Министерство образования Саратовской области
ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

«Рекомендовано к утверждению»

Педагогический совет
ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково
Протокол заседания № 1
«2» 09. 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБУ Саратовской области
«Центр психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково
С.С.Овченкова.

«Утверждаю»

Директор ГБУ Саратовской области
«Центр психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково
Т.А.Бузаева
Приказ № 28 от «12»
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОТЦЫ И ДЕТИ»

Возраст детей: 7-16 лет

Срок реализации программы: 8 часов

Разработал: воспитатель Кузовёнкова Юлия Сергеевна

Балаково
2016

Министерство образования Саратовской области
ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

«Рекомендовано к утверждению»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково Протокол заседания №____ «_____» _____ 2016г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково _____С.С.Овченкова.	Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково _____ Т.А.Бузаева Приказ №_____от «_____» _____ 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОТЦЫ И ДЕТИ»

Возраст детей: 7-16 лет

Срок реализации программы: 8 часов

Разработал: воспитатель Кузовёнкова Юлия Сергеевна

Балаково
2016

Паспорт программы

1) Наименование программы	«Отцы и дети»
2) Разработчик программы	Кузовёнкова Ю.С.
3) Цели и задачи программы	Цель программы: формирование полноценной, социально-мобильной, устойчивой и ответственной личности, способной в будущем успешно строить собственную модель жизни и семьи. Задачи: - сформировать положительное отношение к ценности «нравственность», через воспитание ответственного отношения к семье; - развить познавательный интерес и творческую активность, -- -повысить чувство ответственности, - вовлечь воспитанников в работу над собой; - развить индивидуальные способности воспитанников; - сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете и источниках его формирования.
4) Сроки и этапы реализации программы	8 часов
5) Исполнители программы	Кузовёнкова Юлия Сергеевна
6) Ожидаемые конечные результаты программы	Дети научатся: - уважительно относиться к окружающим людям, - контролировать и анализировать свои слова и поступки, ----- -принимать самостоятельные решения в своей жизни и брать за них ответственность на себя; -экономно распределять бюджет. Дети узнают: -о природе денег и культуре обращения с ними; - о семье, о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, заботятся о своей семье; - как экономно распределять бюджет.
7) Организация контроля реализации программы	Административный контроль. Итоговый контроль: открытое занятие, диагностика, защита проекта.

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с личностными особенностями и потребностями воспитанников Центра, которые были выявлены в ходе ежегодной диагностики уровня воспитанности детей как интегративного показателя личностного развития.

Семейное воспитание детей в условиях Центра – это одна из наиболее важных, сложных и актуальных проблем воспитательного процесса.

Новизной программы является то, что по сравнению с другими доступными автору программами, она построена на принципах эмпирического воспитания. Т. е каждое занятие предлагает воспитанникам серию заданий, основанных на осмыслении собственного опыта в процессе их выполнения и извлечении из этого опыта нравственных уроков.

Назначение программы: формирование у воспитанников положительного отношения к ценности «нравственность» через воспитание ответственного отношения к семье.

Актуальность программы заключается в оказании помощи воспитанникам в адаптации к самостоятельной жизни, формировании ответственности за любую свою деятельность, воспитании ребёнка, способного создать крепкую семью и обеспечить ей полноценную жизнь. Ребенок должен быть вооружен всеми умениями, навыками и знаниями, которые помогают реализовать себя в дальнейшей жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных Центром целей и задач по воспитанию полноценной, развитой личности. Социальное проектирование научит детей контактировать с окружающим миром, доводить начатое дело до конца.

Цель программы: формирование полноценной, социально-мобильной, устойчивой и ответственной личности, способной в будущем успешно строить собственную модель жизни и семьи.

Задачи программы:

- сформировать положительное отношение к ценности «нравственность», через воспитание ответственного отношения к семье;
- развить познавательный интерес и творческую активность, повысить чувство ответственности, вовлечь воспитанников в работу над собой;
- развить индивидуальные способности воспитанников;
- сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете и источниках его формирования.

Отличительной особенностью программы является ее преемственность с другими программами, реализуемыми в учреждении, так как она адаптирована под разный возраст детей – от 7 до 16 лет. Вместе с тем программа не дублирует содержание школьного обучения.

Срок реализации - 8 часов по 1 часу в неделю.

Формы занятий: коллективные: беседы, игры, работа в группах. Коллективная форма необходима в ситуациях взаимного обучения.
Возраст детей, участвующих в программе, 7-16 лет.
Формы подведения итогов реализации программы - диагностика, проектная деятельность, открытое занятие.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Всего часов
Тема 1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	-	1	1
Тема 2.	«Что такое семья». Беседа.	0,5	0,5	1
Тема 3	«Отцы и дети». Дискуссия.	-	1	1
Тема 4.	«В преддверии семейной жизни». Беседа - дискуссия.	-	1	1
Тема 5.	«Мой дом – моя семья». Беседа с элементами игры.	0,5	0,5	1
Тема 6.	«В кругу семьи». Беседа.	1		1
Тема 7.	«Моя семья – счастливая семья». Открытое занятие	-	1	1
Тема 8.	Заключительное занятие. Выходная диагностика.	1	-	1
	Итого	**3**	**5**	**8**

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.
Входная диагностика.
Тема2. «Что такое семья?»
- Вводное слово
Актуализация опорных знаний.
Предъявление нового материала. Составление традиций и заповедей семьи.
Работа в группах. Разбор притчи «50 лет вежливости»
Тема 3. «Отцы и дети».
Дискуссия «Конфликты и их причины».
Предъявление нового материала. Информационный блок «Отцы и дети».
Разбор воспитывающих ситуаций.
Работа в группах. Игра «идеальные дети, идеальные родители».
Тема 4. «Семейный бюджет».
Беседа – дискуссия о понятиях «бюджет», «семейный бюджет».
Определение пунктов семейных трат.
Игра «Семейный бюджет».
Тема 5. «Мой дом, моя семья».
Беседа с элементами игры « Что такое семья, из кого она состоит?».
Обсуждение с детьми определений: золовка, сноха, шурин, деверь.
Размышления над вопросами: « Почему «моя семья - моё богатство»? Из чего складывается семейное счастье?»
Тема 6. «В кругу семьи».
Беседа «Причины конфликтов и рассмотреть их пути решения».
Анкетирование «Конфликтный ли вы человек?» Анализ притчи «Распределение обязанностей».
Тема 7. «Моя семья – счастливая семья». Открытое занятие.
Беседа Что такое «счастье»?
Индивидуальное задание. Ассоциации со словом «счастье»
Тренинг «Строим дом»
Тема 8. Выходная диагностика.
Тестирование

Оценка эффективности реализации программы.

Критерий	Показатель	Индикатор	Диагностический инструмент
Критерий освоения образовательной программы	1.Теоритическая подготовка по освоенному материалу.	1. Соответствие теоретических знаний воспитанника программным требованиям.	1. Тестирование.
	2.Практическая подготовка.	2.Соответствие практическим умений и навыков воспитанника программным требованиям.	2. Проектная и практическая работа.
	3. Общеучебные умения и навыки.	3. Умение планировать свою деятельность, самостоятельность, сформированность, коммуникативные навыки. Рефлексивные навыки.	3.Наблюдение.

Группа критериев личностного развития воспитанника.

1.Нравственная воспитанность.	Отношение к другим людям, тактичность, отзывчивость.	Проявление данных качеств.	Педагогическое наблюдение за поведением. Экспертная оценка.
2.Социализированность.	Готовность помочь, проявление инициативы.	Проявление данных качеств.	Анкета социализированности по Рожкову М.И

Ожидаемые результаты

Дети научатся:
- уважительно относиться к окружающим людям,
- контролировать и анализировать свои слова и поступки, ------принимать самостоятельные решения в своей жизни и брать за них ответственность на себя;
-экономно распределять бюджет.
Дети узнают:
-о природе денег и культуре обращения с ними;
- о семье, о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, заботятся о своей семье;
- как экономно распределять бюджет.

Методическое обеспечение реализации программы.

Форма занятий	Приёмы и методы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Теоретические и практические занятия.	Эвристическая беседа, объяснение нового материала, показ слайдов, рассказ, самостоятельная работа.	Экран, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, музыкальное оборудование.	Диагностика, практическая работа, открытое занятие

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Агафонова А.В. Классные часы. М. – 2009.
2. Бурбина С.А. Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой. М., 2007.
3. Волкова Т.В. Наука быть человеком. Волгоград, 2008.
4. Персидская И.В. Классные часы 9-11 классы. М., 2007.
5. Шилова М.И. Изучение воспитанности учащихся. М., 2000.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Бельская, Л.В. Неделя семьи в школе: 19 вариантов проведения/ Л.В. Бельская// Классный руководитель.-2008.-№8.-С.26-41.
2. Ермолаева, Т.В. Три главных условия счастливой семьи /Т.В. Ермолаева // Психолого –педагогический журнал.2008.-№1.-С.33-41.
3. Зыкова, М.Н. Род, семья, очаг как фамильные ценности/ М.Н. Зыкова, Л.Б. Шнейдер// Психология зрелости и старения. – 2008.-№2.-С.10-18.
4. Сельская, Я.А. Афоризмы и изречения о семье/ Я.А. Сельская//Классный руководитель.-2008.№8.-С.54-55.
5. Хоментаускас, Г.Т. Семья глазами ребенка/ Г.Т. Хоментаускас.-М.:Педагогика,2000.-160с.