

Приложение № 1 к приказу  
министерства образования  
Саратовской области  
от 27.08.2012 г. № 2874

**Порядок  
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок определяет процедуру подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью) ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Порядок, кандидаты в замещающие родители).

1.2. Подготовка кандидатов в замещающие родители является обязательной для всех граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, за исключением:

близких родственников ребенка, оставшегося без попечения родителей;

лиц, которые являются или являлись усыновителями, и в отношении которых усыновление не было отменено;

лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей; усыновителей, являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей.

1.3. Задачами подготовки кандидатов в приемные родители являются: подготовка граждан к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, правами и обязанностями приемных родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

1.4. Действие настоящего Порядка распространяется на лиц, постоянно проживающих на территории Саратовской области и желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, иностранных граждан, лиц без гражданства, граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами Российской Федерации, желающих усыновить ребенка в

Саратовской области и не прошедших соответствующую подготовку на территории государства, являющегося местом их постоянного жительства.

1.5. Подготовка кандидатов в замещающие родители осуществляется органами местного самоуправления, наделенными государственными полномочиями по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан в соответствии с Законом Саратовской области от 28 декабря 2007 года № 297 - ЗСО «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по осуществлению деятельности по опеке и попечительству в Саратовской области» (далее - органы опеки и попечительства).

1.6. Финансирование расходов, связанных с подготовкой кандидатов в замещающие родители, осуществляется за счет средств областного бюджета.

1.7. В случае отсутствия или недостаточности у органов опеки и попечительства организационных, кадровых, технических и иных возможностей полномочие по подготовке кандидатов в замещающие родители может быть передано образовательным организациям, медицинским организациям, организациям, оказывающим социальные услуги, или иным организациям, в том числе организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Организация), в порядке, установленном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2009 г. № 334 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423».

1.8. При передаче полномочия по подготовке кандидатов в замещающие родители органы опеки и попечительства заключают с организацией договор о передаче полномочия (по форме согласно приложению № 1 к Порядку) и договор о взаимодействии (по форме согласно приложению № 2 к Порядку).

1.9. Полномочие по подготовке кандидатов в замещающие родители осуществляется Организациями:

за счет собственных средств;

на основе положений Федерального закона от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

1.10. Министерство образования Саратовской области (далее - Министерство):

оказывает методическую помощь органам опеки и попечительства и Организациям по подготовке кандидатов в замещающие родители;

осуществляет контроль за исполнением органами опеки и попечительства полномочий по подготовке кандидатов в замещающие родители;

ежеквартально осуществляет сбор данных от органов опеки и попечительства и Организаций по подготовке кандидатов в замещающие родители о количестве граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание и прошедших подготовку (по форме согласно приложению № 3 к Порядку)

1.11. Информация об организациях, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители, размещается на официальном сайте Министерства <http://minobr.saratov.gov.ru>, на сайтах органов опеки и попечительства.

1.12. Информация о местонахождении, графике работы и справочных телефонах Организаций, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители, размещается:

- на информационных стенах органа опеки и попечительства;
- на официальных сайтах Министерства и органов опеки и попечительства;
- в средствах массовой информации;
- в информационно-справочных изданиях (брошюрах, буклетеах, памятках).

1.13. Информация по вопросам подготовки кандидатов в замещающие родители может быть получена в порядке консультирования сотрудниками органов опеки и попечительства либо Организаций.

1.14. Информация в форме консультирования может быть представлена путем:

- индивидуального консультирования лично;
- индивидуального консультирования по телефону;
- индивидуального консультирования по почте;
- публичного письменного консультирования;
- публичного устного консультирования.

## **2. Учет граждан, желающих пройти подготовку и принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

2.1. Для прохождения подготовки кандидат в замещающие родители предоставляет в орган опеки и попечительства либо в Организацию, в которой он будет проходить подготовку, независимо от его места жительства (места пребывания) в пределах Саратовской области:

- заявление по форме согласно приложению № 4 к Порядку
- документ, удостоверяющий личность.

2.2. Заявление для прохождения подготовки кандидаты в замещающие родители могут направить в орган опеки и попечительства либо в Организацию по почте или в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.3. Иностранные граждане, лица без гражданства или граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации, желающие усыновить ребенка в Саратовской области и не прошедшие соответствующую подготовку на территории государства, являющегося местом их постоянного жительства, могут пройти обучение по программе подготовки кандидатов в приемные родители на территории Саратовской области.

Иностранные граждане, не владеющие русским языком и желающие пройти подготовку кандидатов в замещающие родители, обращаются в орган опеки и попечительства, либо в Организацию с переводчиком.

2.4. Днем постановки на учет считается день регистрации заявления в органе опеки и попечительства либо в организации.

2.5. Специалист органа опеки и попечительства либо организации проверяет соответствие копий представленных документов оригиналам и заверяет их.

Паспорт или иные документы, удостоверяющие личность, возвращаются гражданину.

2.6. Специалист органа опеки и попечительства либо организации регистрирует заявление в Журнале учета заявлений граждан на прохождение подготовки (по форме согласно приложению № 5 к Порядку).

2.7. Журнал должен быть прошит, пронумерован, скреплен подписью руководителя органа опеки и попечительства либо организации и печатью.

В журнале не допускаются подчистки, подтирки. Если возникает необходимость исправить внесенную запись, ее следует аккуратно зачеркнуть одной линией и затем внести правильную информацию. Такое исправление заверяется подписью руководителя органа опеки и попечительства либо организации и печатью.

Нумерация в Журнале начинается с начала календарного года.

2.8. Заявление действительно до момента начала прохождения подготовки. Период ожидания гражданами начала прохождения подготовки не должен превышать двух месяцев.

2.9. Заявление и копии документов, предусмотренных пунктом 2.1. настоящего Положения, сортируются по датам подачи, подшиваются в папки-скоросшиватели и хранятся в сейфе органа опеки и попечительства либо Организации.

### **3. Подготовка кандидатов в замещающие родители**

3.1. Подготовка кандидатов в замещающие родители проводится по программе Министерства (далее - региональная программа).

3.2. Орган опеки и попечительства либо Организация, исходя из порядка очередности подачи заявления, сообщают гражданам письменно либо по телефону о дате и времени начала подготовки.

3.3. Орган опеки и попечительства либо Организация ведут реестр кандидатов в замещающие родители, прошедших подготовку, в электронном виде (по форме согласно приложению № 6 к Порядку).

3.4. Подготовка кандидатов в замещающие родители организуется таким образом, чтобы обеспечить ее регулярность и доступность для всех граждан, в том числе, возможность прохождения подготовки в вечернее время и выходные дни.

3.5. Подготовка кандидатов в замещающие родители осуществляется по очной илиочно - заочной форме, в том числе с использованием дистанционных методов обучения.

По очной форме обучения группы формируются по мере записи. Количество слушателей в группе – не более 25 человек, возможно обучение в индивидуальном порядке.

Очно - заочная форма с использованием дистанционных методов обучения дает возможность гражданам:

- получить системные знания, используя интернет – технологии;
- получить помощь и поддержку в случае отсутствия в доступной близости очных курсов для принимающих родителей;

– участвовать в обсуждении с другими слушателями, опытными принимающими родителями через интернет-телефонию, в открытых в рамках сообщества и закрытых он - лайн конференциях и чатах.

Запись и занятия с использованием дистанционных методов обучения идут непрерывно, группы не формируются.

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций, семинаров, практических занятий и тренингов.

3.6. Подготовка кандидатов в замещающие родители осуществляется на безвозмездной основе.

3.7. Подготовку кандидатов в замещающие родители осуществляют социальные педагоги (социальные работники), юристы, психологи, медицинские работники, специалисты, имеющие базовое профильное высшее образование, а также практический опыт работы с замещающими семьями и приемными детьми, замещающие родители, имеющие значительный положительный опыт воспитания приемных детей.

3.8. Органы опеки и попечительства и Организации ежеквартально предоставляют в Министерство отчет о количестве граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание и прошедших подготовку (по форме согласно приложению № 3 к Порядку).

#### **4. Подведение итогов прохождения подготовки и выдача свидетельства**

4.1. Подготовка кандидатов в замещающие родители завершается проведением итоговой аттестации в письменной форме в виде тестирования.

4.2. Кандидатам в замещающие родители, успешно освоившим региональную программу, орган опеки и попечительства либо Организация выдает Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по форме, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (далее – Свидетельство).

4.3. Копия Свидетельства и результаты итоговой аттестации хранятся с документами, указанными, в пункте 2.1. настоящего Порядка.

4.4. Если Свидетельство пришло в негодность или утрачено, по заявлению граждан прошедших подготовку выдается дубликат Свидетельства с отметкой «Дубликат».

В этом случае в журнале учета кандидатов в замещающие родители, проходящих подготовку в графе «Примечание» производится соответствующая запись.

принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

## **Примерный договор о передаче полномочий**

«» 20 г.

Администрация \_\_\_\_\_, в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, далее «Сторона №1» с одной стороны, действующего на основании \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_, именуемая в дальнейшем «Сторона № 2», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

### **1. Предмет договора**

1. Сторона № 1 передает Стороне № 2 право на реализацию полномочий по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (далее – граждан, выразивших желание стать опекунами), а Сторона № 2 принимает на себя обязанности в рамках данного договора добросовестно осуществлять указанное полномочие.

### **2. Обязанности Стороны №1**

2.1. Передает Стороне № 2 полномочия по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

2.2. Осуществляет контроль за деятельностью Стороны № 2 по исполнению переданных ей полномочий.

2.3. Учитывает рекомендации Стороны № 2 при принятии решения о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна и при составлении заключения о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном.

### **3. Обязанности Стороны №2**

3.1. Осуществляет подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами, в соответствии с Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на

воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденными постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», на безвозмездной основе.

3.2. Знакомит гражданина, выразившего желание стать опекуном, с правами, обязанностями и ответственностью опекуна, установленными законодательством Российской Федерации и законодательством Саратовской области.

3.3. Организовывает обучающие семинары, тренинговые занятия по вопросам педагогики и психологии, основам медицинских знаний для граждан, выразивших желание стать опекунами.

3.4. Обеспечивает психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами, с их согласия для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.

3.5. Готовит рекомендации органу опеки и попечительства о возможности гражданина стать замещающим родителем.

#### **4. Срок действия договора**

Настоящий договор действует в течение \_\_\_\_\_ и вступает в силу с момента подписания.

Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой стороны.

#### **5. Расторжение и изменение условий договора**

Договор подлежит расторжению по соглашению сторон или по окончанию срока действия договора.

В договор могут быть внесены дополнительные условия по усмотрению сторон.

Запрещается внесение изменений в одностороннем порядке.

Договор может быть расторгнут до истечения срока действия в связи с невыполнением одной из сторон условий договора.

#### **6. Адреса и реквизиты сторон**

#### **7. Подписи сторон**

принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

## Примерный договор о взаимодействии

«» 20 г.

Администрация \_\_\_\_\_, в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, далее «Сторона №1» с одной стороны, действующего на основании \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_, именуемая в дальнейшем «Сторона № 2», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Стороны принимают на себя обязанности в рамках своих полномочий осуществлять взаимодействие при подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и их сопровождения, оказании поддержки детям, нуждающимся в психолого-медицинско-социальной помощи, в целях защиты прав и законных интересов детей, нуждающихся в государственной защите.

### 2. Обязанности Стороны №1

2.1. Осуществляет подбор и учет граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями, а также граждан, желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание.

2.2. Сообщает Стороне № 2 достоверную информацию о будущих замещающих родителях, приемных родителях, опекунах, усыновителях ребенка.

2.3. Во взаимодействии с \_\_\_\_\_ осуществляет обследование семей кандидатов, составление отчетов и заключений о возможности кандидата стать замещающим родителем.

2.4. Принимает решение о передаче ребенка в семью, учитывая мнение представителей Стороны №2.

2.5. Информирует о времени и месте проведения заседания опекунского Совета при Администрации \_\_\_\_\_ муниципального района.

2.6. Во взаимодействии с \_\_\_\_\_ осуществляет надзор за деятельностью замещающих родителей по соблюдению ими прав и законных интересов ребенка в рамках договора о сопровождении.

### 3. Обязанности Стороны №2

3.1. Во взаимодействии со Стороной № 2 проводит социально-психологическое обследование лиц, желающих принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

3.2. Готовит рекомендации органу опеки и попечительства о возможности стать замещающим родителем.

3.3.Осуществляет сопровождение кандидатов в приемные родители на стадии знакомства с детьми.

3.4.Взаимодействует с органами опеки и попечительства в подборе семьи для ребенка, ребенка для семьи, определении оптимальной формы устройства для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

3.5.Сохраняет конфиденциальность полученных данных о будущих замещающих родителях, приемных родителях, опекунах, усыновителях.

3.6. Совместно со стороной № 1 осуществляет контроль за благосостоянием, развитием, соблюдением прав и законных интересов ребенка (детей) после передачи

его (их) в семью, для чего заключает с замещающей семьей договор о сопровождении.

3.7. В случае нарушения прав и законных интересов ребенка (детей) оказывает помощь органам опеки и попечительства по их защите.

3.8. Участвует в заседаниях опекунского совета при Администрации муниципального района.

---

3.9. Осуществляет подготовку замещающих родителей по программе утвержденной приказом Министерства образования Саратовской области

3.10.Осуществляет профилактику социального сиротства, поддержку семей группы риска по социальному сиротству.

#### **4. Срок действия договора**

Настоящий договор действует в течение \_\_\_\_\_ и вступает в силу с момента подписания.

Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой стороны.

#### **5. Расторжение и изменение условий договора**

Договор подлежит расторжению по соглашению сторон или по окончанию срока действия договора.

В договор могут быть внесены дополнительные условия по усмотрению сторон.

Запрещается внесение изменений в одностороннем порядке.

Договор может быть расторгнут до истечения срока действия в связи с невыполнением одной из сторон условий договора.

#### **6.Адреса и реквизиты сторон**

#### **7.Подписи сторон**

Приложение № 3 к Порядку подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

**Форма ежеквартального отчета  
о количестве граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание и прошедших подготовку.**

Количество граждан подавших заявление на прохождение подготовки,	из них:		
	Количество граждан успешно окончивших обучение и получивших свидетельство	Количество граждан, не приступивших к обучению	Количество граждан не прошедших обучение в связи с отказом

Приложение № 4 к Порядку  
подготовки лиц, желающих  
принять на воспитание в свою  
семью ребенка, оставшегося без  
попечения родителей

В. \_\_\_\_\_  
(наименование органа опеки и попечительства или организации)  
от \_\_\_\_\_,  
зарегистрированного (ой) по адресу:  
\_\_\_\_\_  
 проживающего (ей) по адресу: \_\_\_\_\_  
 паспорт \_\_\_\_\_  
 выдан \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 контактный тел. \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ  
о прохождении подготовки лица, желающего принять в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество лица, желающего принять в свою семью ребенка)  
прошу осуществить подготовку по очной/очно-заочной форме обучения в  
(нужное подчеркнуть)  
соответствии с региональной программой подготовки лиц, желающих принять в  
свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных,  
содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах.

Дата

Подпись

**Приложение № 5**

к Порядку подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

**ЖУРНАЛ**  
**учета заявлений граждан на прохождение подготовки**

№ п/п	Дата поступления заявления	Ф.И.О. гражданина	Адрес проживания, регистрации	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная)	Результат прохождения подготовки (реквизиты выданного свидетельства)	Подпись гражданина, проходившего подготовку	Примечание

Приложение № 6

к Порядку подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

**Реестр  
кандидатов в замещающие родители, прошедших подготовку**

№ п/п	Дата и номер заявления	Ф.И.О. гражданина	Адрес проживания, регистрации	Дата начала проведения подготовки	Дата завершения подготовки	Результат прохождения подготовки (реквизиты выданного свидетельства)



Приложение № 2 к приказу  
министерства образования  
Саратовской области  
от «27» 08.2014 г. № 2874

**Программа подготовки  
лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей, и их сопровождения  
в Саратовской области**

**Целью программы является подготовка лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее кандидаты в замещающие родители), формирование у них родительских компетенций, и их сопровождение.**

**Категория обучающихся  
Срок обучения  
Время обучения  
Форма обучения**

**Кандидаты замещающие родители  
80 часов  
4 часа в день  
очно - заочная**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование преподаваемой дисциплины</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей.	56
2.	Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи	23
4.	Подведение итогов	1
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы

**Категория обучающихся**  
**Срок обучения**  
**Время обучения**  
**Форма обучения**

Кандидаты и замещающие родители  
80 часов  
4 часа в день  
очно - заочная

№ п/п	<b>Наименование разделов, дисциплин и тем</b>	<b>Количество часов</b>				<b>Самос т. работ а</b>
		<b>Всего</b>	<b>Аудиторные</b>	<b>В том числе</b>		
				<b>лекций</b>	<b>практи к</b>	
1.	<b>Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей.</b>					
	<b>1 модуль</b>					
1.1	Замещающие, приемные родители, какие они ? Типы личности замещающих, приёмных родителей.	2	2	2		
1.2	Конструктивные и деструктивные мотивы для приема ребенка в семью.	3	3	2	1	
1.3	Система ожиданий ребенка от замещающей, приемной семьи и возможность ее реализации	3	3	1	2	
1.4	Моделирование присутствие ребенка до его появления в семье	4	2	2		2
1.5	Первая встреча: ожидание и реальность	4	2	2		2
1.6	Приемный ребенок и возрастной кризис	2	2	2		
1.7	Приемный подросток	4	4	2	2	
1.8	Межличностное взаимодействие с	4	4		4	

	приемным ребенком на различных возрастных этапах					
1.9	Как подготовить своих родителей, будущих бабушек и дедушек к появлению нового члена семьи	2	2	2		
1.10	Как подготовить родного ребенка к появлению приемного брата или сестры	4	2	2		2
1.11	Почему детдомовским детям трудно в семье	4	4	2	2	
<b>2 модуль</b>						
1.12	Первые дни пребывания ребенка в семье	2	2	2		
1.13	Идеальный и реальный родитель	2	2		2	
1.14	Привыкание ребенка к новым условиям семьи	2	2	1	1	
1.15	Доверие как механизм построения отношений. Способы создания доверительной атмосферы и оказания влияния на ребенка	2	2		2	
1.16	Как и когда рассказать ребенку, что он приемный	2	2		2	
1.17	Искусство убеждения и психология воздействия во взаимоотношениях со старшими членами семьи	2	2	2		
1.18	Психология построения неконкурентных отношений родителя и приемного ребенка	4	4	2	2	
1.19	Как преодолеть в себе жестокость и агрессию	4	4	1	3	
	<b>Итого по разделу 1:</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>6</b>

<b>2.</b>	<b>Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи</b>						
	<b>1 модуль</b>						
2.1	Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.	4	4	4			
2.2	Перспективы развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	5	5			
2.3	Процедура создания и функционирования замещающей и приемной семьи	5	5	5			
	<b>2 модуль</b>						
2.4	Права и обязанности замещающих, приемных родителей	3	3	3			
2.5	Социальные гарантии детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	3	3			
2.6	Защита жилищных и иных прав приемного ребенка	3	3	3			
<b>Итого по разделу 2:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>			
<b>3</b>	<b>Подведение итогов</b>						
3.1	Итоговая аттестация.	1					1
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>50</b>	<b>23</b>		<b>7</b>

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей»**

**Категория обучающихся**  
**Срок обучения**  
**Время обучения**  
**Форма обучения**

Кандидаты в замещающие родители  
56 часов  
4 часа в день  
очно - заочная

### **Реквизиты учебной программы дисциплины**

#### **Программу разработали:**

Чанилова Н.Г. - кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель экспериментальной площадки детского дома №3 г. Хвалынска  
Кильдячкова А.В. - руководитель Центра психолого-медико-социального сопровождения детского дома №3 г. Хвалынска,  
Соколова А.В. - педагог-психолог Центра психолого-медико-социального сопровождения детского дома №3 г. Хвалынска.

#### **Пояснительная записка Краткая характеристика дисциплины**

Дисциплина «**Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей**» программы «**Школа приемных родителей**» ориентирована кандидатов и замещающих родителей. Обучение дисциплине бесплатное.  
Задачи дисциплины:

- помочь замещающим, приемным родителям разобраться в своих чувствах и намерениях, оценить свою психологическую готовность к приему ребенка;
- подготовиться морально и практически к приему ребёнка в свой дом;
- дать системные знания, необходимые для успешного и надёжного создания новой семьи.

Содержание дисциплины направлено на освещение вопросов влияния генетических и социальных факторов на развитие ребенка; особенностей развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; типичных родительских ошибок, ожиданий и разочарований детей. Особое внимание уделяется интерпретации поведения ребенка в замещающей, приемной семье и приёмам компенсации отрицательного опыта и моральных травм у детей. Полученные в ходе обучения личные данные о слушателях, их семьях и детях являются конфиденциальными и не передаются третьим лицам.

Программа носит модульный характер: 1 модуль рассчитан на родителей,

претендующих стать замещающими и приемными. 2 модуль ориентирован на родителей, которые уже воспитывают приемных детей.

### **Краткая характеристика учебного процесса**

На изучение курса данной дисциплины отводится 56 часов.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий и тренингов. Ведут занятия специалисты-практики. Дисциплина составлена из двух частей – инвариантной (обязательной для каждого слушателя) и вариативной (в ней слушатели выбирают только те темы, которые представляют для них наибольший интерес). Темы вариативной части прослушиваются в форме персональных или групповых консультаций в случае выбора одной темы несколькими слушателями.

Группы формируются из всех желающих со сходными задачами.

Количество слушателей в группе – не более 25 человек.

## **Содержание учебной программы дисциплины «Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей»**

Индекс	Наименование разделов и тем дисциплины	Общая трудоемкость
1.	<b>Методы и техники взаимодействия с замещающей, приемной семьей.</b>	
1.1	<b>Замещающие, приемные родители, какие они?</b> <b>Типы личности замещающих, приёмных родителей.</b> Тестовые методики для определения типа характера по Юнгу замещающих, приёмных родителей. Основные психологические особенности каждого типа. Выбор оптимальной стратегии взаимодействия.	2
1.2	<b>Конструктивные и деструктивные мотивы для приема ребенка в семью.</b> Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столин. Ведущие мотивы для приема ребенка в семью. Деструктивные мотивы и их корни. Можно ли трансформировать деструктивные мотивы в конструктивные? Как работать с деструктивной мотивацией.	3

1.3	<b>Система ожиданий ребёнка от замещающей, приемной семьи и возможность её реализации.</b> Плюсы и минусы замещающей, приемной семьи с точки зрения соответствия ожиданиям ребёнка. Как избежать психотравмы при помещении ребенка в семью. Введение понятия "правил игры" (проигрываем бытовые ситуации в новой семье) для снижения травмоопасности ситуации. Как помочь "гостю" почувствовать себя полноправным членом семьи. "Гостевой режим" как основа адаптации ребёнка к семье и переход от "гостевого режима" к повседневной жизни	3
1.4	<b>Моделирование присутствия ребенка до его появления в семье.</b> Определение пространства и статуса ребёнка в замещающей, приемной семье (практический тренинг).	4
1.5	<b>Первая встреча: ожидания - реальность.</b> Что необходимо знать потенциальным родителям о психологических особенностях ребёнка, воспитывающегося в детском доме (по Е.И. Морозовой). Пути и способы установления контакта. Как возникает эмпатия. Страхи и предубеждения родителей.	4
1.6	<b>Приемный ребенок и возрастной кризис.</b> Стандартные кризисные ситуации в зависимости от возраста приемного ребенка (1 год, 3 года, 7 лет) и способы их преодоления. Сущность возрастного психологического кризиса. Стадии развития ребёнка. Развитие доверия/недоверия. Развитие автономии/стыда и сомнения. Развитие трудолюбия/некомпетентности. Каким образом родители могут повлиять на способы выхода из кризиса. Особенности преодоления кризиса приёмными детьми.	2
1.7	<b>Приёмный подросток.</b> Психологические особенности подросткового кризиса и возможные формы его проявления. Является ли подросток жертвой пубертата? Влияние различных стилей родительского поведения на преодоление кризиса. Проблемные зоны проживания кризиса приёмным подростком и сложности самоидентификации. Эмоциональная буря, негативизм и протест: психологические	4

	механизмы возникновения и пути преодоления. Что делать с неудовлетворённостью детским статусом и нежеланием брать на себя взрослые обязанности?	
1.8	<b>Межличностное взаимодействие с приёмным ребёнком на различных возрастных этапах.</b> Тренинг коммуникативной компетентности. Принципы учёта возрастных особенностей и потребностей ребёнка в обеспечении адекватной и комфортной социально-психологической "зоны ближайшего развития".	4
1.9	<b>Как подготовить своих родителей, будущих бабушек и дедушек, к появлению нового члена семьи.</b> Как во взрослом возрасте научиться слышать своих родителей. Как реагировать на контраргументы. Влияние появления нового члена семьи на целостность семейной иерархи. Как понять, чего в действительности боятся родные и что в модели семьи пытаются сохранить неизменным и стабильным?	2
1.10	<b>Как подготовить родного ребёнка к появлению приёмного брата или сестры.</b> Способы формирования у ребёнка положительной мотивации к появлению приёмного брата или сестры. Пробуждение механизма эмпатии. Формирование понятия "мы" во внутрисемейных взаимоотношениях. Построение модели "расширенной" семьи у родного ребёнка: определение его нового статуса и зоны ответственности.	4
1.11	<b>Почему детдомовским детям трудно в семье.</b> Система предпочтений приёмных родителей. Факторы привлекательности и популярности ребёнка как отражение родительских ожиданий. Страхи и "мифы" усыновителей и пути их преодоления.	4
<b>2 модуль</b>		
1.12	<b>Первые дни пребывания ребенка в семье.</b> Ключевые психологические отличия "дома" и "детского дома". Как создать ребёнку безопасную психологическую среду для освоения новых значимых форм поведения (влияние родительских установок на развитие детей). Пути становления сотрудничества. Первый опыт интериоризации прав	2

	и обязанностей. Психологическая сущность кризиса адаптации.	
1.13	<b>Идеальный и реальный родитель.</b> Пространство и границы семьи. "Скульптура семьи" как техника, позволяющая взглянуть на себя со стороны. Позиции "скульптора" и "глины". Сравнительный анализ полученных моделей. Построение скульптуры "идеальной замещающей, приёмной семьи", дающей максимальное психологическое пространство для развития ребёнка.	2
1.14	<b>Привыкание ребенка к новым условиям в семье.</b> Понятие психологической подстройки. Определение необходимого пространства и пространственные подстройки. Как найти "ребёнка" в себе и сделать подстройки естественными (по Р. Бернсу)	2
1.15	<b>Доверие как механизм построения отношений. Способы создания доверительной атмосферы и оказания влияния на ребенка.</b> Доверие как особое состояние сознания. Стратегия работы в состоянии доверия. Техники создания доверительной атмосферы (активное, эмпатийное слушание, безоценочное суждение). Способы адекватного реагирования на вербальную и поведенческую агрессию со стороны ребенка. Психологическая сущность манипуляции родителями и приёмы противостояния ей. Как найти тонкую грань между авторитетом и авторитарностью.	2
1.16	<b>Как и когда рассказать ребенку, что он приемный.</b> Мотивы сохранения тайны усыновления приёмными родителями. Психологические опасности раскрытия тайны в кризисные периоды развития ребёнка. Кризис идентификации и его возможные последствия. Механизм внутрисемейного доверия как главный аргумент отсутствия тайны для ребёнка.	2
1.17	<b>Искусство убеждения и психология воздействия во взаимоотношениях со старшими членами семьи.</b> Тренинг принятия ответственности. Как разрешать конфликты в ситуациях, построенных на авторитете. Техники достижения компромисса. Техники противодействия влиянию. Техники отказа, или как	2

	сказать "нет" близким людям.	
1.18	<b>Психология построения неконкурентных отношений родного и приемного ребенка.</b> Психология сотрудничества в отношениях кровных и приемных родных. Ревность и способы ее преодоления.	4
1.19	<b>Как преодолеть в себе жестокость и агрессию.</b> Освоение «безвредных» способов разрядки гнева и агрессивности. Анализ конфликтных ситуаций и выхода из них, с проработкой своих чувств и ощущений, повышение самооценки.	4
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение, цифровая видеокамера, мультимедиа);
- видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон);
- плакаты, видеокассеты, раздаточный материал для проведения занятий.

### **Список литературы:**

1. Щелина Т. Т., Нелидов А. Л., Беганцова И. С. Психологическое обеспечение развития личности детей – сирот в учреждениях интернатного типа. – Арзамас: АГПИ, 2003.
2. Морозова Е. И. Проблемные дети и дети – сироты: Советы воспитателям и опекунам. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2002.
3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Спб.: Издательство «Речь», 2003.
4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/ Д: «Феникс», 2004.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы. –Изд. 4 –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Педагогика и психология сотрудничества (профилактика безнадзорности): Методическое пособие/ Вакулина Е. А. , Солянова И. Н., Аношкина Ю.Ю.
7. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: материалы городского семинара психологов « Подросток в кризисной ситуации». – Саратов/ Под ред. М. Ю. Михайлиной, М.А. Павловой
8. Амбросьева Н. Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.

9. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения/ авт. – сост. Е. Д. Шваб, Н.П. Пудикова. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996.
11. Гринберг С.Н., Савельева Е. В. и др. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.
12. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: М.: Владос, 2001.
13. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие.- М.: Владос, 1995.
14. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах – М»,2000.
15. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт. – сост. И.В. Чумаков. – Волгоград: Учитель, 2008.
16. Синягина Н. Ю. Психолого – педагогическая коррекция детско - родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
17. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993.
18. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
19. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1997.
20. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2003.
21. Прихожан А. М., Толстых Н.Н. Как жить с трудными родителями. М.: Академический проект, 2001.
22. Кипnis М. Тренинг коммуникации. – М.: Ось – 89, 2005.
23. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: Вако, 2004.

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи»**

**Категория обучающихся**  
**Срок обучения**  
**Время обучения**  
**Форма обучения**

Кандидаты в замещающие родители  
23 часа  
4 часа в день  
очно-заочная

## **Реквизиты учебной программы дисциплины**

### **Программу разработали:**

Чанилова Н.Г. - кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель экспериментальной площадки детского дома №3 г.Хвалынска  
Турутина Е. В. - юрист Центра психолого-медико-социального сопровождения детского дома №3 г. Хвалынска,  
Власова Е. В. - социальный педагог Центра психолого-медико-социального сопровождения детского дома №3 г. Хвалынска.

### **Пояснительная записка Краткая характеристика дисциплины**

Дисциплина «**Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи**» программы «**Школа приемных родителей**» ориентирована кандидатов и замещающих родителей. Обучение дисциплине бесплатное. Задачи дисциплины:

- сформировать представление слушателей о действующем законодательстве в сфере опеки и попечительства, усыновления, преодоления сиротства;
- ознакомить кандидатов в замещающие, приемные родители с формами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разъяснить замещающим, приемным родителям их права и обязанности, а также права приемного ребенка и способы их защиты.

Содержание дисциплины направлено на освещение последних изменений в действующем законодательстве; перспектив развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры создания и функционирования приемной и замещающей семьи.

Особое внимание уделяется защите жилищных и иных прав приемного ребенка, а также правам и обязанностям замещающих, приемных родителей. Полученные в ходе обучения личные данные о слушателях, их семьях и детях являются конфиденциальными и не передаются третьим лицам.

### **Краткая характеристика учебного процесса**

На изучение данной дисциплины отводится 23 часа.

Занятия проводятся в форме лекций. Дисциплина состоит из одной части, обязательной для каждого слушателя.

Группы формируются из всех желающих.

Количество слушателей в группе – не более 25 человек.

**Содержание учебной программы дисциплины**  
**«Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи»**

Индекс	Наименование разделов, дисциплин и тем в нем	Общая трудоемкость
<b>2</b>	<b>Социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи</b>	
<b>1 модуль</b>		
<b>2.1</b>	<b>Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.</b> Современное российское законодательство в сфере преодоления сиротства, опеки и попечительства, усыновления. Направление «Дети-сироты» подпрограммы «Дети и Семья» федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы. Последние изменения в действующем законодательстве.	<b>4</b>
<b>2.2</b>	<b>Перспективы развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b> Координатор работы с замещающей семьей. Виды семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<b>5</b>
<b>2.3</b>	<b>Процедура создания и функционирования замещающей, приемной семьи.</b> Усыновление (удочерение). Опека (попечительство). Приемная семья. Патронатная семья.	<b>5</b>
<b>2 модуль</b>		
<b>2.4</b>	<b>Права и обязанности замещающих, приемных родителей</b> Права и обязанности опекунов (попечителей). Права и обязанности приемных родителей. Права и обязанности патронатных воспитателей. Права и обязанности усыновителей.	<b>3</b>
<b>2.5</b>	<b>Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b> Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гарантии права на образование. Гарантии права на медицинское обслуживание.	<b>3</b>

	Гарантии прав на имущество и жилое помещение. Гарантии права на труд.	
2.6	<b>Защита жилищных и иных прав приемного ребенка.</b> Законодательство в сфере защиты жилищных и иных прав приемного ребенка. Формы (процесс) защиты жилищных и иных прав приемного ребенка.	3
	<b>Итого:</b>	23

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение, цифровая видеокамера, мультимедиа);
- видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон);
- плакаты, видеокассеты, раздаточный материал для проведения занятий.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 49-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об опеке и попечительстве»
7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
10. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. № 172 «О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы»
11. Подпрограмма "Дети и семья" областной целевой программы "Дети Саратовской области" на 2007-2010 годы
12. Закон Саратовской области от 25 июля 2007 г. № 150-ЗСО «Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое

помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Саратовской области»

13. Закон Саратовской области от 31 октября 2007 г. № 248-ЗСО «О социальной поддержке и материальном обеспечении приемных семей в Саратовской области»

14. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации

15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации

16. Письмо Минобразования РФ от 29 марта 2002 г. № 483/28-5 «Об организации работы по передаче детей на воспитание в семьи, организации работы по осуществлению опеки (попечительства) над детьми»

17. Аверкин В. Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учеб.-справ. Пособие для 9,10,11 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.

18. Зубков П. Совершенствование попечительства // "ЭЖ-ЮРИСТ", N 19, май 2008 г.

19. Овчарова Р. В. Справочник социального педагога / 2-е издание. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 480 с.

20. Сборник нормативно-правовых актов и инструктивно-методических материалов по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Саратов, 2006 г.

21. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.-205 с.

22. Социальный педагог в школе ( из опыта работы) / авт.- сост. Л.Д. Бранова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 187 с.

23. Черников Т.В., Сукачева Г.А. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программа учебно-тренировочных и клубных занятий: метод. Пособие. – М.: Глобус, 2006. – 155 с.

### **«Итоговая аттестация» (1 час)**

#### **Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приёму ребёнка в семью:**

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Совместное составление итогового заключения о готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

### **Итоговая аттестация**

По окончанию учёбы проводится итоговая аттестация в письменной форме, и слушатели получают Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623.

### ***Требования к уровню подготовки кандидатов в замещающие родители***

**1. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:**

- о системе защиты прав детей, формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, взаимодействии организаций по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающему родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

**2. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:**

- свои права и обязанности как замещающих родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

**3. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:**

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка; быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и замещающим родителям;

- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Программа подготовки поможет кандидатам в замещающие родители закрепить мотивацию устройства в свою семью ребенка или уверенность в обратном.