное, эмпатийное слушание, безоценочное суждение). Способы адекватного реагирования на вербальную и поведенческую агрессию со стороны ребенка. Психологическая сущность манипуляции родителями и приёмы противостояния ей. Как найти тонкую грань между авторитетом и авторитарностью.</p>	2

1.16	<p><b>Как и когда рассказать ребенку, что он приемный.</b></p> <p>Мотивы сохранения тайны усыновления приёмными родителями. Психологические опасности раскрытия тайны в кризисные периоды развития ребёнка. Кризис идентификации и его возможные последствия. Механизм внутрисемейного доверия как главный аргумент отсутствия тайны для ребёнка.</p>	2
1.17	<p><b>Искусство убеждения и психология воздействия во взаимоотношениях со старшими членами семьи.</b></p> <p>Тренинг принятия ответственности. Как разрешать конфликты в ситуациях, построенных на авторитете. Техники достижения компромисса. Техники противодействия влиянию. Техники отказа, или как сказать "нет" близким людям.</p>	2
1.18	<p><b>Психология построения неконкурентных отношений родного и приемного ребенка.</b></p> <p>Психология сотрудничества в отношениях кровных и приемных родных. Ревность и способы ее преодоления.</p>	4
1.19	<p><b>Как преодолеть в себе жестокость и агрессию.</b></p> <p>Освоение «безвредных» способов разрядки гнева и агрессивности.</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций и выхода из них, с проработкой своих чувств и ощущений, повышение самооценки.</p>	4
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>

## Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение, цифровая видеокамера, мультимедиа);
- видеоаппаратура (телевизор, видеомаягнитофон);
- плакаты, видеокассеты, раздаточный материал для проведения занятий.

## Список литературы:

1. Щелина Т. Т., Нелидов А. Л., Беганцова И. С. Психологическое обеспечение развития личности детей – сирот в учреждениях интернатного типа. – Арзамас: АГПИ, 2003.
2. Морозова Е. И. Проблемные дети и дети – сироты: Советы воспитателям и опекунам. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2002.
3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Спб.: Издательство «Речь», 2003.
4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/ Д: «Феникс», 2004.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы. –Изд. 4 –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Педагогика и психология сотрудничества (профилактика безнадзорности): Методическое пособие/ Вакулина Е. А., Солянова И. Н., Аношкина Ю.Ю.
7. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: материалы городского семинара психологов «Подросток в кризисной ситуации». – Саратов/ Под ред. М. Ю. Михайлиной, М.А. Павловой
8. Амбросьева Н. Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.
9. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения/ авт. – сост. Е. Д. Шваб, Н.П. Пудикова. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996.
11. Гринберг С.Н., Савельева Е. В. и др. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.
12. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: М.: Владос, 2001.
13. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. - М.: Владос, 1995.
14. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах – М», 2000.
15. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт. – сост. И.В. Чумаков. – Волгоград: Учитель, 2008.

16. Синягина Н. Ю. Психолого – педагогическая коррекция детско - родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
17. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993.
18. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
19. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1997.
20. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2003.
21. Прихожан А. М., Толстых Н.Н. Как жить с трудными родителями. М.: Академический проект, 2001.
22. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось – 89, 2005.
23. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: Вако, 2004.

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи»**

<b>Категория обучающихся</b>	Кандидаты в замещающие родители
<b>Срок обучения</b>	23 часа
<b>Время обучения</b>	4 часа в день
<b>Форма обучения</b>	очно-заочная

### **Реквизиты учебной программы дисциплины**

#### **Программу разработали:**

Чанилова Н.Г. - кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель экспериментальной площадки детского дома №3 г. Хвалынска

Турутина Е. В. - юрист Центра психолого-медико-социального сопровождения детского дома №3 г. Хвалынска,

Власова Е. В. - социальный педагог Центра психолого-медико-социального сопровождения детского дома №3 г. Хвалынска.

## **Пояснительная записка**

### **Краткая характеристика дисциплины**

Дисциплина **«Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи»** программы **«Школа приемных родителей»** ориентирована кандидатов и замещающих родителей. Обучение дисциплине бесплатное. Задачи дисциплины:

- сформировать представление слушателей о действующем законодательстве в сфере опеки и попечительства, усыновления, преодоления сиротства;
- ознакомить кандидатов в замещающие, приемные родители с формами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разъяснить замещающим, приемным родителям их права и обязанности, а также права приемного ребенка и способы их защиты.

Содержание дисциплины направлено на освещение последних изменений в действующем законодательстве; перспектив развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры создания и функционирования приемной и замещающей семьи.

Особое внимание уделяется защите жилищных и иных прав приемного ребенка, а также правам и обязанностям замещающих, приемных родителей.

Полученные в ходе обучения личные данные о слушателях, их семьях и детях являются конфиденциальными и не передаются третьим лицам.

### **Краткая характеристика учебного процесса**

На изучение данной дисциплины отводится 23 часа.

Занятия проводятся в форме лекций. Дисциплина состоит из одной части, обязательной для каждого слушателя.

Группы формируются из всех желающих.

Количество слушателей в группе – не более 25 человек.

**Содержание учебной программы дисциплины  
«Социальные и правовые основы создания, оформления и  
сопровождения замещающей, приемной семьи»**

Индекс	Наименование разделов, дисциплин и тем в нем	Общая трудоемкость
<b>2</b>	<b>Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи</b>	
<b>1 модуль</b>		
2.1	<p><b>Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.</b></p> <p>Современное российское законодательство в сфере преодоления сиротства, опеки и попечительства, усыновления. Направление «Дети-сироты» подпрограммы «Дети и Семья» федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы. Последние изменения в действующем законодательстве.</p>	<b>4</b>
2.2	<p><b>Перспективы развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b></p> <p>Координатор работы с замещающей семьей. Виды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<b>5</b>
2.3	<p><b>Процедура создания и функционирования замещающей, приемной семьи.</b></p> <p>Усыновление (удочерение). Опека (попечительство). Приемная семья.</p> <p>Патронатная семья.</p>	<b>5</b>
<b>2 модуль</b>		
2.4	<b>Права и обязанности замещающих, приемных родителей</b>	<b>3</b>

	Права и обязанности опекунов (попечителей). Права и обязанности приемных родителей. Права и обязанности патронатных воспитателей. Права и обязанности усыновителей.	
<b>2.5</b>	<b>Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b>  Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантии права на образование. Гарантии права на медицинское обслуживание. Гарантии прав на имущество и жилое помещение. Гарантии права на труд.	<b>3</b>
<b>2.6</b>	<b>Защита жилищных и иных прав приемного ребенка.</b>  Законодательство в сфере защиты жилищных и иных прав приемного ребенка. Формы (процесс) защиты жилищных и иных прав приемного ребенка.	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение, цифровая видеокамера, мультимедиа);
- видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон);
- плакаты, видеокассеты, раздаточный материал для проведения занятий.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 49-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об опеке и попечительстве»
7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
10. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. №172 «О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы»
11. Подпрограмма "Дети и семья" областной целевой программы "Дети Саратовской области" на 2007-2010 годы
12. Закон Саратовской области от 25 июля 2007 г. № 150-ЗСО «Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Саратовской области»
13. Закон Саратовской области от 31 октября 2007 г. № 248-ЗСО «О социальной поддержке и материальном обеспечении приемных семей в Саратовской области»
14. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации
15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации
16. Письмо Минобразования РФ от 29 марта 2002 г. № 483/28-5 «Об организации работы по передаче детей на воспитание в семьи, организации работы по осуществлению опеки (попечительства) над детьми»
17. Аверкин В. Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учеб. -справ. Пособие для 9,10,11 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
18. Зубков П. Совершенствование попечительства // "эж-ЮРИСТ", N 19, май 2008 г.
19. Овчарова Р. В. Справочник социального педагога / 2- е издание. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 480 с.
20. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивно-методических материалов по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Саратов, 2006 г.
21. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007. -205 с.
22. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.- сост. Л.Д. Бранова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 187 с.
23. Черников Т.В., Сукачева Г.А. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программа учебно-тренировочных и клубных занятий: метод. Пособие. – М.: Глобус, 2006. – 155 с.

## «Итоговая аттестация» (1 час)

### **Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приёму ребёнка в семью:**

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Совместное составление итогового заключения о готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

### **Итоговая аттестация**

По окончании учёбы проводится итоговая аттестация в письменной форме, и слушатели получают Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623.

### ***Требования к уровню подготовки кандидатов в замещающие родители***

**1.** Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, по завершении курса **должны иметь четкое представление:**

- о системе защиты прав детей, формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающему родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

**2. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:**

- свои права и обязанности как замещающих родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

**3. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:**

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка; быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Программа подготовки поможет кандидатам в замещающие родители закрепить мотивацию устройства в свою семью ребенка или уверенность в обратном.