Министерство образования Саратовской области

ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

«Рекомендовано к утверждению»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково Протокол заседания № 1 « 2 » 09. 2016г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково С.С.Овченкова	Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково Т.А.Бузаева Приказ № 130а от « 14 » октября 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МОЙ СЛЕД НА ЗЕМЛЕ»

Возраст детей: 7-16 лет
Срок реализации программы: 10 часов
Разработал: воспитатель Колесова Елена Анатольевна

Балаково

2016

Министерство образования Саратовской области

ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

«Рекомендовано к утверждению»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково Протокол заседания №____ «_____» _____ 2016г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково _____С.С.Овченкова	Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Балаково _____ Т.А.Бузаева Приказ №_____от «_____» _____ 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МОЙ СЛЕД НА ЗЕМЛЕ»

Возраст детей: 7-16 лет
Срок реализации программы: 10 часов
Разработал: воспитатель Колесова Елена Анатольевна

Балаково

2016

Паспорт программы.

Наименование программы	«Мой след на земле»
Разработчик программы	Воспитатель Колесова Елена Анатольевна
Цели и задачи программы	Цель: Осознать себя личностью. Задачи: 1.Научить владеть основными нравственными требованиями в поведении и общении. 2.Научить адаптироваться в самостоятельной жизни. 3.Сформировать у детей навыки социально – значимого поведения и роли в обществе. 4.Сформировать у детей ответственность и самоконтроль в общении, умения реализовать творческие способности и потребности каждого воспитанника. 5.Расширить сферу интересов и деятельности. 6.Научить организовывать и вести проектную деятельность за пределами Центра.
Сроки реализации программы	10 часов
Исполнители программы	Воспитатель Колесова Е.А
Ожидаемые конечные результаты программы	**Представления:** - навыков правильного поведения в обществе. **Умения:** - вести работу над собой - адаптироваться в самостоятельной жизни справляться с жизненными проблемами. - развивать творческую активность.
Организация контроля реализации программы	Административный контроль. Диагностика, защита проекта.

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с личностными особенностями и потребностями воспитанников Центра, которые были выявлены в ходе ежегодной диагностики уровня воспитанности детей как интегративного показателя личностного развития. Полученные в ходе диагностики результаты показали, что у воспитанников разновозрастных групп наблюдаются отсутствие ответственности и навыков конструктивного общения.

Новизной программы является то, что по сравнению с другими доступными автору программами, она построена на принципах эмпирического воспитания. Т. е каждое занятие предлагает воспитанникам серию заданий, основанных на осмыслении собственного опыта в процессе их выполнения и извлечении из этого опыта нравственных уроков. А так же в воспитании личностно-развитого человека, у которого есть отзывчивость, сочувствие, сострадание, энергия, воля, потребность к творческому труду; способный сознательно оценивать и понимать ситуацию, справляться с жизненными проблемами адекватными способами. В формировании ответственности и самоконтроля в общении. В умении составлять общую, обзорную ориентировку в обществе. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации воспитанников к современному сложному и многоликому обществу, свободного самоопределения в его противоречиях и альтернативах, поиска и отстаивания своей индивидуальности. Формирование полноценной, самостоятельно-развитой личности происходит в ходе реализации основных направлений воспитательной работы: нравственное воспитание и социальная адаптация. Программа рассчитана на 10 часов.

Назначение программы: Почувствовать себя частью народа, страны, края, семьи. Осознать себя личностью, открыть в себе пути самопознания, саморазвития. Иметь желание «вписаться» в контекст современного общества, развить навыки общения.

Актуальность программы заключается в оказании помощи воспитанникам адаптироваться в самостоятельной жизни: включение его в общество, врастание в человеческую культуру, формирование личности, адекватного требованиям данного общества, эпохи, тем социальным условиям, в которых он будет жить и работать. Ребенок должен быть вооружен всеми умениями, навыками и знаниями, которые помогают реализовать себя в дальнейшей жизни. Т.е воспитать социально-значимую, социально-мобильную личность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных Центром целей и задач по воспитанию полноценной, развитой личности. Социальное проектирование научит детей контактировать с окружающим миром, доводить начатое дело до конца.

Цель программы: Осознать себя личностью.

Задачи программы:

1.Научить владеть основными нравственными требованиями в поведении и общении.

2.Научить адаптироваться в самостоятельной жизни.

3.Сформировать у детей навыки социально – значимого поведения и роли в обществе;

4.Сформировать у детей ответственность и самоконтроль в общении, умения реализовать творческие способности и потребности каждого воспитанника.

5.Расширить сферу интересов и деятельности.

6.Научить организовывать и вести проектную деятельность за пределами Центра.

Отличительной особенностью программы является то, что она предусматривает реализацию социального проекта: «Осторожно! Дети!»

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7 – 16 лет.

Срок реализации - 10 часов по 1 часу в неделю с 1.04.2017- 15.05.2017г

Формы занятий: коллективные. Коллективная форма необходима в ситуациях взаимного обучения.

Возраст детей, участвующих в программе, 7-16 лет.

Формы подведения итогов реализации программы - диагностика, проектная деятельность, практическая работа.

Учебно-тематический план программы

	Содержание занятия	Количество часов теории	Количество часов практики	всего
Тема 1.	Вводное занятие. Входная диагностика.		1	1
Тема 2.	Что в имени тебе моём? Круглый стол	0,5	0,5	1
Тема 3.	Разрешите представиться. Деловая игра	-	1	1
Тема 4.	Встреча с компетентными людьми. Работа над проектом: «Осторожно!Дети!»	-	1	1
Тема 5.	Я в мире, мир во мне. Беседа.	0,5	0,5	1
Тема 6.	Мой след на земле. Беседа. Презентация.	0,5	0,5	1
Тема 7.	Я-индивид? Беседа. Презентация.	0,5	0,5	1
Тема 8.	Через тернии к звёздам. Дискуссия. Практика.	0,5	0,5	1
Тема 9.	«Осторожно!Дети!» Защита проекта.		1	1
Тема 10.	Заключительное занятие. Выходная диагностика		1	
	Итого:	2,5	7,5	10

Содержание программы.

Тема1. Вводное занятие. Входная диагностика.

Тема 2.«Что в имени тебе моём?». Родовые семьи и кланы, их традиции и устои. Основы построения семьи.

- Вводное слово.

-Актуализация опорных знаний. Александр Сергеевич Пушкин писал: Что в имени тебе моем? Какую же тайну хранят наши имена?

-Предъявление нового материала. Изучением имен занимается особая наука, которая носит название ономастика.

-Работа в группах. В словаре «Значение имён» найти значение своего имени.

-Индивидуальная работа. В православном календаре найти день, когда ваши именины.

Тема3. «Разрешите представиться».Деловая игра. Умение подать себя - профессиональное искусство, овладение которым требует постоянной работы над собой. Участие в различных жизненных ситуациях при столкновении с трудностями.

-Вводное слово.

-Игра «Разрешите представиться»

-Предъявление нового материала. Что такое самопрезентация и резюме.

-Составление резюме.

-Деловая игра. Задача детей: устроиться на работу в детский сад помощником воспитателя. В качестве работодателя выступает педагог.

Тема4. « Встреча с компетентными людьми». Работа над проектом. Как организовать встречу с «нужными» людьми? Организация встречи с партнёрами по проекту.

Тема5. « Я в мире, мир во мне» Беседа. Миротворцы -это профессия или зов души? В каждом ли человеке есть сила духа? Как сила духа может стать основным движущим фактором при достижении поставленной цели.

-Вводное слово.

-Презентация песни «Дети всей Земли».

-Проблемная ситуация. Работа над текстом песни. Почему песня звучит именно на трёх языках – русском, украинском, американском.

-Предъявление нового материала. Кто эти люди-миротворцы? Для чего нужна их деятельность?

Тема6.«Мой след на земле». Беседа. Презентация. Нравственное понимание смысла жизни. Стремление к совершению добрых поступков. Люди, оставившие свой след на земле.

-Вводное слово.

-Предъявление нового материала. Многие молодые люди ищут смысл жизни, спрашивают, в чем он. Существует множество ответов на этот вопрос, а чаще

всего отвечают, что смысл жизни каждый должен найти сам. Звучит красиво, но это неправда. Человек в одиночку не может найти смысл жизни.
-Презентация «Люди, оставившие свой след».
- Индивидуальная работа. Ребята вырезают следы на бумаге и подписывают свои. Надпись должна символизировать то событие, которое может быть связанно с этим следом в ближайшем или далёком будущем.
Тема7.«Я- индивид?». Беседа. Ценность в обществе человеческой личности. Осознание себя, своей роли в обществе. Право называться человеком.
- Вводное слово.
- Актуализация опорных знаний. Кто себя считает индивидом? Индивид и личность одно и то же?
- Предъявление нового материала. Следует различать такие понятия как: индивид, индивидуальность, личность.
- Игра «Сотвори личность». Распределить отличительные признаки индивида, индивидуальности, личности.
- Социологический опрос. Какой фактор влияет на формирование личности? Работа с залом.
- Презентация «Угадай личность». Предлагается угадать личность по описанию его жизни и жизнедеятельности.
Тема 8. «Через тернии к звёздам». Дискуссия. Практика. Пути достижения своего успеха, целей. Нахождение интересных увлечений, самопознание себя путём элементов практической деятельности.
- Вводное слово.
- Упражнение «Ассоциации». Исследуем слово «успех».
- Предъявление нового материала. Что значит «жизненный успех»? Что считают главным фактором успеха?
- Упражнение «Мысли мудрых». Поиск и обсуждение выражений об успехе.
- Работа в группах. Создать формулу жизненного успеха и представить ее всем в виде лестницы, по которой можно достичь предполагаемый успех.
Тема 9. «Осторожно! Дети!» Защита проекта.
Тема 10. Заключительное занятие. Выходная диагностика.

Оценка эффективности реализации программы.

Критерий	Показатель	Индикатор	Диагностический инструмент
Критерий освоения образовательной программы	1.Теоритическая подготовка по освоенному материалу.	1. Соответствие теоретических знаний воспитанника программным требованиям.	1. Тестирование.
	2.Практическая подготовка.	2.Соответствие практическим умений и навыков воспитанника программным требованиям.	2. Проектная и практическая работа.
	3. Общеучебные умения и навыки.	3. Умение планировать свою деятельность, самостоятельность, сформированность, коммуникативные навыки. Рефлексивные навыки.	3.Наблюдение.

Группа критериев личностного развития воспитанника.

1.Нравственная воспитанность.	Отношение к другим людям, тактичность, отзывчивость.	Проявление данных качеств.	Педагогическое наблюдение за поведением. Экспертная оценка.
2.Социализированность.	Готовность помочь, проявление инициативы.	Проявление данных качеств.	Анкета социализированности по Рожкову М.И

Ожидаемые результаты.

- Воспитанники научатся вести работу над собой.
- Сформируют навыки правильного поведения в обществе.
-Научатся адаптироваться в самостоятельной жизни справляться с жизненными проблемами.
- Ребёнок разовьёт творческую активность.

Методическое обеспечение реализации программы.

Форма занятий	Приёмы и методы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Теоретические и практические занятия. Встреча с компетентными людьми.	Круглый стол, беседа с элементами игрового тренинга, деловая игра, практическая работа, метод проблемно-	Экран, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, музыкальное оборудование.	Диагностика, практическая работа, защита проекта.

	развивающего обучения, продуктивный метод		

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Борсяков С.И., Жиренко О.Е. Классный час в 10-11классе: сценарии на основе современных технологий. М.: «5 за знания», 2007.-160с.
2. ДереклееваН. И. «Классные часы по теме «нравственность» 2006.-165с.
3. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии – Ростов н/Д:Феникс, 2007.-285с.
4. Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы. – М.: Педагогическое общество России, 2005.-64с.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Максвелл А. Вечерние рассказы для детей: В 5 т.- Заокский: «Источник жизни»,1997-. Т.4/Пер. с англ. И.В.Массаровой.- 2001.-с.ил.224
2. Пашков Б.Г.Русь-Россия-Российская империя. Хроника событий 862-1917г.-М.: ЦентрКом, 1994. – 572с.,С.361-542
3. Семейное счастье. М.: Даниловский благовестник. 2008, 384с. С.79, 133,140
4. Т.А. Флоренская. Мир дома твоего.Человек в решении жизненных проблем.- М.: Русский Хронографъ,2009.- 480с. С.28, 41