Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

Рекомендовано к утверждению Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. Протокол заседания № 1 «2» 09. 2016г.	«Согласовано» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. _____ С.С. Овченкова	«Утверждаю» Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. _____ Т.А. Бузаева Приказ № 232а от «12» 10. 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛИДЕР»

Категория:12-16 лет.

Срок реализации программы: 36 часов.
Разработал: педагог-организатор Шувакина Елена Александровна.

г. Балаково
2016

Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Центр психолого-педагогического и медико-социального
сопровождения детей» г. Балаково

«Рекомендовано к утверждению»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Педагогический совет ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. Протокол заседания №___ «___»_____2016г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. _____С.С. Овченкова	Директор ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково. _____Т.А. Бузаева Приказ №____ от «___»_____2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛИДЕР»

Категория:12-16 лет.

Срок реализации программы: 36 часов.
Разработал: педагог-организатор Шувакина Елена Александровна.

г. Балаково
2016

Паспорт программы

1) Наименование программы	«Лидер»
2) Разработчик программы	Педагог-организатор Шувакина Елена Александровна
3) Цели и задачи программы	**Цель:**развитие лидерских качеств подростка. **Задачи:** -развить творческие, коммуникативные способности; -сформировать потребность заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее; -сформировать активную жизненную позицию.
4) Сроки реализации программы	36 часов.
5) Исполнители программы	Педагог-организатор Шувакина Е.А.
6) Ожидаемые конечные результаты программы	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения. Умение работать в команде, решать коммуникативные проблемы. Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи. Большая часть воспитанников занимается полезной деятельностью.
7) Организация контроля реализации программы	Административный контроль. Итоговый контроль: проект

Пояснительная записка

Одной из основных предпосылок создания программы «Лидер» является организация условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в практических видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способность работы с человеком и для человека. Предлагаемая программа способствует вовлечению потенциала подростков к решению социально значимых задач. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Актуальность программы обусловлена тем, что современное общество стремительно меняется, и предъявляет всё более высокие требования к детям и подросткам, и их социальной позиции. Данная программа направлена на развитие позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах его развития.

Новизна программы заключается в том, что по сравнению с доступного автора аналогичными программами, в данной программе значительно шире представлена теоретическая составляющая (детально рассмотрены этапы КТД, большое внимание уделено вопросу волонтерского движения); и практическая составляющая программы.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что по окончанию программы воспитанники станут более инициативными, с активной жизненной позицией, с более развитыми коммуникативными навыками.

Отличительная особенность заключается в том, что в процессе реализации программы воспитанники овладеют навыками разработки и реализации социального проекта.

Целью данной программы является развитие лидерских качеств подростка.

Задачи:

-развить творческие, коммуникативные способности;

-сформировать потребность заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;

-сформировать активную жизненную позицию.

Психолого-педагогические особенности данного возраста воспитанников в том, что именно в 12-16 лет они хотят чувствовать себя взрослыми, самостоятельными личностями, способными к самостоятельной, общественно оцениваемой и одобряемой деятельности.

Режим занятий: 36 занятий по 1 занятию в неделю, каждое по 1 академическому часу.
Особенности набора детей: программа ориентирована на детей 12-16 лет, не являющихся "социометрическими звездами", имеющие проблемы в установлении социальных контактов, низкие показатели коммуникативных организаторских способностей, пассивные, безынициативные, не проявляющие интереса к творческой деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Активная жизненная позиция	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения. Большая часть воспитанников занимаются полезной деятельностью.	Планирование и разработка проекта.
Коммуникативные, организаторские	Умение работать в команде, решать коммуникативные проблемы.	Реализация проекта, тестирование (методика КОС, социометрия).
Проектировочные	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи.	Разработка и реализация социального проекта

Формы подведения итогов реализации программы: защита социального проекта.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теории	**Практики**	**Всего**
1	**Модуль 1 «Мастерская организатора»**			
	1.1 «Лидер это…»	2	2	4
	1.2 «Вместе мы сила!»	2	2	4
	1.3 «От успеха организатора зависит успех дела»	2	2	4
Итого:		**6**	**6**	**12**
2	**Модуль 2 «Волонтёрская деятельность»**			
	2.1«Кто может называть себя волонтером?»	2	-	2
	2.2 «Волонтер, твори добро»	2	6	8
	2.3 «Что посеешь, то и пожнешь»	-	1	1
	2.3 «Кто если не мы?»	-	1	1
Итого:		**4**	**8**	**12**
3	**Модуль 3 «Проектно-творческая мастерская»**			
	3.1 «Проект? Проект…. Проект!!!!!»	2	2	4
	3.2 «Строители своего будущего»	2	5	7
	3.3 «Итоги проектной деятельности»	-	1	1
Итого:		**4**	**8**	**12**
Итого часов		**14**	**22**	**36**

Содержание программы

Модуль 1 «Мастерская организатора»

Тема1. «Лидер это…»

Приветствие. Беседа на тему, какими качествами должен обладать лидер. Тест «Диагностика лидерский способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий. Рефлексия.

Тема2. «Вместе мы сила!»

Приветствие. Беседа на тему что такое коллективно-творческое дело. Игра «Волшебный клубочек» - сплочение коллектива. Круглый стол на тему, какое мероприятие мы можем организовать? Рефлексия.

Тема3. «От успеха организатора зависит успех дела».

Приветствие. Круглый стол "Как правильно планировать и провести мероприятие." Разработка концертной программы. Рефлексия.

Модуль 2 «Волонтёрская деятельность»

Тема 1. «Кто может называть себя волонтером?»

Приветствие. Беседа на тему «Что такое волонтерская деятельность? И чем она важна?». Презентация: «Схема проведения социальной акции». Рефлексия.

Тема 2. «Волонтер, твори добро»

Приветствие. Диспут на тему: «Какую акцию мы можем реализовать?».

Организация и проведение социальной акции. Рефлексия.

Тема 3. «Что посеешь, то и пожнешь»

Приветствие. Коллективный анализ проделанной работы. Рефлексия.

Тема 4. «Кто если не мы?»

Приветствие. Круглый стол на тему: выработка плана дальнейших действий. Рефлексия.

Модуль 3 «Проектно-творческая мастерская»

Тема 1. «Проект? Проект…. Проект!!!!!»

Приветствие. Презентация: «Подготовка социального проекта от идеи до защиты». Круглый стол: анализ потребностей, оценка возможностей и ресурсов для разработки социального проекта. Рефлексия.

Тема 2. «Строители своего будущего»

Приветствие. Разработка и реализация социального проекта. Рефлексия.

Тема 3. «Итоги проектной деятельности»

Приветствие. Семинар: «Итоги проектной деятельности. Проблемы и перспективы». Рефлексия.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование тем	Форма занятий	Приемы и методы	Форма подведение итогов
1	Модуль 1 «Мастерская организатора»	Дискуссия, практическое занятие, игра, теоретическое занятие	Словесный, наглядный с использованием презентации, наглядно-практический.	Обсуждение, тестирование.
2	Модуль 2 «Волонтёрская деятельность»	Круглый стол, практическое занятие, теоретическое занятие.	Словесный, наглядный с использованием презентации, наглядно-практический.	Обсуждение, акция.
3	Модуль 3 «Проектно-творческая мастерская»	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Словесный, наглядный с использованием презентации, наглядно-практический.	Реализация проекта, обсуждение.

Критерии оценки эффективности реализации программы
Качественные критерии

Критерий	Показатель	Индикатор	Диагностический инструментарий
1.Критерий освоения образовательной программы воспитанников (уровни: низкий, средний, высокий)	1.Теоретическая подготовка по освоенному материалу программы 2.Практическая подготовка 3. Общеучебные умения и навыки	1.Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям 2.Соответствие практических умений и навыков	1. Тест "Могу ли я быть лидером-организатором?" 2. Шкала социальной компетентности Калининой Н. В 3.Анкетаоценки лидерских

		обучающегося программным требованиям 3.Умение планировать свою деятельность, Самостоятельность, сформированность коммуникативных навыков, Рефлексивные навыки и т.д.	качеств подростков
2.Коммуникативные Регулятивные универсальные действия	Сформированность активной гражданской жизненной позиции, Развитие коммуникативных и организаторских способностей	Инициативность, развитие КОС, место воспитанника в коллективе.	Методика КОС, социометрия.

Список литературы для педагога

1.Анучина Е. А., Казарин В. В., Дубовицкая Ю. В. Ученическое самоуправление в школе// Справочник классного руководителя, 2006, №3
2.Волохов А. В., Фришман И. И. Технологии и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах //Приложение к журналу «Внешкольник»/ А. В. Волохов, И. И. Фришман. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2005. – 72 с.
3.Дик Н. Ф. 100 добрых дел – для нас на предел Книга для классных руководителей 5 – 9 классов)/ Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 316 с.
4.Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы; Из опыта работы школ г. Воронежа /Авт.-сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 240 с.
5.Мель Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа ―Я‖ в ситуации перелома // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 61.
6.Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления//Справочник классного руководителя, 2007, №4
7.Прутченков А. С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования. //Приложение к журналу «Внешкольник»/ А. С. Прутченков . – М. ООО «ДОД», 2007. №2.– 120 с.
8.http://www.tgl.net.ru Малкина Н. Г.Инновационный подход в формировании социальной компетентности школьников.
9.http://www.pmuc.ru/jornal/number9/besedina.shtml Беседина И. Формирование социальной компетентности.
10.http://www.zipsites.ru Калинина Н. В. Шкала социальной компетентности.
11.Ученическое самоуправление//Классный руководитель. 2008. №4

Список литературы для детей.

1. Рожков, М.А. Развитие самоуправления в детских коллективах: методическое пособие / М.И. Рожков.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВАДОС», 2002.
2. Кипарис-7.Коллективно-творческие дела.-Мю: Педагогическое общество России, 2004.
3. Аптечка детских и молодёжных объединений.
   (выпущено при поддержке Министерства экономического развития РФ), г. Оренбург. – 2012.